

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN RPP SIMULASI CGP

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 1 Rambah Samo  
Kelas/Semester : VII/ 2  
Tema : Segiempat  
Sub Tema : Luas Jajargenjang dan Layang-layang  
Pembelajaran ke : 5  
Alokasi Waktu : 10 menit

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran melalui *discovery learning*, peserta didik dapat

1. Menentukan rumus luas jajargenjang dan layang-layang dengan tepat
2. Menghitung luas jajargenjang dan layang-layang dengan tepat
3. Memecahkan masalah yang berkaitan dengan luas jajargenjang dan layang-layang dengan tepat

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

#### 1) Pendahuluan

- Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam
- Guru meminta siswa berdo'a
- Peserta didik menyanyikan lagu Indonesia Raya (*jika mulai di jam pertama*)
- Guru memeriksa kehadiran siswa sebagai sikap disiplin
- Guru melakukan apersepsi tentang sifat-sifat jajargenjang dan layang-layang serta luas persegi panjang
- Guru memberikan motivasi tentang manfaat materi yang akan dipelajari terutama dalam kehidupan sehari-hari
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan cara belajar serta penilaian yang akan dilakukan.

#### 2) Kegiatan Inti

##### a) **Stimulasi (Pemberian Rangsangan)**

- Guru memberikan stimulus agar peserta didik dapat memusatkan perhatian terkait materi luas jajargenjang dan layang-layang dengan menyajikan gambar berikut



##### b) **Problem statemen (identifikasi masalah)**

- Guru meminta siswa mencermati masalah kontekstual yang disajikan guru dan guru mengajukan pertanyaan pendahuluan, seperti contoh berikut

Budi sangat gemar bermain layang-layang. Ia pandai membuat layang-layang sendiri. Pada musim bermain layang-layang, banyak teman sekelasnya yang memesan layang-layang kepadanya. Ada 10 orang yang memesan layang-layang kepadanya, jika Budi ingin membuat layang-layang dengan ukuran  $30 \times 40\text{cm}$ , berapakah minimal kertas yang dibutuhkan?

##### c) **Data collection (Pengumpulan Data)**

- Secara berkelompok peserta didik mengerjakan LKPD, Guru mengkondisikan siswa dalam kelompok belajar yang sudah dibentuk (terdiri atas 4-5 orang)
- Guru membagikan LKPD beserta alat dan bahan yang diperlukan dalam pengerjaan LKPD. Melalui LKPD, guru menyusun perintah kerja dan pertanyaan yang mengarahkan peserta didik untuk membentuk jajargenjang dan layang-layang menjadi persegi panjang
- Guru berkeliling memberi bantuan berkaitan dengan kesulitan yang dialami siswa secara individu, kelompok maupun klasikal

- d) **Data processing (Pengolahan Data)**
- Setelah peserta didik membentuk bangun datar jajargenjang dan layaing-layang menjadi persegi panjang (sesuai petunjuk dalam LKPD), maka peserta didik diminta mengaitkan luas jajargenjang dan layang-layang dengan luas persegi panjang, kemudian membuat kesimpulan pada LKPD
- e) **Verification (Pembuktian)**
- Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya dan kelompok lain memberi tanggapan/pertanyaan
- f) **Generalization (Menarik Kesimpulan)**
- Guru bersama peserta didik menarik kesimpulan tentang rumus luas jajargenjang dan layang-layang
  - Guru memberikan apresiasi terhadap hasil kerja peserta didik pada pada kelompok
- 3) Penutup
- Dengan bimbingan guru, siswa diminta membuat kesimpulan tentang hal-hal penting dalam pembelajaran tentang materi luas jajargenjang dan layang-layang
  - Guru memberikan penguatan terhadap kesimpulan yang disampaikan siswa
  - Melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dicapai
  - Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik

### C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

- 1) Sikap (terlampir)
- 2) Pengetahuan (terlampir)
- 3) Keterampilan (terlampir)

Mengetahui,  
Kepala sekolah

Rambah Utama, 5 Januari 2022  
Guru Mapel

**Abduh, S.Hum**  
NIP. 19661208 199001 1 001

**Tri Subekti, S.Si**

# LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (L K P D)

## LUAS JAJAR GENJANG DAN LAYANG-LAYANG

Kelas	:	.....
Hari/Tanggal	:	.....
Nama Kelompok	:	.....
Anggota Kelompok	:	.....
1.	:	.....
2.	:	.....
3.	:	.....
4.	:	.....
5.	:	.....

### TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui LKPD ini secara berkelompok kalian akan melakukan aktivitas untuk mampu:

1. Menentukan rumus luas jajargenjang dan layang-layang dengan tepat
2. Menghitung luas jajargenjang dan layang-layang dengan tepat
3. Memecahkan masalah yang berkaitan dengan luas jajargenjang dan layang-layang dengan tepat

### PETUNJUK KERJA

LKPD ini terdiri dari dua kegiatan. Cermati setiap pertanyaan/ instruksi yang diberikan pada LKPD ini. Berdiskusilah secara aktif dalam kelompokmu, kemudian isikan jawaban pada tempat yang disediakan.

