

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

SEKOLAH	: SMK "WARGA" SURAKARTA
MATA PELAJARAN	: MATEMATIKA
KELAS/ SEMESTER	: XI/ 3
KOMPETENSI KEAHLIAN	: Teknik Pemesinan/ Teknik Kendaraan Ringan/ Teknik Elektronika Industri
MATERI	: Logika Matematika
ALOKASI WAKTU	: 10 x 45 menit
PERTEMUAN KE	: 28 s/d 32

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar

1. Menentukan masalah kontekstual yang berkaitan dengan logika matematika (pernyataan sederhana, negasi pernyataan sederhana, pernyataan majemuk , negasi pernyataan majemuk dan penarikan kesimpulan).
2. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan logika matematik (pernyataan sederhana, negasi pernyataan sederhana, pernyataan majemuk , negasi pernyataan majemuk dan penarikan kesimpulan)

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Siswa dapat menentukan nilai kebenaran suatu pernyataan.
2. Siswa dapat menentukan ingkaran, konjungsi, disjungsi, implikasi, dan biimplikasi.
3. Siswa dapat menentukan invers, konvers dan kontraposisi dari suatu implikasi
4. Siswa dapat menggunakan modus ponens, modus tollens dan silogisme untuk menarik kesimpulan

D. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui diskusi, siswa dapat menentukan nilai kebenaran suatu pernyataan secara mandiri.
2. Melalui diskusi, siswa dapat membedakan ingkaran, konjungsi, disjungsi, implikasi, dan biimplikasi secara mandiri.
3. Melalui diskusi, siswa dapat menentukan invers, konvers dan kontraposisi dari suatu implikasi secara mandiri.
4. Melalui diskusi, siswa dapat menggunakan modus ponens, modus tollens dan silogisme untuk menarik kesimpulan secara mandiri.

E. Materi Pembelajaran

Pernyataan dan Bukan Pernyataan

Inkaran, Konjungsi, Disjungsi, Implikasi, dan Biimplikasi

Invers, Konvers, dan Kontraposisi

Modus Ponens, Modus Tollens, dan Silogisme

F. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Ke-28

Kegiatan	Sintag Model Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan		<ol style="list-style-type: none">1. Guru memotivasi siswa tentang pentingnya memahami persamaan lingkaran dan memberikan gambaran tentang aplikasi logika matematika dalam kehidupan sehari-hari terutama pada bidang keahlian.2. Guru memberikan apersepsi untuk mendorong rasa ingin tahu dan berfikir kritis, dalam menemukan konsep nilai kebenaran dari suatu pernyataan.3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai, yaitu konsep nilai kebenaran dari suatu pernyataan	10 Menit

Kegiatan	Sintag Model Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Inti	Discovery Learning	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membentuk kelas menjadi beberapa kelompok (10 kelompok). 2. Guru membagikan Lembar Kerja Siswa (LKS) pada tiap kelompok sebagai bahan tugas dalam menemukan konsep nilai kebenaran dari suatu pernyataan 3. Guru menampilkan lagi permasalahan yang berkaitan dengan persamaan lingkaran pada buku siswa dan menyuruh siswa untuk memperhatikan (mengamati). 4. Guru mengajak siswa untuk mengkaji masalah, siswa diharapkan bertanya tentang permasalahan tersebut. 5. Guru memberi motivasi kepada siswa tentang kebermaknaan matematika dalam kehidupan sehari-hari, siswa didorong untuk bertanya dalam merumuskan batasan-batasan dan tujuan dari masalah itu (menanya). 6. Siswa membaca sumber lain selain buku teks. 7. Mengumpulkan informasi-informasi yang terdapat pada permasalahan yang diberikan (mengumpulkan informasi). 8. Siswa dapat menemukan simbol atau hal-hal yang berkaitan dengan konsep nilai kebenaran dari suatu pernyataan dari permasalahan dari buku siswa. 9. Selama kerja kelompok berlangsung guru bertanggung jawab untuk melakukan monitor terhadap kegiatan siswa dalam menyelesaikan tugas. 10. Siswa dapat menemukan apa yang dimaksud nilai kebenaran dari suatu pernyataan (mengasosiasikan). 11. Salah satu kelompok diminta untuk mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas dan kelompok lain menanggapi serta menyempurnakan apa yang dipresentasikan (mengkomunikasikan). 	70 Menit

