

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: SMK PEMBAHARUAN PURWOREJO
Mata Pelajaran.	: Matematika
Kompetensi Keahlian	: Semua Kompetensi Keahlian
Materi Pokok.	: Logika Matematika
Kelas/Semester	: XI / Ganjil
Alokasi Waktu	: 2 x 30 menit

A. Kompetensi Inti

KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kajian Matematika pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.

KI 4 : Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kajian Matematika. Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja.

Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.22 Menganalisa masalah kontekstual yang berkaitan dengan logika matematika (pernyataan sederhana, negasi pernyataan sederhana, pernyataan majemuk, negasi pernyataan majemuk dan penarikan kesimpulan)	3.22.1 Memahami pernyataan sederhana 3.22.2 Menentukan negasi pernyataan sederhana 3.22.3 Mengkonsepkan pernyataan majemuk 3.22.4 Menentukan dan menelaah negasi pernyataan majemuk 3.22.5 Memahami dan menentukan penarikan kesimpulan
4.22 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan logika matematika (pernyataan sederhana, negasi pernyataan sederhana, pernyataan majemuk, negasi pernyataan majemuk dan penarikan kesimpulan)	4.22.1 Membuat pernyataan sederhana 4.22.2 Menentukan negasi dari pernyataan sederhana 4.22.3 Membuat kalimat majemuk 4.22.4 Menentukan negasi pernyataan majemuk 4.22.5 Menentukan kesimpulan dari penarikan kesimpulan

C. Tujuan Pembelajaran

- Melalui pembelajaran berbasis *problem based learning* dan pendekatan saintifik peserta didik diharapkan mampu memahami pernyataan sederhana dan nilai kebenarannya.
- Menentukan negasi dari pernyataan sederhana yang didalamnya juga terdapat kalimat berkuantor.
- Menentukan definisi dan tabel kebenaran dari masing-masing kalimat majemuk
- Melalui pembelajaran berbasis *problem based learning* dan pendekatan saintifik menentukan negasi kalimat majemuk.
- Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan penarikan kesimpulan.

Pertemuan ke-1

Informasi Pembelajaran		
Persiapan Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Membuat grup kelas melalui media daring (grup <i>whatsapp</i>) dan memastikan anggota grup telah tergabung secara keseluruhan. 2. Penyampaian materi / penugasan melalui media daring dalam bentuk <i>ms.word</i> / <i>image</i> / <i>video</i> untuk memudahkan siswa belajar secara daring, bahan ajar / tugas tidak perlu mengejar target kurikulum agar siswa tidak merasa terbebani. 3. Membuat kesepakatan terkait kehadiran, pengumpulan hasil kerja melalui media daring yang disepakati (grup <i>whatsapp</i>). 4. Memeriksa hasil kerja siswa. 5. Memberikan motivasi belajar dan selalu mengingatkan agar patuh terhadap protokol kesehatan ketika berada diluar rumah. 	
Tujuan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melalui pembelajaran berbasis <i>problem based learning</i> dan pendekatan saintifik peserta didik diharapkan mampu memahami pernyataan sederhana dan nilai kebenarannya. 2. Menentukan negasi dari pernyataan sederhana yang didalamnya juga terdapat kalimat berkuantor 	
Strategi/Aktifitas Pembelajaran		
Metode : <i>Problem based learning</i>	<p>Langkah Pembelajaran :</p> <p>A. Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Melalui media daring (group <i>whatsapp</i>) guru mengucapkan salam, mengecek kesehatan siswa, memotivasi pentingnya belajar di rumah. 2. Guru absensi di <i>Google Class Room</i> <p>B. Kegiatan Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyampaikan materi tentang konsep pernyataan sederhana dan negasinya dengan menggunakan soal cerita, dan siswa menyimak video pembelajaran. 2. Guru memberikan permasalahan sehari –hari tentang pernyataan sederhana bisa secara <i>video conference</i> atau menyimak video pembelajaran. 3. Guru merumuskan pertanyaan tentang permasalahan yang berkaitan dengan pernyataan sederhana dan negasinya 4. Guru melakukan bimbingan kepada kelompok kecil dalam menyelesaikan permasalahan tentang pernyataan sederhana dan negasinya 5. Siswa melakukan diskusi dalam kelompok kecil dengan cara daring untuk mengumpulkan informasi berkaitan dengan pernyataan sederhana dan negasi 6. Guru dan siswa menyimpulkan tentang pernyataan sederhana dan negasinya <p>C. Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan ungkapan terimakasih kepada siswa yang tetap disiplin belajar dalam keadaan seperti pandemi ini. 2. Guru juga memberikan informasi materi pertemuan berikutnya tentang kalimat majemuk. 	
Media: Browser <i>Whatsapp</i> <i>Messenger</i> <i>Google Classroom</i>		
Sumber Belajar: 1. Buku Siswa 2. Bahan Ajar 3. Video pembelajaran dari guru		
Alat dan Bahan: 1. Hp/ Laptop/ Komputer 2. Alat Tulis		
Asesmen/Penilaian		
Jenis Penilaian	Bentuk Penilaian	Keterangan Penilaian