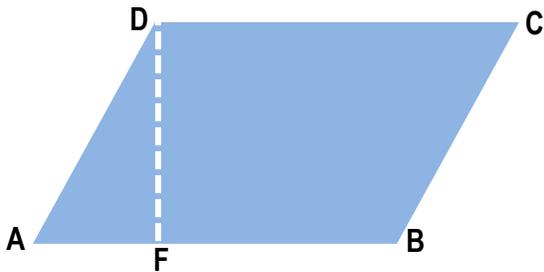
### ALAT DAN BAHAN

Model bangun datar jajargenjang dan layang-layang, gunting, lem, dan kertas manila.

# KEGIATAN 1

Menemukan rumus luas jajargenjang

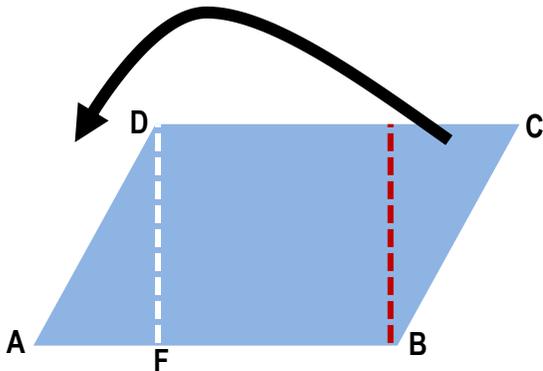
- 1) Perhatikan jajargenjang berikut kemudian tuliskan unsur-unsur dari jajargenjang tersebut!



Garis AB disebut .....

Garis DF disebut .....

- 1) Siapkan model bangun datar jajargenjang, gunting, lem dan kertas manila. Gunting model bangun datar jajargenjang sesuai garis yang berwarna merah, kemudian pindahkan bagian segitiga di bagian kanan ke bagian kiri (sesuai tandan panah). Sesuaikan posisinya dan tempelkan hasilnya pada kertas manila



- 2) Berdasarkan hasil di atas, bangun apakah yang terbentuk?

.....

Karena bangun jajargenjang dapat dibentuk menjadi bangun ..... maka kedua bangun mempunyai luas daerah yang sama, sehingga:

Luas bangun jajargenjang ..... = luas bangun .....

- 3) Jawablah pertanyaan berikut berdasarkan (1) dan (2)

Panjang .... pada jajargenjang = ..... = panjang ..... = .....

Panjang .... pada jajargenjang = ..... = panjang ..... = .....

- 4) Karena luas jajargenjang = luas .....

Maka:

luas jajargenjang = luas .....

= .....

= .....

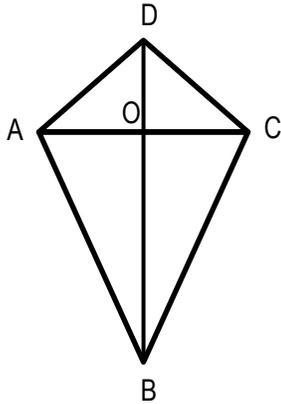
- 5) Luas jajargenjang

**Luas jajargenjang = .....**

## KEGIATAN 2

Menemukan rumus luas layang-layang

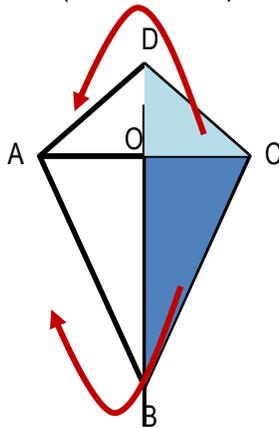
- 1) Perhatikan layang-layang berikut kemudian tuliskan unsur-unsur dari layang-layang tersebut!



Garis AC disebut .....

Garis BD disebut .....

- 2) Siapkan model bangun datar layang-layang, gunting, lem dan kertas manila. Gunting model bangun datar layang-layang yang berwarna biru, kemudian pindahkan bagian segitiga di bagian kanan atas ke bagian kiri atas dan segitiga bagian kanan bawah ke kiri bawah (sesuai tandan panah). Sesuaikan posisinya dan tempelkan hasilnya pada kertas manila



- 3) Berdasarkan hasil di atas, bangun apakah yang terbentuk?

.....

Karena bangun layang-layang dapat dibentuk menjadi bangun ..... maka kedua bangun mempunyai luas daerah yang sama, sehingga:

Luas bangun layang-layang ..... = luas bangun .....

