

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Satuan Pendidikan** : SMP Negeri 1 Cisoka  
**Mata Pelajaran** : Matematika  
**Kelas/Semester** : 7 (Tujuh)/II (Dua)  
**Materi Pokok** : SEGIEMPAT  
**Alokasi Waktu** : 2 JP (2 x 40 menit)

### A. Tujuan Pembelajaran:

Setelah berdiskusi dan menggali informasi dengan *penuh rasa tanggung jawab dan gotong royong* melalui model pembelajaran *discovery learning*, siswa dapat

1. memahami pengertian keliling dan luas segiempat
2. menemukan rumus keliling dan luas persegipanjang
3. menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan keliling dan/atau luas persegi panjang.

### B. Kegiatan/Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Pembukaan dengan salam dan berdoa untuk memulai pembelajaran</li><li>2. Memeriksa kehadiran peserta didik</li><li>3. Menyampaikan informasi mengenai kompetensi, ruang lingkup, materi, tujuan, manfaat, dan langkah pembelajaran serta metode yang akan dilaksanakan</li><li>4. Melakukan apersepsi tentang luas dan keliling bangun datar segiempat yang disajikan melalui LCD</li></ol>	10 menit
Inti	<p><b>Fase I <i>Stimulation</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Peserta didik mengamati salah satu masalah kontekstual yang disajikan di LKPD 2.1</li></ol> <p><b>Fase II <i>Problem Statement</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Peserta didik mengidentifikasi masalah dan strategi untuk menyelesaikan masalah tersebut dengan sungguh-sungguh</li><li>2. Peserta didik mengemukakan ide secara lisan/tulisan dan disampaikan ke yang lainnya dengan sopan dan beretika.</li></ol> <p><b>Fase III <i>Data Collection</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Melalui LKPD 2.1 yang telah disiapkan, peserta didik dipandu untuk memformulasikan rumus luas dan keliling persegi panjang.</li><li>2. Siswa diberikan berbagai gambar bangun datar yang berbeda bentuk dengan ditunjukkan keliling dan luasnya</li><li>3. Siswa mengamati dan mengambil simpulan awal</li></ol>	60 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
	<p><b>Fase IV Data Processing</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa diberikan bentuk persegi panjang dengan persegi satuan luas, siswa mengamati berapa banyak persegi yang menutup persegi panjang tersebut</li> <li>2. Siswa diminta menghitung panjang sekeliling persegi panjang dengan satuan panjang persegi</li> <li>3. Siswa mengamati panjang sisi panjang dan sisi pendek persegi panjang</li> <li>4. Siswa diminta menganalisis hubungan antara keliling persegi panjang dengan panjang sisi panjang dan sisi pendeknya, serta hubungan luas persegi panjang dengan panjang sisi panjang dan sisi pendeknya.</li> <li>5. Siswa menemukan rumus luas persegi panjang dan rumus keliling persegi panjang</li> </ol> <p><b>Fase V Verification</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik melakukan verifikasi dan mengevaluasi penyelesaian masalah dengan menggunakan berbagai ide</li> <li>2. Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya dan yang lain menanggapi</li> </ol> <p><b>Fase VI Generalization</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dengan bimbingan guru, peserta didik membuat kesimpulan mengenai rumus untuk menentukan Luas Daerah dan Keliling Persegi panjang</li> <li>2. Peserta didik menyelesaikan LKPD 2.2 secara individu</li> </ol>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memeriksa hasil pekerjaan seluruh kelompok, memberikan penilaian terhadap proses dan hasil yang telah dicapai peserta didik</li> <li>2. Melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilakukan</li> <li>3. Memberikan informasi materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya</li> <li>4. Mengakhiri pembelajaran dengan salam</li> </ol>	10 menit

### C. Penilaian

#### a. Teknik Penilaian

##### 1. Kompetensi Sikap Spiritual

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Observasi	Lembar observasi/Catatan Jurnal	<i>Terlampir</i>	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran ( <i>assessment for and of learning</i> )

