

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP 1)

Satuan Pendidikan : SD No.2 Tumbakbayuh
Kelas : V (lima)
Semester : I (satu)
Muatan Pembelajaran : Bahasa Bali
Tahun Pelajaran : 2021/2022
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit (1 x pertemuan)
Materi : Anggah Ungguhing Basa Bali

A. Kompetensi Inti

KI 1	Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
KI 2	Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air
KI 3	Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
KI 4	Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.3. Menganalisis angghah ungguhing Basa Bali.	3.3.1 Menelaah angghah ungguhing Basa Bali 3.3.2 Dapat Menguraikan contoh angghah – ungguhing Basa Bali
4.3. Membuat contoh kata angghah ungguhing Basa Bali	4.3.1 Membuat contoh kalimat yang berkaitan dengan angghah ungguhing Basa Bali

C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui penjelasan guru siswa mampu menelaah angghah ungguhing Basa Bali
2. Dengan membaca dialog siswa dapat menguraikan contoh kata dalam angghah ungguhing basa Bali
3. Dengan membaca dialog siswa mampu membuat contoh kalimat yang berkaitan dengan angghah ungguhing Basa Bali

D. Materi Pembelajaran

- Piteges angga ungguhing basa Bali
- Kruna- kruna basa Bali
- Lengkara basa Bali

E. Media dan Bahan Pembelajaran

1. Media/alat:
 - a. Power Point
 - b. LCD
 - c. Laptop
 - d. Lembar Penilaian
2. Bahan
 - a. Buku tulis
 - b. Pulpen
 - c. Pensil
 - d. Penghapus
 - e. Penggaris

F. Metode, Model, dan Pendekatan Pembelajaran

1. Metode : ceramah, tanya jawab/diskusi dan penugasan
2. Model : Problem Based Learning (PBL)
3. Pendekatan : Saintifik

G. Sumber Belajar

- KKG Bahasa Bali. 2020. “Mangusastra Bahasa Bali Kelas 5” Denpasar: CV. Dwi Jaya Mandiri.
- Sukma Wirani, Ida Ayu. 2019. Pendalaman Materi Bahasa Bali Modul 2 Tata Basa Bali. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Warsa, I Wayan, dkk. 2020. Buku Pendamping Pengayaan Materi Bahasa Bali Kelas 5. Denpasar: CV. Dwi Jaya Mandiri.

H. Kegiatan Pembelajaran

Berorientasi pada masalah *Problem Based Learning* (PBL)

Kegiatan Pendahuluan

Kegiatan Belajar	Waktu
<p>Orientasi</p> <ol style="list-style-type: none">1) Peserta didik dan guru memberi salam “ Om Swastiastu” setiap membuka kegiatan pembelajaran2) Salah satu peserta didik memimpin doa sebelum pelajaran dimulai.3) Peserta didik menyiapkan diri agar siap untuk belajar dan bersikap disiplin dalam setiap kegiatan belajar.4) Peserta didik mengecek kehadiran teman dengan bimbingan dari guru. <p>Apersepsi</p> <ol style="list-style-type: none">5) Peserta didik menerima apersepsi dengan mengingat kembali materi yang sudah diberikan sebelum pembelajaran dilaksanakan.6) Peserta didik menjawab beberapa pertanyaan guru tentang anggah – ungguhing basa Bali untuk mengetahui pengetahuan awal dan sebagai bekal untuk pembelajaran berikutnya.7) Guru menyampaikan indikator dan tujuan pembelajaran8) Peserta didik membuat kelompok belajar <p>Motivasi</p> <ol style="list-style-type: none">9) Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang manfaat mempelajari materi pembelajaran.	10 menit

Kegiatan Inti

Kegiatan Belajar	Waktu
<p>Mengamati (Observing) →Orientasi Peserta Didik Pada Masalah:</p> <ul style="list-style-type: none">- Peserta didik diarahkan untuk mengamati dialog melalui tayangan power point- Peserta didik membaca, dan mencermati dialog berbahasa bali dengan baik Menanya (<i>questioning</i>) → Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar- Guru menanyakan terkait materi yang telah dijelaskan kepada peserta didik- Peserta didik diberi kesempatan bertanya terkait materi yang belum dipahami <p>Mengumpulkan informasi (experimenting) → membimbing penyelidikan individu maupun kelompok</p> <ul style="list-style-type: none">- Mengarahkan peserta didik untuk menemukan Anggah – ungguhing basa yang ada di dalam dialog- Peserta didik dapat menganalisis anggah – ungguhing basa Bali yang ada pada dialog <p>Menalar atau Mengasosiasikan (associating) → mengembangkan menyajikan hasil karya.</p> <ul style="list-style-type: none">- Peserta didik menyimpulkan isi dialog yang telah Dibaca	50 menit

<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik dapat menemukan Sor Singgih basa yang ada dalam dialog berbahasa bali - Peserta didik dapat membuat contoh krana ataupun kalimat terkait materi Anggah – Ungguhing basa Bali <p>Mengkomunikasikan (communicating) → menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru meminta peserta didik untuk menyampaikan hasil kerja yang telah dibuatnya - Peserta didik yang lain diberi kesempatan untuk memberikan tanggapan terhadap hasil kerja yang disampaikan oleh temannya - Guru memberikan apresiasi kepada peserta didik yang sudah berani menampilkan hasil kerjanya - Peserta didik dengan bimbingan guru mengambil simpulan dengan meluruskan atau pun memperbaiki atas kesimpulan sebelumnya. 	
--	--

