



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

KELAS IV SEMESTER 2

TAHUN PELAJARAN 2021 / 2022

MATEMATIKA

NAMA GURU : AGUS SUDARMONO, S.Pd.SD
NIP : 19740822 200501 1 005
NAMA SEKOLAH : SDN 1 SIDOMULYO
DESA/KELURAHAN : SIDOMULYO
KECAMATAN : KEBONAGUNG
KOTA/KABUPATEN : PACITAN
PROPINSI : JAWA TIMUR

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SDN 1 Sidomulyo
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas /Semester : IV /Genap
Tahun Pelajaran : 2021/2022
Materi Pokok : Luas dan Keliling Segi Banyak Beraturan dan tidak beraturan
Alokasi Waktu : 1 JP (1 Pertemuan)

A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda - benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.8 Menganalisis sifat-sifat segi banyak beraturan dan segi banyak tidak beraturan	3.8.1 Menghitung luas dan keliling segi banyak beraturan dan tidak beraturan

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran dengan menggunakan model Discovery Learning dan pendekatan saintifik dipadukan dengan metode mengamati, menanya, mengeksplorasi, menganalisis dan mengkomunikasikan peserta didik diharapkan dapat Menghitung luas dan keliling segi banyak beraturan dan tidak beraturan. dengan rasa ingin tahu, tanggung jawab, disiplin selama proses pembelajaran, bersikap jujur, percaya diri dan pantang menyerah, serta memiliki sikap responsif (berpikir kritis) dan proaktif (kreatif), serta mampu berkomunikasi dan bekerjasama dengan baik

D. Materi Pembelajaran

Bangun Datar

Keliling dan luas segi banyak

1. Persegi adalah bangun datar dua dimensi yang dibentuk oleh empat rusuk yang sama panjang dan empat sudut siku-siku.
Rumus : Keliling Persegi = $s + s + s + s$, Luas Persegi = $s \times s = s^2$.
2. Persegi panjang adalah bangun datar dua dimensi yang dibentuk oleh dua pasang rusuk yang sejajar dan empat sudut siku-siku.
Rumus : Keliling Persegi Panjang = $p + l + p + l$, Luas Persegi Panjang = $p \times l$.
3. Segitiga adalah bangun datar yang dibatasi oleh tiga garis lurus yang membentuk tiga sudut.
Rumus : Keliling Segitiga = $s + s + s$, Luas Segitiga = $\frac{1}{2} \times a \times t$.

E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Scientific Learning
2. Model Pembelajaran : Discovery Learning (Pembelajaran Penemuan), Pendekatan Saintifik
3. Metode : Ceramah, Diskusi kelompok, Tanya Jawab, Penugasan

F. Media, Alat dan Bahan Pembelajaran

1. Worksheet atau lembar kerja (siswa)
2. Penggaris, spidol, papan tulis
3. Laptop & infocus
4. Contoh beberapa model segi banyak

G. Sumber Belajar

1. Buku Mata Pelajaran Matematika Kelas IV SD Kurikulum 2013.
2. Internet.

H. Langkah-langkah Pembelajaran

Deskripsi Kegiatan	Waktu
<p>Kegiatan Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none">• Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa.• Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. (Religius dan Integritas)• Untuk menjaga semangat nasionalisme menyanyikan salah satu lagu wajib atau nasional.• Mengulas sedikit materi yang telah disampaikan sebelumnya• Guru mengulas tugas belajar dirumah bersama orangtua yang telah dilakukan. (Mandiri)• Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini.• Siswa membentuk kelompok masing-masing 4 - 5 orang.	2 menit
<p>Kegiatan Inti</p> <p>Dalam kegiatan eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Peserta didik dapat Melakukan percobaan dengan menggunakan media persegi dan segi tiga yang dibentuk menjadi persegi panjang.▪ Pengamatan, analisis data, dan diskusi untuk dapat menurunkan rumus luas berbagai bangun datar <p>Dalam kegiatan elaborasi</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Melakukan kerja kelompok dan dengan fasilitas lembar kerja.▪ Masing – masing kelompok melaporkan hasil pekerjaannya di depan kelas dan kelompok lain menanggapi. <p>Dalam kegiatan konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none">• Siswa mengerjakan latihan untuk mengetahui tingkat penguasaan materi.▪ Guru bersama siswa bertanya jawab dan meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan.	6 menit
<p>Kegiatan Penutup</p> <p>Dalam kegiatan penutup, dilakukan hal-hal berikut :</p> <p>Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none">• Mengadakan remidi atau pengayaan jika diperlukan• Membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.• Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none">• Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan projek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian projek.• Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik• Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas kelompok/ perseorangan (jika diperlukan).• Mengagendakan pekerjaan rumah.• Siswa dan guru mengakhiri pelajaran dengan doa penutup.	2 menit

I. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Kompetensi Pengetahuan

1) Tes Tertulis

- Pilihan ganda

b. Penilaian Kompetensi Keterampilan

1) Pengamatan, wawancara

- *Mempelajari buku teks dan sumber lain tentang materi pokok.*
- *Menyelesaikan tugas yang berkaitan dengan pengamatan dan eksplorasi.*

2) Portofolio / unjuk kerja.

- *Laporan tertulis kelompok*

3) Produk.

2. Instrumen Penilaian

- *Terlampir.*

3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

a. Remedial

❖ Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KKM maupun kepada peserta didik yang sudah melampaui KKM. Remedial terdiri atas dua bagian : remedial karena belum mencapai KKM dan remedial karena belum mencapai Kompetensi Dasar.

❖ Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal), misalnya sebagai berikut.

- *Peserta didik yang belum menguasai materi akan dijelaskan kembali oleh guru materi Guru akan melakukan penilaian kembali dengan soal yang sejenis.*

Remedial dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu yang disesuaikan contoh: pada saat jam belajar, apabila masih ada waktu, atau di luar jam pelajaran (30 menit setelah jam pelajaran selesai).

b. Pengayaan

❖ Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai KKM atau mencapai Kompetensi Dasar.

❖ Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.

❖ Direncanakan berdasarkan IPK atau materi pembelajaran yang membutuhkan pengembangan lebih luas misalnya

- *Peserta didik yang sudah menguasai materi mengerjakan soal pengayaan yang telah disiapkan oleh guru berupa pertanyaan-pertanyaan pilihan ganda dalam buku panduan guru. Guru mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan.*

Pacitan, 10 Januari 2022

Mengetahui
Kepala SDN 1 Sidomulyo

Guru Kelas 4,

W A S I N O, S.Pd.
NIP. 19630710 198603 1 027

AGUS SUDARMONO, S.Pd.SD
NIP. 19740822 200501 1 005

Penilaian Sikap

Satuan Pendidikan : SDN Sidomulyo
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas /Semester : IV /Gonap
Tahun Pelajaran : 2021/2022

No.	Nama peserta didik	Aktifitas															
		Kerjasama				Keaktifan				Partisipasi				Inisiatif			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1																	
2																	

Rubrik penilaian:

1. Apabila peserta didik belum memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator.
2. Apabila sudah memperlihatkan perilaku tetapi belum konsisten yang dinyatakan dalam indikator.
3. Apabila sudah memperlihatkan perilaku dan sudah konsisten yang dinyatakan dalam indikator.
4. Apabila sudah memperlihatkan perilaku kebiasaan yang dinyatakan dalam indikator.

Catatan :

Penguasaan nilai disesuaikan dengan karakter yang diinginkan.

Rentang Skor = Skor Maksimal – Skor Minimal

$$= 16 - 4$$

$$= 12$$

MK=	14 - 16
MB=	11- 13
MT=	8 - 10
BT=	4-7

Keterangan:

BT	Belum Terlihat (apabila peserta didik belum memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator).
MT	Mulai Terlihat (apabila peserta didik sudah mulai memperlihatkan adanya tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator tetapi belum konsisten).
MB	Mulai Berkembang (apabila peserta didik sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku yang dinyatakan dalam indikator dan mulai).
MK	Mulai membudaya/terbiasa (apabila peserta didik terus-menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten).

Format Penilaian Sikap.