Kegiatan	Sintag Model Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
		12. Guru memberikan umpan balik jika terdapat perbedaan jawaban antar kelompok.	
Penutup		<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diminta untuk menyimpulkan dan guru memberikan penguatan/penegasan dari kesimpulan yang telah dibuat siswa. 2. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memotivasi siswa untuk selalu semangat dalam belajar. 	10 Menit

Pertemuan Ke-29

Kegiatan	Sintag Model Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan		<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memotivasi siswa tentang pentingnya memahami persamaan lingkaran dan memberikan gambaran tentang aplikasi logika matematika dalam kehidupan sehari-hari terutama pada bidang keahlian. 2. Guru memberikan apersepsi untuk mendorong rasa ingin tahu dan berfikir kritis, dalam menemukan konsep ingkaran, konjungsi, disjungsi, implikasi, dan biimplikasi. 3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai, yaitu konsep ingkaran, konjungsi, disjungsi, implikasi, dan biimplikasi. 	10 Menit
Inti	Discovery Learning	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membentuk kelas menjadi beberapa kelompok (10 kelompok). 2. Guru membagikan Lembar Kerja Siswa (LKS) pada tiap kelompok sebagai bahan tugas dalam menemukan konsep ingkaran, konjungsi, disjungsi, implikasi, dan biimplikasi. 3. Guru menampilkan lagi permasalahan yang berkaitan dengan persamaan lingkaran pada buku siswa dan menyuruh siswa untuk memperhatikan (mengamati). 4. Guru mengajak siswa untuk mengkaji masalah, siswa 	70 Menit

Kegiatan	Sintag Model Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
		<p>diharapkan bertanya tentang permasalahan tersebut.</p> <p>5. Guru memberi motivasi kepada siswa tentang kebermaknaan matematika dalam kehidupan sehari-hari, siswa didorong untuk bertanya dalam merumuskan batasan-batasan dan tujuan dari masalah itu (menanya).</p> <p>6. Siswa membaca sumber lain selain buku teks.</p> <p>7. Mengumpulkan informasi-informasi yang terdapat pada permasalahan yang diberikan (mengumpulkan informasi).</p> <p>8. Siswa dapat menemukan simbol atau hal-hal yang berkaitan dengan konsep ingkaran, konjungsi, disjungsi, implikasi, dan biimplikasi dari permasalahan dari buku siswa.</p> <p>9. Selama kerja kelompok berlangsung guru bertanggung jawab untuk melakukan monitor terhadap kegiatan siswa dalam menyelesaikan tugas.</p> <p>10. Siswa dapat menemukan apa yang dimaksud ingkaran, konjungsi, disjungsi, implikasi, dan biimplikasi (mengasosiasikan).</p> <p>11. Salah satu kelompok diminta untuk mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas dan kelompok lain menanggapi serta menyempurnakan apa yang dipresentasikan (mengkomunikasikan).</p> <p>12. Guru memberikan umpan balik jika terdapat perbedaan jawaban antar kelompok.</p>	
Penutup		<p>3. Siswa diminta untuk menyimpulkan dan guru memberikan penguatan/penegasan dari kesimpulan yang telah dibuat siswa.</p> <p>4. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memotivasi siswa untuk selalu semangat dalam belajar.</p>	10 Menit

Pertemuan Ke-30

Kegiatan	Sintag Model Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan		<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memotivasi siswa tentang pentingnya memahami persamaan lingkaran dan memberikan gambaran tentang aplikasi logika matematika dalam kehidupan sehari-hari terutama pada bidang keahlian. 2. Guru memberikan apersepsi untuk mendorong rasa ingin tahu dan berfikir kritis, dalam menemukan konsep invers, konvers, dan kontraposisi. 3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai, yaitu konsep invers, konvers, dan kontraposisi. 	10 Menit
Inti	Discovery Learning	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membentuk kelas menjadi beberapa kelompok (10 kelompok). 2. Guru membagikan Lembar Kerja Siswa (LKS) pada tiap kelompok sebagai bahan tugas dalam menemukan konsep invers, konvers, dan kontraposisi. 3. Guru menampilkan lagi permasalahan yang berkaitan dengan invers, konvers, dan kontraposisi pada buku siswa dan menyuruh siswa untuk memperhatikan (mengamati). 4. Guru mengajak siswa untuk mengkaji masalah, siswa diharapkan bertanya tentang permasalahan tersebut. 5. Guru memberi motivasi kepada siswa tentang kebermaknaan matematika dalam kehidupan sehari-hari, siswa didorong untuk bertanya dalam merumuskan batasan-batasan dan tujuan dari masalah itu (menanya). 6. Siswa membaca sumber lain selain buku teks. 7. Mengumpulkan informasi-informasi yang terdapat pada permasalahan yang diberikan (mengumpulkan informasi). 8. Siswa dapat menemukan simbol atau hal-hal yang berkaitan dengan konsep invers, konvers, dan 	70 Menit

