

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Oleh : Suryati, S.Pd., M.Pd.

Nama Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Godong
Kelas/Semester : X MIPA/Genap
Tahun Pelajaran : 2021/2022
Mata Pelajaran : Biologi
Materi : Angiospermae
Alokasi Waktu : 10 menit

Indikator Pembelajaran : Siswa dapat mengelompokkan tumbuhan Angiospermae

Tujuan Pembelajaran : Setelah melakukan aktivitas pembelajaran dengan pengamatan dan diskusi kelompok melalui model Discovery Learning dan melibatkan kecakapan abad 21, diharapkan Siswa dapat mengelompokkan tumbuhan Angiospermae dengan benar.

A. PENDAHULUAN (2 menit)

1. Guru mengucapkan salam, menyapa kepada Siswa, dan dilanjutkan dengan berdo'a.
2. Guru memeriksa kesiapan diri Siswa dengan memeriksa kehadiran, tempat duduk, dan kebersihan lingkungan sekitar tempat duduk.
3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, garis besar cakupan materi dan skenario kegiatan pembelajaran.

B. KEGIATAN INTI (6 menit)

Stimulation (pemberian rangsang)	Siswa diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada materi Angiospermae dengan cara melihat tayangan video tentang Angiospermae.
Problem statement) Identifikasi masalah	Guru memberikan kesempatan pada Siswa untuk mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan video yang telah disaksikan dalam tayangan.
(Data collection) Pengumpulan data	Guru meminta Siswa bersama kelompok masing-masing untuk mengamati dengan seksama Angiospermae yang telah diambil di "SMANSAGO Park " dan mengerjakan Lembar Diskusi Siswa (LDS). (<i>Collaboration</i>)
(Data processing) Pengolahan data	Guru membimbing Siswa dalam mengolah informasi hasil kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada LDS.
Verification (Pembuktian)	Siswa mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber berupa buku paket biologi kelas X/youtube /instagram tentang Angiospremae. (<i>Critical</i>

	<i>Thinking</i>)
Generalization (Menarik kesimpulan)	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompok tentang Angiospermae. (<i>Communication</i>) • Siswa diberi kesempatan untuk mengemukakan pendapat/bertanya atas presentasi yang dilakukan tentang materi Angiospermae • Siswa membuat resume (<i>Creativity</i>) dengan bimbingan Guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pelatihan tentang materi Angiospermae yang telah dilakukan.

C. PENUTUP (2 menit)

1. Guru bersama Siswa melakukan refleksi bersama.
2. Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat.
3. Memberikan penghargaan untuk materi *Angiospermae* kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.
4. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.
5. Guru mengarahkan Siswa untuk berdo'a sebelum selesai pembelajaran.
6. Guru menutup pertemuan dengan salam.

D. PENILAIAN

Jenis, Teknik dan Bentuk penilaian

Jenis Penilaian	Teknik	Bentuk Instrumen
Sikap	Pengamatan	Lembar pengamatan sikap dan rubrik
Pengetahuan	Tes lisan	Kisi-kisi penulisan soal uraian dan rubrik penilaian lisan
Keterampilan	Tes unjuk kerja	Lembar penilaian kinerja dan rubrik

E. LAMPIRAN

1. Materi pembelajaran “Angiospremae”
2. Media dan Sumber belajar
3. Lembar Diskusi Siswa (LDS)
4. Intrumen Penilaian
 - a. Penilaian sikap
 - b. Penilaian pengetahuan
 - c. Penilaian keterampilan

Mengetahui
Kepala SMA Negeri 1 Godong

Godong, 28 Juni 2021
Calon Pengajar Praktik
Pendidikan Guru Penggerak

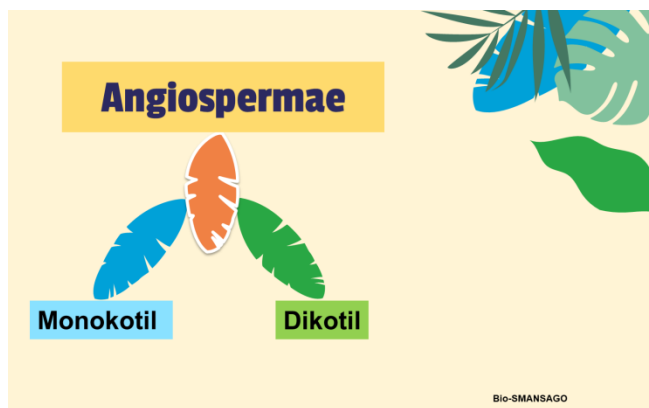
Lampiran 1. Materi Pembelajaran “Angiospermae”

Faktual

1. Angiospermae di “SMANSAGO PARK” beraneka jenis dengan ciri yang beranekaragam.
2. Angiospermae merupakan anggota Spermatophyta dengan bunga sejati dan bakal biji terlindungi oleh bakal buah yang dikelompokkan menjadi 2 kelas yaitu monokotil dan dikotil.