Sikap	Observasi/Jurnal	Tanggung Jawab, Santun, Percaya Diri
Pengetahuan	Penugasan Tes Tertulis	Tugas pada bahan ajar Tes Kompetensi Online (Google form)
Keterampilan	Praktek	Proses dan hasil pengumpulan kinerja

Mengetahui
Kepala Sekolah

Sugiri, S.Pd

Purworejo, Juli 2020
Guru mata pelajaran

Junindra Pratiwi, S.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: SMK PEMBAHARUAN PURWOREJO
Mata Pelajaran.	: Matematika
Kompetensi Keahlian	: Semua Kompetensi Keahlian
Materi Pokok.	: Logika Matematika
Kelas/Semester	: XI / Ganjil
Alokasi Waktu	: 2 x 30 menit

D. Kompetensi Inti

KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kajian Matematika pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.

KI 4 : Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kajian Matematika. Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja.

Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

E. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.22 Menganalisa masalah kontekstual yang berkaitan dengan logika matematika (pernyataan sederhana, negasi pernyataan sederhana, pernyataan majemuk, negasi pernyataan majemuk dan penarikan kesimpulan)	3.22.1 Memahami pernyataan sederhana 3.22.2 Menentukan negasi pernyataan sederhana 3.22.3 Mengkonsepkan pernyataan majemuk 3.22.4 Menentukan dan menelaah negasi pernyataan majemuk 3.22.5 Memahami dan menentukan penarikan kesimpulan
4.22 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan logika matematika (pernyataan sederhana, negasi pernyataan sederhana, pernyataan majemuk, negasi pernyataan majemuk dan penarikan kesimpulan)	4.22.1 Membuat pernyataan sederhana 4.22.2 Menentukan negasi dari pernyataan sederhana 4.22.3 Membuat kalimat majemuk 4.22.4 Menentukan negasi pernyataan majemuk 4.22.5 Menentukan kesimpulan dari penarikan kesimpulan

F. Tujuan Pembelajaran

- Melalui pembelajaran berbasis *problem based learning* dan pendekatan saintifik peserta didik diharapkan mampu memahami pernyataan sederhana dan nilai kebenarannya.
- Menentukan negasi dari pernyataan sederhana yang didalamnya juga terdapat kalimat berkuantor.
- Menentukan definisi dan tabel kebenaran dari masing-masing kalimat majemuk
- Melalui pembelajaran berbasis *problem based learning* dan pendekatan saintifik menentukan negasi kalimat majemuk.
- Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan penarikan kesimpulan.