Satuan Pendidikan : SDN Sidomulyo
Mata Pelajaran : Matematika Kelas
/Semester : IV /Genap Tahun
Pelajaran : 2021/2022

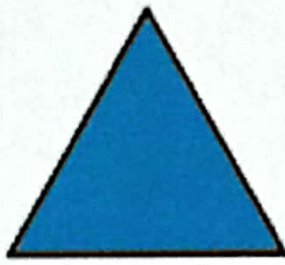
Format Lembar Pengamatan Sikap Peserta didik

No	Nama	Sikap											
		Keterbukaan	Ketekunan belajar	Kerajinan	Tanggung rasa	Kedisiplinan	Kerja sama	Ramah dengan teman	Hormat pada orang tua	Kejujuran	Menepati janji	Kepedulian	Tanggung jawab
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													

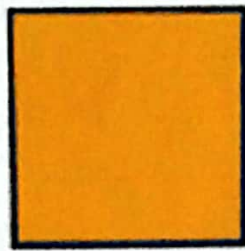
Keterangan:

Skala penilaian sikap dibuat dengan rentang antara 1 sampai dengan 4

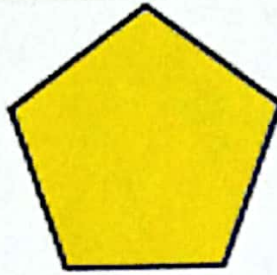
CANTOH SEGI BANYAK



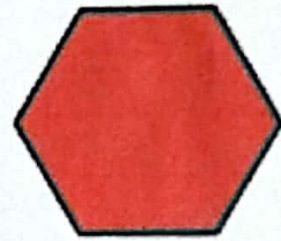
Segitiga
Samasisi



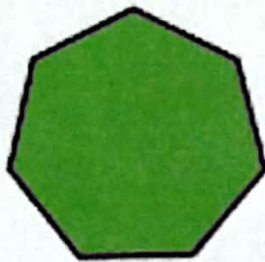
Persegi



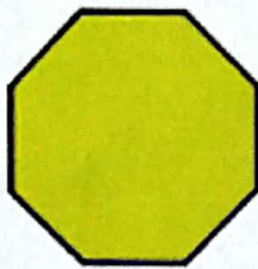
Pentagon



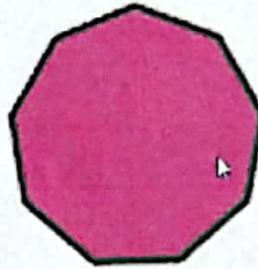
Heksagon



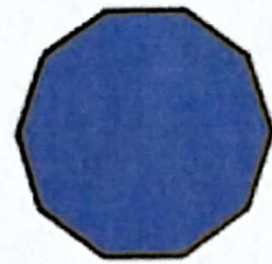
Heptagon



Oktagon



Nonagon



Dekagon

Tugas Kelompok

Kerjakan tugas berikut secara berkelompok !

- Carilah benda di sekitarmu yang berbentuk segi banyak !
- Ukurlah benda – benda tersebut !
- Hitunglah luas dan keliling benda – benda tersebut !
- Sajikan hasilnya di buku tugas !

NO	Benda	Panjang (cm)	Lebar (cm)	Keliling (cm)	Luas (cm)

Format Penilaian Praktik:

Satuan Pendidikan : SDN 1 Sidomulyo
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas /Semester : IV /Genap
Tahun Pelajaran : 2021/2022

Tugas :

- Menyajikan penyelesaian luas dan keliling yang melibatkan segi banyak

Nama peserta didik :

Kelas :

No	ASPEK YANG DINILAI	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
1.	Kreatifitas				
2.	Keaktifan				
3.	Kerja sama				
4.	Inisiatif				

Keterangan:

Kriteria penilaian dapat dilakukan sebagai berikut:

4 = sangat baik

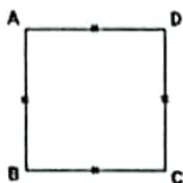
3 = baik

2 = kurang

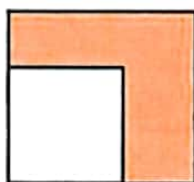
1 = sangat kurang

Soal Matematika

1. Diketahui persegi dengan panjang sisi 26 cm. Keliling persegi tersebut adalah ... cm.
2. Keliling sebuah persegi adalah 232 cm. Panjang sisi persegi tersebut adalah ... cm.
3. Perhatikan gambar di bawah ini ! Panjang sisinya = 35 cm luas bangun ini adalah ... cm^2

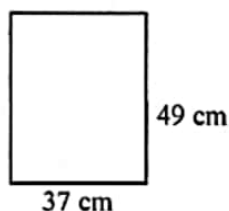


4. Luas sebuah persegi adalah $784 cm^2$. Panjang sisi persegi tersebut adalah ... cm^2 .
5. Perhatikan gambar di bawah ini !



