

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

<b>SMP ALBANNA DENPASAR</b>	<b>Mata Pelajaran</b> <b>Kelas/ Semester/ Tahun Pel</b> <b>Materi Pokok</b> <b>Alokasi Waktu</b>	<b>: M a t e m a t i k a</b> <b>: III / Ganjil / 2021-2022</b> <b>: Bangun Ruang Sisi Datar</b> <b>: 40 menit</b>
<b>A. TUJUAN PEMBELAJARAN</b>		
Melalui pendekatan saintifik dengan menggunakan model pembelajaran <i>Discovery Learning</i> dengan diskusi, tanya jawab. Peserta didik mampu menentukan luas dan volume kubus dan Balok dengan tepat serta bisa menerapkan dalam pemecahan masalah di kehidupan sehari-hari.		
<b>B. Media Pembelajaran dan Sumber Belajar</b>		
<b>Media</b> : Papan Tulis, Spidol, peraga  <b>Sumber Belajar:</b> As'ari, Abdur Rahman, dkk.. (2016). Matematika Jilid I untuk SMP Kelas VIII. Edisi Revisi 2017. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. LKS Intan Pariwara Kelas 8 SMT.1		
<b>C. KEGIATAN PEMBELAJARAN</b>		
<b>Sintak</b>	<b>Kegiatan</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
<b>Pendahuluan</b> ▪ Persiapan ▪ Appersepsi ▪ Motivasi	1. Memberi salam dan berdoa sebelum pembelajaran dimulai. 2. Peserta didik dipersiapkan secara psikis dan fisik untuk belajar dengan mengecek kerapian seragam peserta didik, mengabsen, membersihkan area sekitar tempat duduk secara bersama-sama. 3. Guru mengingatkan materi sebelumnya (unsur-unsur Kubus) 4. Guru memberikan gambaran penggunaan bangun ruang sisi datar dalam kehidupan sehari-hari (pembuatan kemasan produk makanan berbentuk kubus/balok, misalnya kemasan minuman teh kotak, susu dan lain-lain) 5. Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai	10 menit
<b>Kegiatan Inti</b>	1. Guru membagi kelompok 2. Guru mengingatkan kembali unsur-unsur Kubus ,luas persegi 3. Dengan peraga guru memberikan contoh dan mengajak siswa menemukan rumus luas dan volume kubus. 4. Peserta didik berdiskusi dengan membaca dan memahami soal yang diberikan(soal cerita) ( <i>mengidentifikasi masalah</i> ) 5. Peserta didik mengumpulkan data berupa unsur-unsur yang diketahui dan memecahkan dengan konsep rumus luas dan volume kubus.( <i>Mengumpulkan data</i> ) 6. Peserta didik melengkapi penyelesaian dengan meng aplikasikan rumus yang ada( <i>mengolah data</i> ) 7. Peserta didik menyampaikan hasil diskusinya ( <i>memverifikasi</i> ) 8. Peserta didik dapat menentukan luas dan volume kubus ( <i>menyimpulkan</i> )	20 menit

<b>Penutup</b>	1. Guru membantu peserta didik melakukan refleksi terhadap pembelajaran proses yang mereka lakukan (karakter dan pengetahuan) 2. Melaksanakan penilaian untuk mengetahui ketercapaian indikator dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya. 3. Berdoa dan memberi salam.	10 menit
<b>D. PENILAIAN</b>		
<b>Penilaian</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sikap</li> <li>▪ Keterampilan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>: Observasi Pengamatan Sikap</li> <li>: Presentasi</li> </ul>

Mengetahui  
Kepala SMP Albanna Denpasar

Denpasar, 5 November 2021  
Guru Mata Pelajaran Matematika

**Sariwati, S.Pt.,M.Pd**

**Sariwati, S.Pt.,M.Pd**

#### Bahan Diskusi

- 1.a .Sebuah kubus diketahui panjang sisinya 3 cm, hitunglah luas dan volume kubus tersebut!
2. Sebuah bak mandi berbentuk kubus dengan panjang sisi bak tersebut 1,2 m, berapa liter kah volume air maksimal yang bisa diisikan di bak tersebut?
3. Ayah akan membuat tempat mainan adik yang berbentuk kubus dengan ukuran panjang sisinya 1m. Sisi dinding tempat mainan tersebut akan dicat warna merah. Jika setiap 1m<sup>2</sup> membutuhkan 1 kaleng cat berukuran 250 ml, maka berapa kaleng cat yang harus dibeli ayah untuk mengcat benda tersebut?