Kegiatan	Sintag Model Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
		<p>kontraposisi dari permasalahan dari buku siswa.</p> <p>9. Selama kerja kelompok berlangsung guru bertanggung jawab untuk melakukan monitor terhadap kegiatan siswa dalam menyelesaikan tugas.</p> <p>10. Siswa dapat menemukan bagaimana penyelesaian dari masalah yang diberikan (mengasosiasikan).</p> <p>11. Salah satu kelompok diminta untuk mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas dan kelompok lain menanggapi serta menyempurnakan apa yang dipresentasikan (mengkomunikasikan).</p> <p>12. Guru memberikan umpan balik jika terdapat perbedaan jawaban antar kelompok.</p>	
Penutup		<p>1. Siswa diminta untuk menyimpulkan hasil diskusinya dan guru memberikan penguatan/penegasan dari kesimpulan yang telah dibuat siswa.</p> <p>2. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memotivasi siswa untuk selalu semangat dalam belajar.</p>	10 Menit

Pertemuan Ke-31

Kegiatan	Sintag Model Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan		<p>1. Guru memotivasi siswa tentang pentingnya memahami logika matematika dan memberikan gambaran tentang aplikasi logika matematika dalam kehidupan sehari-hari terutama pada bidang keahlian.</p> <p>2. Guru memberikan apersepsi untuk mendorong rasa ingin tahu dan berfikir kritis, dalam menemukan konsep modus ponens, modus tollens, dan silogisme.</p> <p>3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai, yaitu konsep modus ponens, modus tollens, dan silogisme.</p>	10 Menit
Inti	Discovery	1. Guru membentuk kelas menjadi beberapa kelompok	70 Menit

Kegiatan	Sintag Model Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	Learning	<p>(10 kelompok).</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Guru membagikan Lembar Kerja Siswa (LKS) pada tiap kelompok sebagai bahan tugas dalam menemukan konsep modus ponens, modus tollens, dan silogisme. 3. Guru menampilkan lagi permasalahan yang berkaitan dengan modus ponens, modus tollens, dan silogisme pada buku siswa dan menyuruh siswa untuk memperhatikan (mengamati). 4. Guru mengajak siswa untuk mengkaji masalah, siswa diharapkan bertanya tentang permasalahan tersebut. 5. Guru memberi motivasi kepada siswa tentang kebermaknaan matematika dalam kehidupan sehari-hari, siswa didorong untuk bertanya dalam merumuskan batasan-batasan dan tujuan dari masalah itu (menanya). 6. Siswa membaca sumber lain selain buku teks. 7. Mengumpulkan informasi-informasi yang terdapat pada permasalahan yang diberikan (mengumpulkan informasi). 8. Siswa dapat menemukan simbol atau hal-hal yang berkaitan dengan konsep modus ponens, modus tollens, dan silogisme dari permasalahan dari buku siswa. 9. Selama kerja kelompok berlangsung guru bertanggung jawab untuk melakukan monitor terhadap kegiatan siswa dalam menyelesaikan tugas. 10. Siswa dapat menemukan apa yang dimaksud modus ponens, modus tollens, dan silogisme (mengasosiasikan). 11. Salah satu kelompok diminta untuk mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas dan kelompok lain menanggapi serta menyempurnakan apa yang dipresentasikan (mengkomunikasikan). 	