## 2. Kompetensi Sikap Sosial

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Observasi	Lembar observasi (catatan jurnal)	<i>Terlampir</i>	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran ( <i>assessment for and of learning</i> )
2	Penilaian Diri	Lembar observasi (catatan jurnal)	<i>Terlampir</i>	Saat pembelajaran usai	Penilaian sebagai pembelajaran ( <i>assessment as learning</i> )
3	Penilaian Antar Teman	Lembar observasi (catatan jurnal)	<i>Terlampir</i>	Setelah pembelajaran usai	Penilaian sebagai pembelajaran ( <i>assessment as learning</i> )

## 3. Kompetensi Pengetahuan

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Tes Tertulis	Uraian	<i>Terlampir</i>	Di luar PBM selama satu minggu	Penilaian untuk pembelajaran ( <i>assessment for learning</i> ) dan sebagai pembelajaran ( <i>assessment as learning</i> )

## 4. Kompetensi Keterampilan

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Tes Tertulis	Uraian	<i>Terlampir</i>	Di luar PBM selama satu minggu	Penilaian untuk pembelajaran ( <i>assessment for learning</i> ) dan sebagai pembelajaran ( <i>assessment as learning</i> )

### b. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

#### *Pembelajaran Remedial*

Berdasarkan hasil analisis ulangan harian, peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran remedial dalam bentuk;

- a. bimbingan perorangan jika peserta didik yang belum tuntas  $\leq 20\%$ ;
- b. belajar kelompok jika peserta didik yang belum tuntas antara 20% dan 50%; dan
- c. pembelajaran ulang jika peserta didik yang belum tuntas  $\geq 50\%$ .

*Pembelajaran Pengayaan*

Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pengayaan dalam bentuk penugasan untuk mempelajari soal-soal PAS.

Mengetahui  
Kepala SMPN 1 Cisoka

Tangerang, Mei 2021  
Guru Mapel Matematika

**WAWAN ALWANI, S.Pd., MM.**  
NIP. 19640614 198903 1 007

**ANWAR SYADDAD, S.Pd**  
NIP. 19810911 200902 1 002

**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) 2.1  
MENEMUKAN RUMUS LUAS DAN KELILING PERSEGIPANJANG**

Nama Kelompok : ...

Nama Anggota Kelompok:

1. ...
2. ...
3. ...
4. ...
5. ...

**Tujuan :**

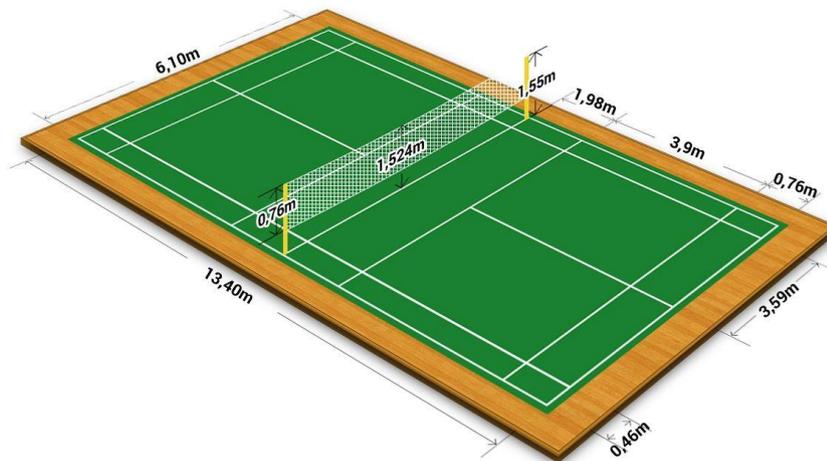
*melalui aktivitas ini, peserta didik dapat memahami keliling dan luas segiempat dan menemukan rumus keliling dan luas persegipanjang*

**Petunjuk :**

- Kerjakan LKPD 1 ini secara berkelompok.
- Cermati pertanyaan yang diberikan dan kerjakan dengan teliti.
- Analisislah jawabanmu dan tariklah simpulan dari hasil analisismu.
- Presentasikan hasil diskusi kelompokmu.

---

Perhatikan permasalahan di bawah ini.



Sebelum memulai latihan bulutangkis, Hardi melakukan pemanasan dengan berlari kecil mengelilingi lapangan bulutangkis. Jika Hardi berlari sebanyak sepuluh putaran, berapa kurang lebih jarak yang sudah ditempuh Hardi?

