

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: UPT SMPN 5 Satap Baebunta
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: VII/Genap
Materi Pokok	: Luas Belah Ketupat
Alokasi Waktu	: 10 Menit

### A. Kompetensi Inti

- **KI 1** : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- **KI 2** : Menghayati ajaran agama yang dianutnya serta menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.
- **KI 3** : Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- **KI 4** : Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

#### 1. Kompetensi Dasar

- 3.11 Mengaitkan rumus keliling dan luas untuk berbagai jenis segiempat (persegi, persegi panjang, belah ketupat, jajargenjang, trapesium, dan layang-layang) dan segitiga.
- 4.11 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan luas dan keliling segiempat (persegi, persegipanjang, belahketupat, jajargenjang, trapesium, dan layang-layang) dan segitiga.

#### 2. Indikator Pencapaian Kompetensi

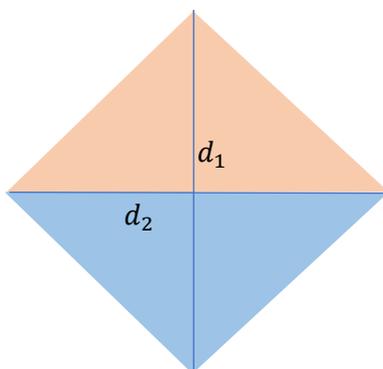
1. Peserta didik dapat mengaitkan rumus keliling dan luas untuk berbagai jenis segiempat (persegi, persegi panjang, belah ketupat, jajar genjang, trapesium dan layang-layang) dan segitiga.
2. Peserta didik dapat menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan luas dan keliling segiempat (persegi, persegipanjang, belahketupat, jajargenjang, trapesium, dan layang-layang) dan segitiga.

### C. Tujuan Pembelajaran

Setelah melaksanakan proses pembelajaran dengan metode tanya-jawab, siswa diharapkan dapat:

1. Menentukan rumus luas bangun belah ketupat dengan benar
2. Menghitung luas bangun belah ketupat dengan tepat
3. Menyelesaikan masalah sehari-hari yang terkait dengan luas bangun belah ketupat dengan benar dan tepat

### D. Materi Pembelajaran



$$\text{Rumus luas belah ketupat} = \frac{d_1 \times d_2}{2}$$

$d_1, d_2$  adalah diagonal belah ketupat

### E. Metode Pembelajaran

Metode pembelajaran yang digunakan dalam kegiatan pembelajaran ini adalah tanya-jawab.

### F. Media Pembelajaran

Media yang digunakan dalam kegiatan pembelajaran yaitu:

1. Papan Tulis
2. Spidol
3. Alat peraga berbentuk bangun belah ketupat

### G. Sumber Pembelajaran

1. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.2017.Matematika.Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
2. Buku Matematika yang relevan

### H. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru mengucapkan salam.</li><li>2. Guru meminta salah seorang peserta didik untuk memimpin doa.</li><li>3. Guru mengecek kehadiran peserta didik.</li><li>4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</li></ol>	2 menit

	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Guru meminta siswa menyebutkan benda dalam kehidupan sehari-hari yang berbentuk belah ketupat.</li> <li>6. Guru mengajak siswa untuk mengingat kembali rumus luas persegi dan persegi panjang.</li> </ol>	
<b>Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memperlihatkan media pembelajaran yang berbentuk bangun belah ketupat.</li> <li>2. Guru bertanya mengenai rumus luas bangun belah ketupat.</li> <li>3. Peserta didik mencoba untuk mengaitkan dengan materi sebelumnya.</li> <li>4. Guru bertanya kepada peserta didik, apakah bangun belah ketupat dapat diubah bentuknya menjadi bangun datar yang lainnya.</li> <li>5. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengubah bentuk media pembelajaran menjadi bentuk persegi panjang.</li> <li>6. Peserta didik menentukan luas bangun belah ketupat dengan menggunakan rumus luas persegi panjang.</li> <li>7. Guru memberikan masalah yang terkait dengan penerapan rumus luas belah ketupat.</li> <li>8. Peserta didik menyelesaikan masalah tersebut.</li> </ol>	7 menit
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru meminta salah satu peserta didik untuk menyebutkan rumus luas bangun belah ketupat.</li> <li>2. Guru menyampaikan materi yang akan dibahas pada pertemuan selanjutnya.</li> <li>3. Guru menyampaikan salam dan peserta didik menjawab salam tersebut.</li> </ol>	1 menit