Kegiatan	Sintag Model Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
		12. Guru memberikan umpan balik jika terdapat perbedaan jawaban antar kelompok.	
Penutup		<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diminta untuk menyimpulkan tentang konsep modus ponens, modus tollens, dan silogisme dan guru memberikan penguatan/penegasan dari kesimpulan yang telah dibuat siswa. 2. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan tugas proyek serta memotivasi siswa untuk selalu semangat dalam belajar. 	10 Menit

Pertemuan Ke-32

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memotivasi siswa tentang pentingnya memahami materi logika matematika dan memberikan gambaran tentang aplikasi logika matematika dalam kehidupan sehari-hari. 2. Guru memberikan apersepsi untuk mendorong rasa ingin tahu dan berfikir kritis, dalam menemukan konsep menyelesaikan masalah persamaan lingkaran. 	5 Menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk belajar lagi (mengamati) 2. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya tentang materi yang belum jelas (menanya). 3. Siswa mengerjakan soal ulangan (menalar/ mencoba). 4. Siswa diarahkan untuk mengidentifikasi dan menganalisa soal ulangan yang dirasa sulit (mengasosiasikan). 5. Guru menjelaskan soal ulangan yang diperlukan (mengkomunikasikan). 	80 Menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru dan siswa membuat kesimpulan dan siswa mengumpulkan tugas proyek. 2. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memotivasi siswa untuk selalu semangat dalam 	5 Menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	belajar dan mempelajari materi selanjutnya.	

G. Penilaian Hasil Belajar, Remedial, dan Pengayaan

1. Teknik Penilaian
 - a. Teknik Penilaian Pengetahuan : Tes tertulis
 - b. Teknik Penilaian Keterampilan : Tes tertulis
2. Instrumen soal, kunci jawaban, dan norma penskoran penilaian pengetahuan : terlampir

H. Media/ Alat, Bahan, dan Sumber Belajar

- a. Media/ Alat
 1. LCD
- b. Sumber Belajar
Buku Siswa Matematika Kelas XI

Kepala Sekolah

Surakarta, 22 Mei 2019

SMK WARGA Surakarta

Guru Mata Pelajaran

Drs. S.R. Heru Munandar, M.Pd

Ratno Sumantri, S.Pd

Lampiran

Instrumen Soal Penilaian Pengetahuan dan Keterampilan

No	Indikator	Instrumen															
1.	Siswa dapat menentukan nilai kebenaran suatu pernyataan.	Lengkapi tabel berikut: <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <thead> <tr> <th>p</th> <th>q</th> <th>$(p \wedge \neg q) \rightarrow \neg p$</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>B</td> <td>B</td> <td></td> </tr> <tr> <td>B</td> <td>S</td> <td></td> </tr> <tr> <td>S</td> <td>B</td> <td></td> </tr> <tr> <td>S</td> <td>S</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	p	q	$(p \wedge \neg q) \rightarrow \neg p$	B	B		B	S		S	B		S	S	
p	q	$(p \wedge \neg q) \rightarrow \neg p$															
B	B																
B	S																
S	B																
S	S																
2.	Siswa dapat menentukan ingkaran, konjungsi, disjungsi, implikasi, dan biimplikasi.																
3.	Siswa dapat menentukan invers, konvers dan kontraposisi dari suatu implikasi																
4.	Siswa dapat menggunakan modus ponens, modus tollens dan silogisme untuk menarik kesimpulan																

Rubrik Penilaian:

No	ASPEK YANG DINILAI	SKOR
1.	a. $x^2 + y^2 = 2^2 \Leftrightarrow x^2 + y^2 = 4$ b. $(x - a)^2 + (y - b)^2 = r^2$ $(8 - 2)^2 + (9 - 1)^2 = r^2$ $(6)^2 + (8)^2 = r^2$ $36 + 64 = r^2$ $100 = r^2$ $10 = r$	20 30
2.	$x^2 + y^2 - 2x - 2y + 1 = 0.$ Maka $A = -2$, $B = -2$, dan $C = 1$ Sehingga: $P(-\frac{1}{2}A, -\frac{1}{2}B) = (-\frac{1}{2}(-2), -\frac{1}{2}(-2)) = (1, 1)$ $r = \sqrt{\frac{1}{4}(-2)^2 + \frac{1}{4}(-2)^2 - 1} = \sqrt{\frac{1}{4}(4) + \frac{1}{4}(4) - 1}$	50