Konsep

1. Angiospermae
2. Monokotil
3. Dikotil



Prinsip

1. Angiospermae atau tumbuhan biji tertutup adalah tumbuhan yang memiliki ciri bakal biji berada dalam bakal buah (ovarium).
2. Monokotil merupakan tumbuhan biji yang memiliki kotiledon tunggal.
3. Dikotil merupakan tumbuhan biji yang memiliki 2 (dua) kotiledon.

Prosedur

Membuat daftar tabel perbedaan monokotil dengan dikotil.

Lampiran 2. Media dan Sumber Belajar

1. Media

- a. Tumbuhan Monokotil dan Dikotil di SMANSAGO PARK

2. Sumber belajar

- a. Irnaningtyas. 2018. *Biologi untuk SMA/MA Kelas X Peminatan Matematika dan Ilmu Alam*. Jakarta: Erlangga.
- b. Bahan ajar tentang Angiospermae.
- c. <https://www.yuksinau.id/angiospermae-pengertian-ciri-ciri-contoh/> (Diakses 26 Juni 2021)
- d. Instagram/youtube suryati_smansago tentang Angiospermae, Monokotil dan Dikotil.

Lampiran 3. Lembar Diskusi Siswa (LDS)

Materi: Angiospermae

Kelas :
Kelompok :
Nama Anggota Kelompok:
1.
2.
3.
4.
5.

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah melakukan pengamatan dan diskusi tentang Angiospermae di "SMANSAGO PARK", Siswa dapat:

1. mengelompokkan tumbuhan yang tergolong monokotil dengan benar.
2. mengelompokkan tumbuhan yang tergolong dikotil dengan benar.
3. memberikan contoh tumbuhan monokotil dengan benar.
4. memberikan contoh tumbuhan dikotil dengan benar.

B. Langkah kerja

1. Amatilah tumbuhan yang ada di "SMANSAGO PARK" !
2. Isilah tabel di bawah ini berdasarkan hasil pengamatan Anda !

No.	Nama Tumbuhan	Ciri-Ciri		Kelas	
		Tulang Daun	Jumlah Bagian Bunga	Monokotil	Dikotil
1					
2					
3					
4					
5					

Diskusi :

No.	Pertanyaan	Jawaban
1	Ada berapa kelompok tumbuhan yang Anda dapatkan yang mempunyai ciri-ciri yang sama?	
2	Jelaskan alasan Anda, mengapa tumbuhan digolongkan monokotil ?	
3	Tumbuhan apa saja yang tergolong monokotil ?	
4	Jelaskan alasan Anda, mengapa tumbuhan digolongkan Dikotil ?	
5	Tumbuhan apa saja yang tergolong dikotil ?	
6	Buatlah kesimpulan dari hasil kegiatan yang telah Anda lakukan !	

Lampiran 4. Instrumen Penilaian

a. Penilaian sikap (perilaku ilmiah)

Lembar pengamatan sikap (perilaku ilmiah)

Klompok	Nama	Kriteria penilaian			Skor Perolehan	Predikat
		Rasa ingin tahu	Tekun dan tanggungjawab	komunikasi		
1						
2						

Rubrik penilaian sikap (perilaku ilmiah)

No.	Aspek yang dinilai	Rubrik
1	Rasa ingin tahu	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tidak menunjukkan antusias dalam pengamatan, sulit terlibat aktif dalam kegiatan kelompok walaupun telah didorong untuk terlibat. 2. Menunjukkan rasa ingin tahu, namun tidak terlalu antusias, dan baru terlibat aktif dalam kegiatan kelompok ketika disuruh. 3. Menunjukkan rasa ingin tahu yang besar, antusias, aktif dalam kegiatan kelompok.
3	Tekun dan tanggungjawab dalam diskusi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tidak berupaya sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas, dan tugasnya tidak selesai. 2. Berupaya tepat waktu dalam menyelesaikan tugas, namun belum menunjukkan upaya terbaiknya. 3. Tekun dalam menyelesaikan tugas dengan hasil terbaik yang bisa dilakukan, berupaya tepat waktu.
4	Komunikasi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aktif dalam tanya jawab, tidak dapat mengemukakan gagasan atau ide, kurang menghargai teman. 2. Aktif dalam tanya jawab, tidak dapat mengemukakan gagasan atau ide, menghargai pendapat teman. 3. Aktif dalam tanya jawab, dapat mengemukakan gagasan atau ide, menghargai pendapat teman.