- 4) Jawablah pertanyaan berikut berdasarkan (1) dan (2)

Panjang .... pada layang-layang = ..... = panjang ..... = .....

Panjang .... pada layang-layang = ..... = panjang ..... = .....

- 5) Karena luas layang-layang = luas .....

Maka:

luas layang-layang = luas .....

= .....

= .....

= .....

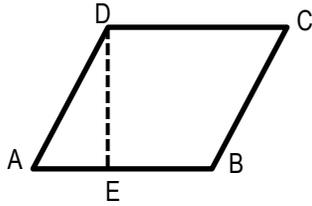
- 6) Luas layang-layang

**Luas layang-layang = .....**

### KEGIATAN 3

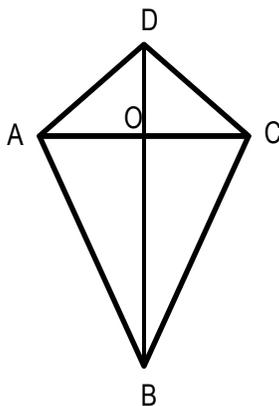
Setelah melakukan kegiatan 1 dan 2, jawablah pertanyaan berikut dengan tepat!

1) Perhatikan jajargenjang ABCD berikut



Jika panjang AB adalah 15 cm dan panjang DE adalah 6 cm, hitunglah luas jajargenjang tersebut!

2) Perhatikan layang-layang berikut!



Jika panjang sisi AC adalah 12 cm dan panjang sisi BD 16 cm, hitunglah luas layang-layang tersebut!

.....

.....

.....

.....

.....

3) Suatu layang-layang mempunyai luas  $280\text{cm}^2$  dan panjang salah satu diagonalnya 20cm. tentukan panjang diagonal yang lain!

4) Bondan akan mengecat dinding yang berbentuk jajargenjang yang berukuran  $10 \times 2$  m. Jika upah mengecat dinding per  $\text{m}^2$  adalah Rp12.500,00, berapakah upah yang diperoleh Bondan?

Lampiran 2

**PENILAIAN**

1) Penilaian sikap

No	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu penilaian	Bentuk Instrumen Penilaian	Keterangan
1	Religius	Non tes	Selama proses pembelajaran	Lembar observasi	
2	Disiplin				
3	Teliti				
4	Kerjasama				
5	Tanggung jawab				
6	Rasa ingin tahu				
7	Menghargai				

*Instrumen Penilaian*

▪ Lembar observasi

No	Nama Peserta Didik	Observasi							Jumlah Skor	Nilai
		Aspek 1	Aspek 2	Aspek 3	Aspek 4	Aspek 5	Aspek 6	Aspek 7		
1										
2										
3										
4										
5										
6										

▪ Rubrik Penilaian

No	Aspek yang dinilai	Skor	Indikator
1	Religius	4	Selalu berdoa sebelum dan sesudah memulai pelajaran
		3	Sering berdoa sebelum dan sesudah memulai pelajaran
		2	Kadang-kadang berdoa sebelum dan sesudah memulai pelajaran
		1	Tidak pernah berdoa sebelum dan sesudah memulai pelajaran
2	Disiplin	4	Selalu hadir tepat waktu dan mematuhi tata tertib kelas selama pembelajaran
		3	Sering hadir tepat waktu dan mematuhi tata tertib kelas selama pembelajaran
		2	Kadang-kadang hadir tepat waktu dan mematuhi tata tertib kelas selama pembelajaran
		1	Tidak pernah tepat waktu dan mematuhi tata tertib kelas selama pembelajaran
3	Teliti	4	Selalu teliti dalam mengerjakan LKPD dan soal-soal latihan
		3	Sering teliti dalam mengerjakan LKPD dan soal-soal latihan
		2	Kadang-kadang teliti dalam mengerjakan LKPD dan soal-soal latihan
		1	Tidak pernah teliti dalam mengerjakan LKPD dan soal-soal latihan
4	Kerjasama	4	Selalu bekerja sama dengan teman dalam proses pembelajaran
		3	Sering bekerja sama dengan teman dalam proses pembelajaran
		2	Kadang-kadang bekerja sama dengan teman dalam proses pembelajaran
		1	Tidak pernah bekerja sama dengan teman dalam proses pembelajaran
5	Tanggung jawab	4	Selalu mengerjakan tugas yang diberikan guru
		3	Sering mengerjakan tugas yang diberikan guru
		2	Kadang-kadang mengerjakan tugas yang diberikan guru
		1	Tidak pernah mengerjakan tugas yang diberikan guru
6	Rasa ingin tahu	4	Selalu berusaha mengetahui pelajaran dengan cara membaca buku dan bertanya
		3	Sering berusaha mengetahui pelajaran dengan cara membaca buku dan bertanya
		2	Kadang-kadang berusaha mengetahui pelajaran dengan cara membaca buku dan bertanya
		1	Tidak pernah berusaha mengetahui pelajaran dengan cara membaca buku dan bertanya
7	Menghargai	4	Selalu menghargai guru, teman, dan menghargai pendapat orang lain saat berdiskusi.
		3	Sering menghargai guru, teman, dan menghargai pendapat orang lain saat berdiskusi.
		2	Kadang-kadang menghargai guru, teman, dan menghargai pendapat orang lain saat berdiskusi.
		1	Tidak pernah menghargai guru, teman, dan menghargai pendapat orang lain saat berdiskusi.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{7}$$

