

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SMP Negeri 1 Cianjur
Kelas/ Semester	: VII/Genap
Materi Pokok	: Keliling dan Luas Segiempat
Sub Materi Pokok	: Luas Belah ketupat
Alokasi Waktu	: 1 X 30 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui model pembelajaran *Discovery Learning*, peserta didik mampu menemukan rumus luas belah ketupat dengan tepat.
2. Melalui model pembelajaran *Discovery Learning*, peserta didik mampu menyelesaikan masalah kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan luas belah ketupat dengan benar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Kegiatan Pendahuluan
 - a. Menyapa peserta didik dengan salam, mengecek kehadiran dan berdoa untuk memulai pembelajaran dan pemberian motivasi.
 - b. Menyampaikan apersepsi dengan cara mengajukan beberapa pertanyaan yang mengkaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan materi sebelumnya.
 - c. Menyampaikan manfaat tujuan pembelajaran.
 - d. Menyampaikan cakupan materi hari ini.
2. Kegiatan Inti
 - a. *Stimulation* (stimulasi/pemberian rangsangan)

Peserta didik mengamati permasalahan yang disajikan guru melalui powerpoint tentang kebutuhan cat yang diperlukan Pak Ipung untuk mengecat hiasan dinding yang berbentuk belah ketupat.
 - b. *Problem statement* (pernyataan/identifikasi masalah)

Peserta didik mencermati permasalahan yang disajikan hingga mengarah pada hal-hal yang dibutuhkan untuk menyelesaikan masalah tersebut. Yang pada akhirnya mereka diarahkan pada bagaimana cara menemukan luas permukaan belah ketupat
 - c. *Data collection* (pengumpulan data)
 - 1) Peserta didik secara berkelompok menerima LKPD dan alat diperlukan
 - 2) Peserta didik secara kolaboratif mengikuti langkah pada LKPD dimulai memotong belah ketupat melalui salah satu diagonalnya hingga membentuk dua buah segitiga yang terpisah atau menyatukan dua buah segitiga hingga membentuk jajargenjang atau membentuk persegi panjang antar kelompok berbeda (kreatif).
 - d. *Data proseccing* (pengolahan data)

Peserta didik secara berkolaboratif mengolah data mulai dari

menghitung luas bangun datar lain yang ditemukan (bisa berbentuk segitiga, persegi panjang atau jajargenjang).

- e. *Verification* (pembuktian)
 - 1) Peserta didik secara kolaboratif dan kreatif membuktikan bahwa luas dua buah segitiga sama kaki atau luas jajargenjang sama dengan luas belah ketupat, dan menyelesaikan soal pada LKPD.
 - 2) Beberapa kelompok menyajikan hasil diskusi di depan kelas, kelompok lain memberikan tanggapan.
 - f. *Generalisation* (penarikan simpulan)

Peserta didik secara bersama-sama menarik simpulan dari hasil pengerjaan LKPD bahwa: Luas belah ketupat = $\frac{1}{2} d_1 \times d_2$
3. Kegiatan Penutup
- a. Membuat resume
 - b. Memberi kesempatan pada peserta didik untuk bertanya
 - c. Melakukan penilaian tes tertulis.
 - d. Melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilakukan.
 - e. Memberikan tugas terstruktur berupa PR, dengan soal dari buku paket pegangan siswa
 - f. Menginformasikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya.
 - g. Berdoa dan memberi salam

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

No	Aspek	Teknik	Bentuk Instrumen
1	Sikap	Observasi	Lembar pengamatan
2	Pengetahuan	<ul style="list-style-type: none">• Penugasan• Tes Tulis	<ul style="list-style-type: none">• LKPD (terlampir)• Uraian (terlampir)
3	Keterampilan	Unjuk Kerja	Presentasi

Cianjur, 5 April 2021
Guru Mata Pelajaran



Esih Hasanah M.Pd
NIP 196606081987032009

Lampiran RPP. (1) Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK	Sub Materi Pokok: LUAS BELAH KETUPAT
-----------------------------------	---

Nama Kelompok : Kelas : VII ...