Sementara itu, pemilik lapangan akan melapisi lapangan bulutangkisnya dengan karpet lapangan. Harga permeter karpet lapangan bulutangkis adalah Rp150.000,00. Berapa biaya pembelian karpet lapangan yang harus dikeluarkan pemilik lapangan?

1. Perhatikan gambar di bawah ini



Gambar 5. Model-model Segiempat

(Sumber gambar: bukalapak.com, dokumen pribadi, mrlloh.blog, indonesian.alibaba.com)

Dari gambar-gambar di atas, dapatkah kamu menunjukkan, manakah yang disebut daerah segiempat dan manakah yang disebut keliling segiempat? Lengkapilah tabel berikut menggunakan kata-katamu sendiri. Nomor 1 hanyalah contoh, kamu bisa mengubahnya menurut kata-katamu sendiri.

No	Gambar	Jenis Segiempat	Keliling	Daerah segiempat
1.	Bingkai foto	persegi panjang	Lis berwarna putih dan pink	Bagian berwarna coklat yang akan diisi foto
2.				
3.				
4.				

Berdasarkan hasil pada tabel di atas, susunlah dengan kata-katamu sendiri definisi dari keliling segiempat dan daerah luas segiempat.

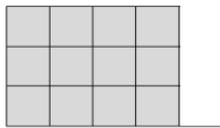
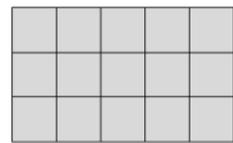
.....

.....

.....

2. Menentukan keliling dan luas persegipanjang

Luas persegipanjang ditunjukkan dengan banyaknya persegi satuan luas yang menempati daerah persegi panjang. Sedangkan keliling persegi panjang ditunjukkan dengan panjang seluruh keliling persegipanjang. Perhatikan tabel berikut dan lengkapilah. Untuk menemukan luas, kamu dapat menghitung banyak persegi satuan luas yang menempati daerah persegipanjang.

No.	Persegi panjang	Keliling	Luas (banyak persegi yang menutup persegi panjang)	Sisi panjang	Sisi pendek
1.					
2.					
3.					
4.					

3. Menentukan rumus luas dan keliling persegipanjang

Kamu telah menentukan luas dan keliling dari persegipanjang persegipanjang pada nomor 2. Kali ini, temukan hubungan dari keliling, luas, panjang sisi panjang dan sisi pendek. Masukkan kembali hasilmu pada nomor 2 untuk kolom Keliling, Luas, sisi panjang, sisi pendek pada tabel berikut. Analisislah hubungan dari sisi panjang dan sisi pendek dengan keliling dan luas, lalu lengkapilah kolom hubungan pada tabel berikut.

No	Keliling	Luas	Sisi Panjang	Sisi Pendek	Hubungan Keliling dengan sisi panjang dan sisi pendek	Hubungan Luas dengan sisi panjang dan sisi pendek

Dari 4 contoh di atas, tariklah simpulan dari keliling dan luas persegipanjang

Jika panjang sisi panjang persegipanjang adalah  $a$  satuan panjang dan panjang sisi pendek persegipanjang adalah  $b$  satuan panjang, maka

1. Keliling persegi panjang = ....
2. Luas persegipanjang = ....

## LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) 2.2 Menentukan Luas dan Keliling Persegipanjang

Nama : ...

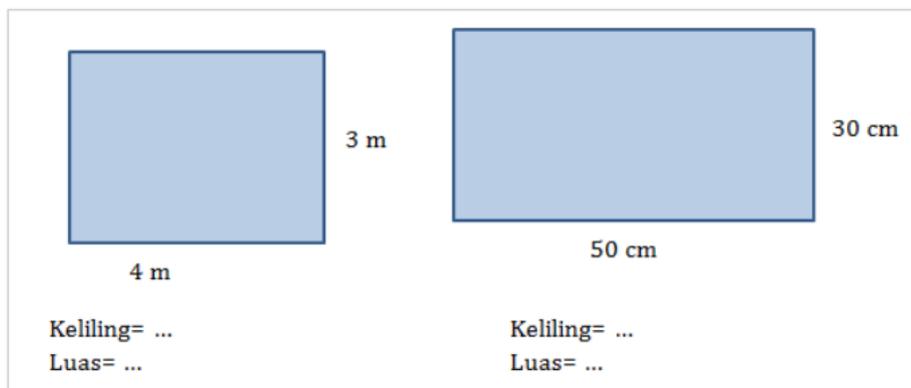
### Tujuan

melalui aktivitas ini, peserta didik dapat menentukan keliling dan luas persegipanjang menggunakan rumus yang ditemukan pada LKPD 2.1

Petunjuk :

- Kerjakan LKPD 2.2 ini secara individu.
- Cermati pertanyaan yang diberikan dan kerjakan dengan teliti.