Pertemuan ke-2

Informasi Pembelajaran	
Persiapan Pembelajaran	6. Membuat grup kelas melalui media daring (grup <i>whatsapp</i>) dan memastikan anggota grup telah tergabung secara keseluruhan. 7. Penyampaian materi / penugasan melalui media daring dalam bentuk ms.word / image / video untuk memudahkan siswa belajar secara daring, bahan ajar / tugas tidak perlu mengejar target kurikulum agar siswa tidak merasa terbebani. 8. Membuat kesepakatan terkait kehadiran, pengumpulan hasil kerja melalui media daring yang disepakati (grup <i>whatsapp</i>). 9. Memeriksa hasil kerja siswa. 10. Memberikan motivasi belajar dan selalu mengingatkan agar patuh terhadap protokol kesehatan ketika berada diluar rumah.
Tujuan	Menentukan definisi dan tabel kebenaran dari masing-masing kalimat majemuk
Strategi/Aktifitas Pembelajaran	
Metode : <i>Problem based learning</i>	Langkah Pembelajaran : D. Pendahuluan <ol style="list-style-type: none"> 1. Melalui media daring (group <i>whatsapp</i>) guru mengucapkan salam, mengecek kesehatan siswa, memotivasi pentingnya belajar di rumah. 2. Guru absensi di Google Class Room E. Kegiatan Inti <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyampaikan materi tentang konsep kalimat majemuk dan tabel kebenaran dari kalimat majemuk dan siswa menyimak video pembelajaran. 2. Guru memberikan permasalahan sehari – hari tentang kalimat majemuk bisa secara <i>video conference</i> atau menyimak video pembelajaran. 3. Guru merumuskan pertanyaan tentang permasalahan yang berkaitan dengan kalimat majemuk dan tabel kebenaran. 4. Guru melakukan bimbingan kepada kelompok kecil dalam menyelesaikan permasalahan tentang pernyataan majemuk dan tabelnya 5. Siswa melakukan diskusi dalam kelompok kecil dengan cara daring untuk mengumpulkan informasi berkaitan dengan pernyataan majemuk 6. Guru dan siswa menyimpulkan tentang pernyataan majemuk F. Penutup <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan ungkapan terimakasih kepada siswa yang tetap disiplin belajar dalam keadaan seperti pandemi ini. 2. Guru juga memberikan informasi materi pertemuan berikutnya tentang kalimat majemuk.
Media: Browser Whatsapp Messenger Google Classroom	
Sumber Belajar: 1. Buku Siswa 2. Bahan Ajar 3. Video pembelajaran dari guru	
Alat dan Bahan: 1. Hp/ Laptop/ Komputer 2. Alat Tulis	

Asesmen/Penilaian		
Jenis Penilaian	Bentuk Penilaian	Keterangan Penilaian
Sikap	Observasi/Jurnal	Tanggung Jawab, Santun, Percaya Diri
Pengetahuan	Penugasan Tes Tertulis	Tugas pada bahan ajar Tes Kompetensi Online (Google form)
Keterampilan	Praktek	Proses dan hasil pengumpulan kinerja

Mengetahui
Kepala Sekolah

Sugiri, S.Pd

Purworejo, Juli 2020
Guru mata pelajaran

Junindra Pratiwi, S.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: SMK PEMBAHARUAN PURWOREJO
Mata Pelajaran.	: Matematika
Kompetensi Keahlian	: Semua Kompetensi Keahlian
Materi Pokok.	: Logika Matematika
Kelas/Semester	: XI / Ganjil
Alokasi Waktu	: 2 x 30 menit

G. Kompetensi Inti

KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kajian Matematika pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.

KI 4 : Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kajian Matematika. Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja.

Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

H. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.22 Menganalisa masalah kontekstual yang berkaitan dengan logika matematika (pernyataan sederhana, negasi pernyataan sederhana, pernyataan majemuk, negasi pernyataan majemuk dan penarikan kesimpulan)	3.22.1 Memahami pernyataan sederhana 3.22.2 Menentukan negasi pernyataan sederhana 3.22.3 Mengkonsepkan pernyataan majemuk 3.22.4 Menentukan dan menelaah negasi pernyataan majemuk 3.22.5 Memahami dan menentukan penarikan kesimpulan
4.22 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan logika matematika (pernyataan sederhana, negasi pernyataan sederhana, pernyataan majemuk, negasi pernyataan majemuk dan penarikan kesimpulan)	4.22.1 Membuat pernyataan sederhana 4.22.2 Menentukan negasi dari pernyataan sederhana 4.22.3 Membuat kalimat majemuk 4.22.4 Menentukan negasi pernyataan majemuk 4.22.5 Menentukan penarikan kesimpulan