#### I. Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian sikap : observasi (terlampir)
2. Penilaian pengetahuan : tes tertulis (terlampir)
3. Penilaian keterampilan : pengamatan (terlampir)

Mengetahui,  
Kepala UPT SMPN 5 Satap Baebunta

Baebunta, 5 Januari 2022  
Guru Mata Pelajaran

**HERMANTO, S. Pd.**  
NIP. 196603072000031006

**NOFIANTI, S. Pd.**  
NIP. 199107152020122002

## LEMBAR PENGAMATAN SIKAP

Mata Pelajaran : Matematika  
 Kelas/Semester : VII/Genap  
 Tahun Pelajaran : 2021/2022  
 Waktu Pengamatan :

### A. Rubrik Penilaian Sikap

*Indikator sikap aktif dalam pembelajaran:*

Kriteria	Skor	Indikator
Sangat Baik (SB)	4	Sudah ambil bagian dalam menyelesaikan tugas secara terus menerus dan ajeg/konsisten
Baik (B)	3	Sudah ada usaha ambil bagian dalam pembelajaran tetapi belum ajeg/konsisten
Cukup (C)	2	Ada sedikit usaha ambil bagian dalam pembelajaran tetapi belum ajeg/konsisten
Kurang (K)	1	Sama sekali tidak ambil bagian dalam pembelajaran

*Indikator sikap kritis dalam pembelajaran:*

Kriteria	Skor	Indikator
Sangat Baik (SB)	4	Selalu kritis dalam proses pembelajaran
Baik (B)	3	Sering kritis dalam proses pembelajaran
Cukup (C)	2	Kadang-kadang kritis dalam proses pembelajaran
Kurang (K)	1	Tidak pernah kritis dalam proses pembelajaran

*Indikator sikap tanggungjawab dalam pembelajaran:*

Kriteria	Skor	Indikator
Sangat Baik (SB)	4	Selalu bertanggungjawab dalam proses pembelajaran
Baik (B)	3	Sering bertanggungjawab dalam proses pembelajaran
Cukup (C)	2	Kadang-kadang bertanggungjawab dalam proses pembelajaran
Kurang (K)	1	Tidak pernah bertanggungjawab dalam proses pembelajaran

### B. Format Penilaian Sikap

No.	Nama	Sikap yang diamati												Skor yang diperoleh	Nilai
		Aktif (Skor)				Kritis (Skor)				Tanggungjawab (Skor)					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1.															
2.															
3.															
4.															
5.															

Dst.																			
------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100, \text{ dengan skor maksimal} = 12$$

Nilai sikap selanjutnya dikonversi ke dalam bentuk predikat dengan rentang nilai sebagai berikut:

Rentang Nilai	Predikat
80 – 100	Sangat Baik (SB)
70 – 79	Baik (B)
60 – 69	Cukup (C)
< 60	Kurang (K)



## LEMBAR PENGAMATAN KETERAMPILAN

Mata Pelajaran : Matematika  
Kelas/Semester : VII/Genap  
Tahun Pelajaran : 2021/2022  
Waktu Pengamatan :

### A. Rubrik Penilaian Keterampilan

Kriteria	Skor	Indikator
Sangat Baik (SB)	4	Selalu terampil dalam menggunakan rumus luas bangun belah ketupat dalam menyelesaikan masalah
Baik (B)	3	Sering terampil dalam menggunakan rumus luas bangun belah ketupat dalam menyelesaikan masalah
Cukup (C)	2	Kadang-kadang terampil dalam menggunakan rumus luas bangun belah ketupat dalam menyelesaikan masalah
Kurang (K)	1	Tidak pernah terampil dalam menggunakan rumus luas bangun belah ketupat dalam menyelesaikan masalah

### B. Format Penilaian Keterampilan

No	Nama	Skor untuk Keterampilan				Skor yang diperoleh	Nilai
		1	2	3	4		
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
Dst.							

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100, \text{ dengan skor maksimal} = 4$$

Nilai keterampilan selanjutnya dikonversi ke dalam bentuk predikat dengan rentang nilai sebagai berikut:

Rentang Nilai	Predikat
80 – 100	Sangat Baik (SB)
70 – 79	Baik (B)
60 – 69	Cukup (C)
< 60	Kurang (K)