1. Tentukan luas dan keliling dari persegipanjang-persegipanjang berikut.



2. Diketahui ukuran permukaan sebuah meja yang berbentuk persegi panjang adalah 120 cm x 80 cm. Di atas meja tersebut terdapat sebuah buku tulis yang berukuran 25 cm x 17,5 cm. Tentukan perbandingan keliling buku tulis dengan permukaan meja tersebut.

**Lembar Penilaian Sikap**

**Catatan Jurnal Perkembangan Sikap Spiritual dan Sosial**

Kelas :  
 Hari, Tanggal :  
 Pertemuan ke :  
 Materi Pokok :

No	Waktu	Nama Peserta didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Ket.

**Penilaian Diri**

Nama Peserta didik :  
 Hari/Tgl Pengisian :

**Petunjuk**

Berdasarkan perilaku kalian selama ini, nilailah diri kalian sendiri dengan memberikan tanda centang (√) pada kolom skor 4, 3, 2, atau 1 pada Lembar Penilaian Diri dengan ketentuan sebagai berikut.

Skor 4 apabila **selalu** melakukan perilaku yang dinyatakan Skor 3 apabila **sering** melakukan perilaku yang dinyatakan

Skor 2 apabila **kadang-kadang** melakukan perilaku yang dinyatakan Skor 1 apabila **jarang** melakukan perilaku yang dinyatakan

Indikator Sikap:

- |              |                  |                 |
|--------------|------------------|-----------------|
| 1. Keimanan  | 4. Santun        | 7. Peduli       |
| 2. Ketaqwaan | 5. Disiplin      | 8. Percaya diri |
| 3. Kejujuran | 6. Tanggungjawab |                 |

No	Pernyataan	Skor				Keterangan
		1	2	3	4	
1	Saya berdoa sebelum dan sesudah menjalankan setiap perbuatan, ikhlas menerima pemberian dan keputusan Tuhan YME, suka berikhtiar, dan tawakal					
2	Saya menjalankan ibadah sesuai ajaran agama yang saya anut, mengikuti ibadah bersama di sekolah, dan mengucapkan kalimat pujian bagi Tuhan YME					
3	Saya jujur dalam perkataan dan perbuatan, mengakui kesalahan yang diperbuat, mengakui kekurangan yang dimiliki, tidak menyontek dalam ulangan.					
	Saya hadir dan pulang sekolah tepat waktu,					

No	Pernyataan	Skor				Keterangan
		1	2	3	4	
4	berpakaian rapi sesuai ketentuan, patuh pada tata tertib sekolah (mengenakan helm saat membonceng motor), mengerjakan tugas yang diberikan, dan mengumpulkannya tepat waktu					
5	tanggungjawabnya, mengakui dan meminta maaf atas kesalahan yang dilakukan, dan menepati janji					
6	Saya membantu orang yang membutuhkan, memelihara lingkungan, mematikan lampu dan keran air jika tidak digunakan, tidak mengganggu/merugikan orang lain					
7	Saya menerima kesepakatan meskipun berbeda dengan pendapat saya, menerima kekurangan orang lain, memaafkan kesalahan orang lain, menerima perbedaan dengan orang lain.					
8	Saya terlibat aktif dalam kegiatan membersihkan kelas/sekolah, kerja kelompok, mendahulukan kepentingan bersama, dan membantu orang lain tanpa mengharap imbalan					
9	Saya menghormati orang yang lebih tua, tidak berkata-kata kotor, kasar, dan tidak menyakitkan, mengucapkan terima kasih, meminta ijin ketika menggunakan barang orang lain, melakukan pembiasaan 3S (Senyum, Sapa, Salam).					
10	Saya berpendapat/bertindak tanpa ragu-ragu, berani berpendapat, bertanya atau menjawab, presentasi di depan kelas, dan membuat keputusan dengan cepat.					
	<b>JUMLAH SKOR</b>					

### Penilaian Antar Teman

Nama Teman yang Dinilai :

Hari/Tgl Pengisian :

Penilai :

#### **Petunjuk**

Berdasarkan perilaku kalian selama ini, nilailah diri kalian sendiri dengan memberikan tanda centang (√) pada kolom skor 4, 3, 2, atau 1 pada Lembar Penilaian Diri dengan ketentuan sebagai berikut.