I. Tujuan Pembelajaran

- Melalui pembelajaran berbasis *problem based learning* dan pendekatan saintifik peserta didik diharapkan mampu memahami pernyataan sederhana dan nilai kebenarannya.
- Menentukan negasi dari pernyataan sederhana yang didalamnya juga terdapat kalimat berkuantor.
- Menentukan definisi dan tabel kebenaran dari masing-masing kalimat majemuk
- Melalui pembelajaran berbasis *problem based learning* dan pendekatan saintifik menentukan negasi kalimat majemuk.
- Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan penarikan kesimpulan.

Pertemuan ke-3

Informasi Pembelajaran	
Persiapan Pembelajaran	11. Membuat grup kelas melalui media daring (grup <i>whatsapp</i>) dan memastikan anggota grup telah tergabung secara keseluruhan. 12. Penyampaian materi / penugasan melalui media daring dalam bentuk <i>ms.word</i> / <i>image</i> / <i>video</i> untuk memudahkan siswa belajar secara daring, bahan ajar / tugas tidak perlu mengejar target kurikulum agar siswa tidak merasa terbebani. 13. Membuat kesepakatan terkait kehadiran, pengumpulan hasil kerja melalui media daring yang disepakati (grup <i>whatsapp</i>). 14. Memeriksa hasil kerja siswa. 15. Memberikan motivasi belajar dan selalu mengingatkan agar patuh terhadap protokol kesehatan ketika berada diluar rumah.
Tujuan	Melalui pembelajaran berbasis <i>problem based learning</i> dan pendekatan saintifik menentukan negasi kalimat majemuk. Melalui pembelajaran berbasis <i>problem based learning</i> dan pendekatan saintifik menentukan negasi kalimat majemuk.
Strategi/Aktifitas Pembelajaran	
Metode : <i>Problem based learning</i>	Langkah Pembelajaran : G. Pendahuluan 1. Melalui media daring (group <i>whatsapp</i>) guru mengucapkan salam, mengecek kesehatan siswa, memotivasi pentingnya belajar di rumah. 2. Guru absensi di <i>Google Class Room</i> H. Kegiatan Inti 1. Guru menyampaikan materi tentang konsep negasi kalimat majemuk dan siswa menyimak video pembelajaran. 2. Guru memberikan permasalahan sehari – hari negasi kalimat majemuk bisa secara <i>video conference</i> atau menyimak video pembelajaran. 3. Guru merumuskan pertanyaan tentang permasalahan yang berkaitan dengan negasi kalimat majemuk. 4. Guru melakukan bimbingan kepada kelompok kecil dalam menyelesaikan permasalahan tentang negasi kalimat majemuk. 5. Siswa melakukan diskusi dalam kelompok kecil dengan cara daring untuk mengumpulkan informasi berkaitan dengan negasi kalimat majemuk. 6. Guru dan siswa menyimpulkan tentang negasi kalimat majemuk. I. Penutup 1. Guru memberikan ungkapan terimakasih kepada siswa yang tetap disiplin belajar dalam keadaan seperti pandemi ini.
Media: Browser <i>Whatsapp</i> Messenger <i>Google Classroom</i>	
Sumber Belajar: 1. Buku Siswa 2. Bahan Ajar 3. Video pembelajaran dari guru	
Alat dan Bahan: 1. Hp/ Laptop/ Komputer	

2. Alat Tulis	2. Guru juga memberikan informasi materi pertemuan berikutnya tentang kalimat majemuk.	
Asesmen/Penilaian		
Jenis Penilaian	Bentuk Penilaian	Keterangan Penilaian
Sikap	Observasi/Jurnal	Tanggung Jawab, Santun, Percaya Diri
Pengetahuan	Penugasan Tes Tertulis	Tugas pada bahan ajar Tes Kompetensi Online (Google form)
Keterampilan	Praktek	Proses dan hasil pengumpulan kinerja

Mengetahui
Kepala Sekolah

Sugiri, S.Pd

Purworejo, Juli 2020
Guru mata pelajaran

Junindra Pratiwi, S.Pd