Diketahui dua persegi dengan panjang sisi 25 cm dan 36 cm. Kedua persegi tersebut disusun seperti gambar di samping. Luas daerah yang diarsir adalah ... cm^2

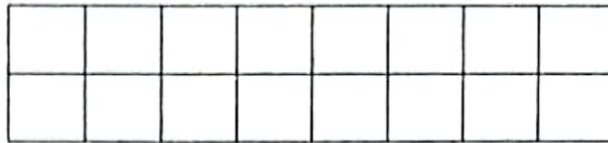
6. Perhatikan gambar di bawah ini !



Keliling bangun di atas adalah ... cm.

7. Permukaan meja berbentuk persegi panjang dengan ukuran 65 cm x 40 cm. Keliling permukaan meja tersebut adalah ... cm
8. Suatu persegi panjang mempunyai panjang 27 cm dan lebar 10 cm. Luas persegi panjang tersebut adalah ... cm.
9. Keliling sebuah persegi panjang adalah 140 cm. sedangkan lebarnya 30 cm. Luas persegi panjang tersebut adalah ... cm^2

10. Perhatikan gambar di bawah ini ! Jika luas persegi panjang adalah 256 cm^2 , panjang setiap persegi adalah ... cm.



Kunci Jawaban Matematika

1. $K = 4 \text{ sisi}$
 $= 26 + 26 + 26 + 26$
 $= 104$
2. $K = 4 \text{ sisi}$
berarti $s = \frac{K}{4} = \frac{232}{4} = 58$
3. $L = s \times s$
 $= 35 \times 35$
 $= 1225$
4. $L = s^2$
Berarti $s = \sqrt{L} = \sqrt{784} = 28$
5. Luas diarsir adalah
 $= \text{Luas persegi besar} - \text{Luas persegi kecil}$
 $= (36 \times 36) - (25 \times 25)$
 $= 1.296 - 625$
 $= 671$
6. $K = 4 \text{ sisi}$
 $= 37 + 49 + 37 + 49$
 $= 172$
7. $K = 4 \text{ SISI}$
 $= 65 + 40 + 65 + 40$
 $= 210$
8. $L = p \times l$
 $= 27 \times 10$
 $= 370$
9. $K = p + l + p + l$
 $P + p = K - (l + l)$
 $= 140 - (30 + 30)$
 $= 140 - 60$
 $= 80$
 $P = \frac{80}{2}$
 $= 40$

$$\begin{aligned}L &= p \times l \\ &= 40 \times 30 \\ &= 1200\end{aligned}$$

10. Luas persegi panjang adalah 16 x luas persegi.

$$P \times l = 16 \times s^2$$

$$s = \sqrt{\frac{p \times l}{16}} = \sqrt{\frac{256}{16}} = \sqrt{16} = 4$$

SKOR PENILAIAN = JUMLAH BENAR X 10

INSTRUMEN REMEDIAL

Satuan Pendidikan : SDN 1 Sidomulyo

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas /Semester : IV /Genap

Tahun Pelajaran : 2021/2022

Remedial dilakukan apabila setelah diadakan penilaian pada kompetensi yang telah diajarkan pada peserta didik, nilai yang dicapai tidak memenuhi KB (Ketulusan Belajar) yang telah ditentukan, berikut contoh formatnya: remedial terhadap tiga peserta didik.

No.	Nama Peserta Didik	KD	Aspek	Materi	Indikator	KB	Bentuk Remedial	Nilai	
								Awal	Remedial
1.									
2.									
3.									

Format Pengayaan

Satuan Pendidikan : SDN 1 Sidomulyo
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas /Semester : IV /Genap
Tahun Pelajaran : 2021/2022

Pengayaan dilakukan apabila setelah diadakan penilaian pada kompetensi yang telah diajarkan pada peserta didik, nilai yang dicapai melampaui KB (Ketulusan Belajar) yang telah ditentukan, berikut contoh formatnya : pengayaan terhadap enam peserta didik.

No	Nama Peserta Didik	KD	Aspek	Materi	Indikator	KB	Bentuk Pengayaan	Nilai	
								Awal	Pengayaan
1.									
2.									
3.									