Skor 4 apabila **selalu** melakukan perilaku yang dinyatakan Skor 3 apabila **sering** melakukan perilaku yang dinyatakan

Skor 2 apabila **kadang-kadang** melakukan perilaku yang dinyatakan Skor 1 apabila **jarang** melakukan perilaku yang dinyatakan

Indikator Sikap:

1. Keimanan
2. Ketaqwaan
3. Kejujuran

4. Santun
5. Disiplin
6. Tanggungjawab

7. Peduli
8. Percaya

No	Pernyataan	Skor				Keterangan
		1	2	3	4	
1	Teman saya berdoa sebelum dan sesudah menjalankan setiap perbuatan, ikhlas menerima pemberian dan keputusan Tuhan YME, suka berikhtiar, dan tawakal					
2	Teman saya menjalankan ibadah sesuai ajaran agama yang saya anut, mengikuti ibadah bersama di sekolah, dan mengucapkan kalimat pujian bagi Tuhan YME					
3	Teman saya jujur dalam perkataan dan perbuatan, mengakui kesalahan yang diperbuat, mengakui kekurangan yang dimiliki, tidak menyontek dalam ulangan.					
4	Teman saya hadir dan pulang sekolah tepat waktu, berpakaian rapi sesuai ketentuan, patuh pada tata tertib sekolah (mengenakan helm saat membonceng motor), mengerjakan tugas yang diberikan, dan mengumpulkannya tepat waktu					
5	Teman saya melaksanakan setiap pekerjaan yang menjadi tanggungjawabnya, mengakui dan meminta maaf atas kesalahan yang dilakukan, dan menepati janji					
6	Teman saya membantu orang yang membutuhkan, memelihara lingkungan, mematikan lampu dan keran air jika tidak digunakan, tidak mengganggu/merugikan orang lain					
7	Teman saya menerima kesepakatan meskipun berbeda dengan pendapat saya, menerima kekurangan orang lain, memaafkan kesalahan orang lain, menerima perbedaan dengan orang lain					
8	Teman saya terlibat aktif dalam kegiatan membersihkan kelas/sekolah, kerja kelompok, mendahulukan kepentingan bersama, dan membantu orang lain tanpa mengharap imbalan					
9	Teman saya menghormati orang yang lebih tua, tidak berkata-kata kotor, kasar, dan tidak menyakitkan, mengucapkan terima kasih, meminta izin ketika menggunakan barang orang lain, melakukan pembiasaan 3S (Senyum, Sapa, Salam).					
10	Teman saya berpendapat/bertindak tanpa ragu-ragu, berani berpendapat, bertanya atau menjawab, presentasi di depan kelas, dan membuat keputusan dengan cepat.					
<b>JUMLAH SKOR</b>						
<b>NILAI</b>						

Lampiran 4

**Lembar Penilaian Pengetahuan dan Keterampilan**

Jenis sekolah : SEKOLAH MENENGAH PERTAMA (SMP)  
 Jumlah soal : 2  
 Mata pelajaran : Matematika  
 Bentuk soal/ tes : Uraian  
 Penyusun : ANWAR SYADDAD

Kisi-Kisi Penulisan Soal

No.	Kompetensi Dasar	IPK	Materi Pokok	Indikator Soal	Level	Bentuk Soal	Nomor Soal
1	2	3	4	5	6	7	8
	3.11 Mengaitkan rumus keliling dan luas untuk berbagai jenis segiempat (persegi, persegipanjang, belahketupat, jajargenjang, trapesium, dan layang layang) dan segitiga	3.11.4 Menganalisis hubungan panjang sisi dengan keliling dan luas permukaan persegi panjang	Keliling dan Luas Persegi panjang	Diberikan ukuran panjang sisi sebuah persegi yang memiliki luas sama dengan persegi panjang, peserta didik dapat menemukan ukuran panjang sisi persegipanjang serta keliling dan luas persegi panjang	L3	Uraian	1
	4.11 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan luas dan keliling segiempat (persegi, persegipanjang, belahketupat, jajargenjang, trapesium, dan layang- layang) dan segitiga	4.11.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan keliling dan luas permukaan segiempat	Keliling dan Luas Persegi panjang	Diberikan ukuran lantai gedung dan ukuran ubin, peserta didik dapat menentukan banyaknya ubin yang diperlukan untuk menutupi lantai gedung tersebut.	L3	Uraian	1