Anggota : 1 3
2 4

A. TUJUAN :

Peserta didik dapat menemukan rumus luas permukaan belah ketupat dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan luas belah ketupat

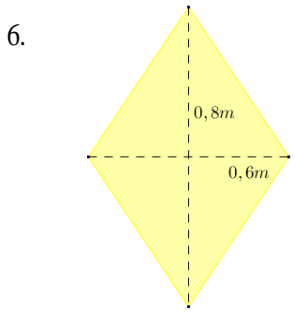
B. PETUNJUK UMUM:

1. Amati Lembar Kerja ini dengan seksama,
2. Baca dan diskusikan dengan teman kelompokmu dan tanyakan kepada guru jika ada hal yang kurang dipahami,

C. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN:

1. Amati model belah ketupat yang kalian miliki !
2. Tarik garis dari setiap sudut yang berhadapan, ada buah garis. Kita namakan kedua garis itu adalah diagonal 1 (d_1) dan diagonal 2 (d_2)
3. Gunting belah ketupat menurut garis diagonalnya. Dari potongan belah ketupat yang kamu dapatkan, susunlah menjadi bangun datar lain yang sudah kalian ketahui rumus luasnya. tempel di kertas yang sudah disediakan, dan hitung luas bangun datar yang kalian peroleh dari susunan tadi.
4. Dapatkah kalian melihat hubungan antara luas belah ketupat dengan luas bangun datar yang baru ?
5. Kesimpulan:

Pada suatu belah ketupat , jika panjang diagonal 1 adalah d_1 dan diagonal 2 adalah d_2 satuan panjang, maka
Luas belah ketupat =



Pak Ipung menerima pesanan untuk mengecat 10 buah hiasan dinding berbentuk belah ketupat seperti gambar disamping. Satu kaleng cat ukuran 1 liter cukup untuk mengecat seluas $2m^2$. Berapa kaleng minimal yang diperlukan untuk mengecat semua hiasan dinding tersebut?

Lampiran RPP. (2) Lembar Penilaian

a. Penilaian Sikap

Lembar Observasi

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : VII/Genap

Materi : Keliling dan Luas Segiempat

Sub Materi : Luas Belah ketupat

Indikator : Peserta didik menunjukkan perilaku kerjasama, kreatif, kritis, bersyukur

No	Nama	Kerjasama	Berpikir kritis	Kreatif	Bersyukur
1					
2					
3					
4					
.....					

Kriteria penilaian untuk setiap aspek :

4 = sangat baik

3 = baik

2 = cukup

1 = kurang

b. Penilaian Pengetahuan

Teknik : Tes Tertulis

Bentuk Instrumen : Uraian

No	Tujuan Pembelajaran	Butir Soal	Skor Penilaian	Waktu Pelaksanaan
1	Menemukan rumus luas belah ketupat			Saat pembelajaran berlangsung
2	Menyelesaikan masalah yang berhubungan dengan luas suatu belah ketupat	Anisa akan membungkus triplek berbentuk belah ketupat untuk mainan adiknya, dengan panjang diagonal masing-masing 20 cm dan 30 cm. Kedua sisi triplek tersebut harus dengan kertas kado. Hitung berapa luas minimal kertas kado yang diperlukan Anisa untuk menutup triplek tersebut	<p>Alternatif Jawaban :</p> <p>Luas triplek = Luas belah ketupat</p> $= \frac{1}{2} d_1 \times d_2$ $= \frac{1}{2} 20 \times 30$ $= 300 \text{ cm}^2$ <p>Karena kedua sisi akan dibungkus, maka luas minimal kertas kado yang dibutuhkan = 2×300 $= 600 \text{ cm}^2$</p>	Dilaksanakan di akhir pembelajaran

c. Penilaian Keterampilan (Unjuk Kerja)

Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/ Semester : VII/2
Materi Pokok : Keliling dan Luas Segiempat
Sub Materi Pokok : Luas belah ketupat
Kelas : VII ...

No	Nama	Tingkat				Nilai	Keterangan
		4	3	2	1		
1.							
2.							
3.							
4.							
...							

Kriteria:

Tingkat	Kriteria
4	Jawaban menunjukkan penerapan konsep mendasar yang berhubungan dengan pertanyaan. Cirinya: semua jawaban benar, sesuai dengan prosedur operasi dan penerapan konsep yang berhubungan dengan pertanyaan.
3	Jawaban menunjukkan penerapan konsep mendasar yang berhubungan dengan pertanyaan. Cirinya semua jawaban benar tetapi ada cara yang tidak sesuai atau ada satu jawaban salah. Sedikit kesalahan perhitungan dapat diterima.
2	Jawaban menunjukkan keterbatasan atau kurang memahami masalah yang berhubungan dengan pertanyaan. Cirinya: Ada jawaban yang benar dan sesuai dengan prosedur, dan ada jawaban tidak sesuai dengan permasalahan yang ditanyakan.
1	Jawaban hanya menunjukkan sedikit atau sama sekali tidak ada pengetahuan yang berhubungan dengan permasalahan. Cirinya: semua jawaban salah, atau jawaban benar tetapi tidak diperoleh melalui prosedur yang benar.