Interval Skor	Predikat	Keterangan
$3,51 < x \leq 4,00$	A	Sangat Baik
$2,51 < x \leq 3,50$	B	Baik
$1,51 < x \leq 2,50$	C	Cukup
$1,00 < x \leq 1,50$	D	Kurang

- 2) Penilaian pengetahuan  
Teknik: Tertulis  
Bentuk: Uraian

IPK	Butir Soal	Skor
3.15 Menurunkan rumus untuk menentukan keliling dan luas segiempat (persegi, persegipanjang, belahketupat, jajargenjang, trapesium, dan layang-layang) dan segitiga	Panjang alas sebuah jajargenjang adalah 14cm dan tingginya 6cm. Hitunglah luas jajargenjang tersebut!	
4.15 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan luas dan keliling segiempat (persegi, persegipanjang, belahketupat, jajargenjang, trapesium, dan layang-layang) dan segitiga	Faisal mempunyai kertas berukuran $60 \times 100$ cm sebanyak 2 lembar. kertas tersebut akan ia gunakan untuk membuat layang-layang berukuran $36 \times 40$ cm pesanan teman sekelasnya. Jika ada 18 orang yang memesan, apakah semuanya bisa mendapatkan pesanan layang-layangnya? Jika tidak, berapa buah layang-layang lagi yang harus dibuat?	

Kunci jawaban dan pedoman penskoran

No Soal	Penyelesaian	Skor
1	Diketahui panjang alas = $a = 14$ tinggi = $t = 6$ luas jajargenjang $a \times t = 14 \times 6 = 84 \text{ cm}^2$	1   1
2	Diketahui: Ukuran kertas = $60 \times 100$ cm sebanyak 2 lembar $d_1 = 36$ cm $d_2 = 40$ cm  <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Luas kertas = <math>60 \times 100 = 2 = 12.000 \text{ cm}^2</math></li> <li>▪ Luas layang-layang = <math>\frac{1}{2} \times d_1 \times d_2</math> = <math>\frac{1}{2} \times 36 \times 40</math> = <math>720 \text{ cm}^2</math></li> <li>▪ Jumlah layang-layang yang dapat dibuat = <math>\frac{12.000}{720} = 16,67 \approx 16</math> buah Jadi, banyak layang-layang yang berukuran <math>36 \times 40</math>cm yang dapat dibuat menggunakan 2 lembar kertas ukuran <math>60 \times 100</math>cm adalah sebanyak 16 buah</li> <li>▪ Karena ada 18 buah pesanan layang-layang sehingga layang-layang lagi yang harus dibuat: = <math>18 - 16 = 2</math> buah</li> </ul>	1   1  1  1
	<b>Jumlah skor</b>	7

3) Penilaian Keterampilan

▪ Lembar Observasi

No	Nama Peserta Didik	Menentukan luas bangun				Kemampuan mempresentasikan laporan			
		4	3	2	1	4	3	2	1
1									
2									
3									
4									

▪ Interval skor dan predikat

Interval Skor	Predikat	Keterangan
$6 < x \leq 8$	A	Sangat Baik
$4 < x \leq 6$	B	Baik
$2 < x \leq 4$	C	Cukup
$x \leq 2$	D	Kurang

▪ Rubrik Keterampilan

Aspek yang dinilai	Indikator	Skor
Menentukan luas bangun	Dapat menentukan luas jajargenjang dan layang-layang dengan benar	4
	Dapat menunjukkan luas jajargenjang dan layang-layang namun bernilai salah dan benar	3
	Dapat menunjukkan salah satu rumus dan benar	2
	Dapat menunjukkan luas jajargenjang dan layang-layang namun salah rumus	1
Kemampuan mempresentasikan laporan	Menguasai isi laporan, mengkomunikasikan dengan bahasa yang jelas dan mudah dimengerti serta memiliki sikap percaya diri	4
	Menguasai isi laporan, mengkomunikasikan dengan bahasa yang jelas dan mudah dimengerti namun kurang percaya diri	3
	Menguasai isi laporan, mengkomunikasikan dengan bahasa yang kurang dimengerti dan kurang percaya diri	2
	Kurang menguasai isi laporan, mengkomunikasikan dengan bahasa yang kurang dimengerti dan kurang percaya diri	1

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{2}$$