## KARTU SOAL

<b>KARTU SOAL NOMOR 1 (URAIAN)</b>	
Mata Pelajaran : Matematika Kelas/Semester : VII /Dua	
Kompetensi Dasar	3.11 Mengaitkan rumus keliling dan luas untuk berbagai jenis segiempat (persegi, persegipanjang, belahketupat, jajargenjang, trapesium, dan layang layang) dan segitiga
Materi	Keliling dan Luas Persegipanjang
Indikator Soal	Diberikan ukuran panjang sisi sebuah persegi yang memiliki luas sama dengan persegi panjang, peserta didik dapat menemukan ukuran panjang sisi persegipanjang serta keliling dan luas persegi panjang
Level Kognitif	L3
<p>Soal:</p> <p>Luas sebuah persegi panjang sama dengan luas persegi yang panjang sisinya 20 cm. Jika lebar persegi panjang adalah 10 cm, maka tentukan:</p> <p>a. panjang persegi panjang dan</p> <p>b. keliling persegi panjang</p>	

### Kunci Pedoman Penskoran

NO SOAL	KUNCI/KRITERIA JAWABAN	SKOR
1	Panjang sisi persegi = 20 cm Luas persegi panjang = Luas persegi Luas persegi = sisi × sisi = 20 cm × 20 cm = 400 cm <sup>2</sup> Dengan demikian Luas persegi panjang = 400 cm <sup>2</sup> Lebar pesegi panjang = 10 cm a. Luas Persegi panjang = panjang × lebar 400 cm <sup>2</sup> = panjang × 10 cm ⇔ panjang = 400 cm <sup>2</sup> : 10 cm ⇔ panjang = 40 cm  b. Keliling Persegi panjang = 2 × (panjang + lebar) = 2 × (40 cm +10 cm) = 2 × 50 cm = 100 cm	1 1 1 1 1 2 2 1 1 1 1
	<b>Skor Maksimum</b>	<b>13</b>

**KARTU SOAL NOMOR 2  
(URAIAN)**

Mata Pelajaran : Matematika  
Kelas/Semester : VII / Dua

Kompetensi Dasar	4.11 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan luas dan keliling segiempat (persegi, persegipanjang, belahketupat, jajargenjang, trapesium, dan layang- layang) dan segitiga
Materi	Keliling dan Luas Persegipanjang
Indikator Soal	Diberikan ukuran lantai gedung dan ukuran ubin, peserta didik dapat menentukan banyaknya ubin yang diperlukan untuk menutupi lantai gedung tersebut.
Level Kognitif	L3
Soal: Lantai gedung pertunjukan yang berukuran 25 m × 15 m akan dipasang keramik berukuran 50 cm × 50 cm. Berapakah banyaknya keramik yang diperlukan untuk menutupi lantai gedung tersebut?	

**Kunci Pedoman Penskoran**

NO SOAL	KUNCI/KRITERIA JAWABAN	SKOR
2	Ukuran Lantai Gedung :	
	Panjang = 25 meter = 2.500 cm	1
	Lebar = 15 meter = 1.500 cm	1
	Luas Lantai Gedung = 2.500 cm x 1.500 cm = 3.750.000 cm <sup>2</sup>	2
	Ukuran keramik	
	Panjang = 50 cm	1
Lebar = 50 cm	1	
Luas keramik = 50 cm x 50 cm = 2.500 cm <sup>2</sup>	2	
Banyak keramik yang dibutuhkan		
Luas lantai gedung : Luas Keramik = 3.750.000 cm <sup>2</sup> : 2.500 cm <sup>2</sup>	2	
= 1.500 keramik	2	
	<b>Skor Maksimum</b>	<b>12</b>