	$r = \sqrt{1+1-1} = \sqrt{1} = 1$	
--	-----------------------------------	--

Nilai = Total Skor = 100

Instrumen Soal Penilaian Pengetahuan dan Keterampilan (Remedial)

No	Indikator	Instrumen
1.	Mendeskripsikan konsep persamaan lingkaran dan menganalisis sifat garis singgung lingkaran dengan menggunakan metode koordinat.	Tentukan persamaan lingkaran dengan : a. Pusat O(0,0) dan jari-jari 2. b. Pusat P(2,1) dan melalui titik (8,9).
2.	Mendeskripsikan konsep dan kurva lingkaran dengan titik pusat tertentu dan menurunkan persamaan umum lingkaran dengan metode koordinat.	Tentukan pusat dan jari-jari dari lingkaran $x^2 + y^2 - 2x - 2y + 1 = 0$.

Rubrik Penilaian:

No	ASPEK YANG DINILAI	SKOR
1.	<p>a. $x^2 + y^2 = 2^2 \Leftrightarrow x^2 + y^2 = 4$</p> <p>b. $(x - a)^2 + (y - b)^2 = r^2$ $(8 - 2)^2 + (9 - 1)^2 = r^2$ $(6)^2 + (8)^2 = r^2$ $36 + 64 = r^2$ $100 = r^2$ $10 = r$</p>	20 30
2.	<p>$x^2 + y^2 - 2x - 2y + 1 = 0$.</p> <p>Maka A = -2, B = -2, dan C = 1</p> <p>Sehingga:</p> <p>$P(-\frac{1}{2}A, -\frac{1}{2}B) = (-\frac{1}{2}(-2), -\frac{1}{2}(-2)) = (1, 1)$</p> <p>$r = \sqrt{\frac{1}{4}(-2)^2 + \frac{1}{4}(-2)^2 - 1} = \sqrt{\frac{1}{4}(4) + \frac{1}{4}(4) - 1}$</p> <p>$r = \sqrt{1+1-1} = \sqrt{1} = 1$</p>	50

Instrumen Soal Penilaian Pengetahuan dan Keterampilan (Pengayaan)

No	Indikator	Instrumen
1.	Mendeskripsikan konsep persamaan lingkaran dan menganalisis sifat garis singgung lingkaran dengan menggunakan metode koordinat.	Buku matematika siswa kelas XI halaman 85 nomer 6-10 dan 103 soal 1-5
2.	Mendeskripsikan konsep dan kurva lingkaran dengan titik pusat tertentu dan menurunkan persamaan umum lingkaran dengan metode koordinat.	

Rubrik Penilaian:

No	ASPEK YANG DINILAI	SKOR
1.	Menjawab 1 point.	10
	Menjawab 2 point.	20
	Menjawab 3 point.	30
	Menjawab 4 point.	40
	Menjawab 5 point	50
2.	Menjawab 1 point.	10
	Menjawab 2 point.	20
	Menjawab 3 point.	30
	Menjawab 4 point.	40
	Menjawab 5 point	50

Nilai = Total Skor = 100

No	Nama Siswa	Sikap								
		Spiritual			Kerjasama			Kejujuran		
		KB	B	SB	KB	B	SB	KB	B	SB
3										
4										
5										

Keterangan:

KB : Kurang baik (< 75)

B : Baik (75 – 89)

SB : Sangat baik (>90)

LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN KETERAMPILAN

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/ Semester : XI/ 3

Tahun Pelajaran : 2019/ 2020

Waktu Pengamatan :

Indikator terampil menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah yang relevan yang berkaitan dengan konsep logika.

1. Kurang terampil **jika** sama sekali tidak dapat menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah yang relevan yang berkaitan dengan konsep logika.
2. Terampil **jika** menunjukkan sudah ada usaha untuk menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah yang relevan yang berkaitan dengan konsep logika tetapi belum tepat.
3. Sangat terampil, **jika** menunjukkan adanya usaha untuk menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah yang relevan yang berkaitan dengan konsep logika dan sudah tepat.

Bubuhkan tanda \checkmark pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.

No	Nama Siswa	Keterampilan		
		Menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah		
		KT	T	ST
1				
2				
3				
4				
5				

Keterangan:

KT : Kurang terampil

T : Terampil

ST : Sangat terampil