Keterangan :

Rentang Skor	Predikat
7 – 9	Sangat Baik (SB)
4- 6	Baik (B)
2 – 3	Cukup (C)
< 1	Kurang (K)

b. Penilaian pengetahuan

Instrumen penilaian lisan

No.	Materi	Indikator	Soal	Ramah	Kunci Jawaban	Skor Nilai																				
1	Angiospermae	Menyebutkan kelompok <i>Angiospermae</i> berdasarkan jumlah kotiledon	Berdasarkan jumlah kotiledon, Angiospermae dikelompokkan menjadi 2 kelas, sebutkan !	C1	Berdasarkan jumlah kotiledon, Angiospermae dikelompokkan menjadi 2 kelas yaitu monokotil dan dikotil	100																				
2	Monokotil dan Dikotil	Menyebutkan ciri monokotil	Sebutkan minimal 3 ciri monokotil	C1	- Ciri monokotil : Akar serabut, batang tidak bercabang, tulang daun sejajar atau melengkung, bagian bunga dua, tiga atau kelipatannya.	100																				
3	Perbedaan monokotil dan Dikotil	Membedakan antara monokotil dengan dikotil	Tuliskan minimal 3 perbedaan antara monokotil dengan dikotil dalam bentuk tabel !	C2	Perbedaan anatara tumbuhan monokotil dan dikotil : <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <thead> <tr> <th>No.</th> <th>Faktor Pembeda</th> <th>Monokotil</th> <th>Dikotil</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Akar</td> <td>serabut</td> <td>tunggang</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Batang</td> <td>Tidak bercabang</td> <td>Bercabang</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Tulang daun</td> <td>Sejajar atau melengkung</td> <td>Menyirip atau menjari</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Bagian bunga</td> <td>dua, tiga atau kelipatannya</td> <td>empat, lima atau kelipatannya</td> </tr> </tbody> </table>	No.	Faktor Pembeda	Monokotil	Dikotil	1	Akar	serabut	tunggang	2	Batang	Tidak bercabang	Bercabang	3	Tulang daun	Sejajar atau melengkung	Menyirip atau menjari	4	Bagian bunga	dua, tiga atau kelipatannya	empat, lima atau kelipatannya	100
No.	Faktor Pembeda	Monokotil	Dikotil																							
1	Akar	serabut	tunggang																							
2	Batang	Tidak bercabang	Bercabang																							
3	Tulang daun	Sejajar atau melengkung	Menyirip atau menjari																							
4	Bagian bunga	dua, tiga atau kelipatannya	empat, lima atau kelipatannya																							
4	Dikotil	Memberikan contoh dikotil	Tuliskan minimal 3 contoh tumbuhan yang tergolong dikotil !	C2	Contoh dikotil : kacang tanah, terong, mangga, jambu, puring, jeruk.	100																				

Rubrik penilaian lisan

No.	Indikator	Skor Nilai
1	a. Menuliskan 1 kelompok dari Angiospermae	50
	b. Menuliskan 2 kelompok dari Angiospermae	100
2	a. Menuliskan 1 ciri monokotil	30
	b. Menuliskan 2 ciri monokotil	60
	c. Menuliskan 3 ciri monokotil	100
3	a. Menuliskan 1 perbedaan monokotil dengan dikotil	30
	b. Menuliskan 2 perbedaan monokotil dengan dikotil	60
	c. Menuliskan 3 atau lebih perbedaan monokotil dengan dikotil	100
4	a. Menuliskan 1 contoh dikotil	30
	b. Menuliskan 2 contoh dikotil	60
	c. Menuliskan 3 atau lebih contoh dikotil	100

c. Penilaian keterampilan

Lembar penilaian kinerja

No.	Nama Siswa	Mengajukan Pertanyaan		Menjawab pertanyaan	
		Ya	Tidak	Ya	Tidak
1					
2					
3					
4					
5					