Kegiatan Penutup

Kegiatan Belajar	Waktu
<ul style="list-style-type: none"> a. Guru bersama-sama peserta didik membuat kesimpulan/rangkuman hasil belajar tentang materi Anggah-Ungguhing basa Bali yang telah dipelajari serta memberi penguatan atas hasil belajar yang telah dicapai. Memberikan refleksi atau umpan balik kepada peserta didik b. Guru dan peserta didik mendiskusikan/mengevaluasi tugas peserta didik dan merefleksi kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan c. Guru mengarahkan peserta didik untuk mencari informasi di buku atau internet terhadap materi yang akan dipelajari selanjutnya d. Guru dan peserta didik berdoa sebelum pelajaran diakhiri dan memberi motivasi 	10 menit

e. Diakhir proses pelajaran ditutup dengan salam Paramasanti “ Om Santi Santi Santi Om”	
--	--

I. Teknik Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Teknik Penilaian

No.	Aspek Penilaian	Jenis/Teknik	Keterangan
1.	Afektif/Sikap	Observasi	Instrumen penilaian rubrik, dan pedoman penskoran terlampir
2.	Kognitif/ Pengetahuan	Tes Tertulis	Instrumen penilaian, penugasan, kunci, rubrik penilaian dan pedoman pensekoran terlampir
3.	Ketrampilan	Penilaian Kinerja	Instrumen penilaian, daftar cek Portofolio, rubrik dan pedoman pensekoran terlampir

2. Instrumen Penilaian :

No	Aspek Penilaian	Bentuk Instrumen
1	Afektif/sikap	Lembar pengamatan
2	Kognitif/Pengetahuan	Tes Objektif
		Lembar penugasan
3	Ketrampilan	Daftar cek /penilaian kinerja

3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

- 1) Guru melakukan analisis terhadap hasil belajar siswa dan mengklasifikasikan daya capai kurikulum siswa.
- 2) Siswa yang belum mencapai kriteria ketuntasan minimal diberikan pembelajaran remedial melalui analisis tingkat kesukaran soal.
- 3) Siswa yang sudah mencapai kriteria ketuntasan minimal diberikan pembelajaran pengayaan terhadap materi yang belum dipahami terkait dengan analisis kesalahan penyelesaian soal siswa tuntas.

4. Model Instrumen Uraian:

a. Aspek Pengamatan Sikap

No	Nama Siswa	SIKAP																Skor	Nilai				
		Jujur				Santun				Kerja sama				Proaktif						Tanggung jawab			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			1	2	3	4
1																							
2																							
3																							

$$N = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Keterangan:
Indikator

1. Menunjukkan sikap jujur dalam segala perilaku dan menyampaikan permasalahan
2. Menunjukkan sikap santun dalam berkomunikasi
3. Menunjukkan sikap toleransi dan kerjasama dalam mengerjakan tugas.
4. Menunjukkan sikap kritis dan kreatif dalam proses pembelajaran
5. Menunjukkan sikap tanggung jawab dalam mengerjakan tugas yang diberikan

Rubrik Penilaian Sikap sosial:

- 4 = Selalu, (Selalu melakukan sesuai pernyataan)
- 3 = Sering, (Sering melakukan sesuai pernyataan)
- 2 = Kadang-kadang, (Kadang-kadang melakukan sesuai pernyataan)
- 1 = Tidak pernah, (Tidak pernah melakukan sesuai pernyataan)

b. Aspek Penilaian Pengetahuan

Jumlah Soal	10
Setiap jawaban benar nilai	10
Setiap jawaban salah nilai	0
Skor maksimal	100

Ketentuan :

$$N = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Indikator Keberhasilan :

- a. siswa dinyatakan memenuhi kompetensi apabila mencapai nilai minimal 72.
- b. ketuntasan belajar secara klasikal dinyatakan tercapai apabila rata-rata kelas ≥ 73 dan presentase ketuntasan klasikal mencapai

c. Penilaian Keterampilan

No	Nama Siswa	Skor			Ket.
		72-79	80-87	88-100	
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
Dst.					

Keterangan:

- Bobot ditentukan guru berdasarkan pertimbangan tingkatkesulitan setiapaspek yang dinilai

Bentuk Penilaian

No	Kriteria	Cukup	Baik	Sangat Baik
		72-79	80-87	88-100
1	Ketepatan penggunaan anggah- ungguhing basa dalammembuat kalimat.	Siswa cukup dalam penggunaan anggah- ungguhing membuat kalimat	Siswa baik dalam penggunaan anggah- ungguhing basa dalam membuat kalimat	Siswa sangat baik dalam penggunaan anggah- ungguhing basa dalammembuat kalimat .

Mengetahui
Kepala SD No. 2 Tumbakbayuh

Mangupura,
Guru Bahasa Bali

I Made Renata, S.Pd
NIP. 19680207199307 1 001

Ida Ayu Adi Wirastuti, S.Pd
NIP.