## Rubrik Penilaian

### A. Penilaian Sikap

Indikator : Peserta didik menunjukkan sikap tanggung jawab, bekerja sama, toleran, jujur.

No	Nama Siswa	Sikap				Nilai	Predikat
		Tanggung Jawab	Kerjasama	Toleransi	Sopan Santun		
1							
2							
3							

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{16} \times 100$$

Kriteria :

Nilai	Predikat
90-100	Sangat Baik (A)
80 - 89	Baik (B)
70 - 79	Cukup Baik (C)
0-69	Kurang Baik (D)

#### Indikator penilaian sikap bertanggung jawab dalam pembelajaran

Tanggung jawab : keadaan wajib menanggung segala sesuatunya

Skor	Indikator
4	Mengambil bagian dalam menyelesaikan tugas kelompok secara terus menerus dan ajeg/konsisten
3	Berusaha mengambil bagian dalam pembelajaran tetapi belum ajeg/konsisten
2	Menunjukkan sedikit usaha mengambil bagian dalam pembelajaran tetapi belum ajeg/konsisten
1	Sama sekali tidak ambil bagian dalam pembelajaran

#### Indikator penilaian sikap kerja sama dalam pembelajaran

Kerjasama : kegiatan atau usaha yang dilakukan oleh anggota kelompok dalam menyelesaikan tugas

Skor	Indikator
4	Mengambil bagian dalam bekerja sama secara terus menerus dan ajeg/konsisten
3	Berusaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok mengambil bagian dalam pembelajaran tetapi belum ajeg/konsisten
2	Menunjukkan sedikit usaha untuk bekerja sama tetapi belum ajeg/konsisten
1	Sama sekali ada usaha untuk bekerja sama

#### Indikator penilaian sikap toleran dalam pembelajaran

Toleran : bersifat atau bersikap menenggang (menghargai, membiarkan, membolehkan) pendirian (pendapat, pandangan, kepercayaan, kebiasaan, kelakuan, dan sebagainya) yang berbeda atau bertentangan dengan pendirian sendiri

Skor	Indikator
4	Menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif secara terus menerus dan ajeg/konsisten.
3	Menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif tetapi masih belum ajeg/konsisten.
2	Menunjukkan ada sedikit usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif tetapi masiih belum ajeg/konsisten
1	sama sekali tidak bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.

### Indikator penilaian sopan santun dalam pembelajaran

Sopan santun : memiliki tata krama dalam berucap dan berperilaku

Skor	Indikator
4	Menunjukkan tata krama yang baik secara terus menerus dan ajeg/konsisten dalam berucap dan berperilaku
3	Menunjukkan tata krama yang baik dalam berperilaku, namun tata krama berucap masih buruk
2	Menunjukkan tata krama yang baik dalam berucap, namun tata krama berperilaku masih buruk
1	Menunjukkan ucapan dan perilaku yang tiak baik selama pembelajaran

### B. Penilaian Keterampilan

No	Nama Siswa	Keterampilan Presentasi				Nilai
		Sistematika	Penggunaan bahasa	Kemampuan mempertahankan dan menanggapi pertanyaan atau sanggahan	Kemampuan Presentasi	
1						
2						
3						

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{16} \times 100$$

Keterangan :

Skor Siswa	Kategori
Skor $\geq$ KKM	Tuntas
Skor $<$ KKM	Belum tuntas

### Indikator sitematika dalam presentasi

Skor	Indikator
4	Materi presentasi disajikan secara runtut dan sistematis
3	Materi presentasi disajikan secara runtut tetapi kurang sistematis
2	Materi presentasi disajikan secara kurang runtut dan tidak sistematis
1	Materi presentasi disajikan secara tidak runtut dan tidak sistematis

### Indikator penggunaan bahasa dalam presentasi

Skor	Indikator
4	Bahasa yang digunakan sangat mudah dipahami
3	Bahasa yang digunakan cukup mudah dipahami
2	Bahasa yang digunakan agak sulit dipahami
1	Bahasa yang digunakan sangat sulit dipahami

**Indikator kemampuan mempertahankan dan menanggapi pertanyaan atau**

**sanggahan dalam presentasi**

<b>Skor</b>	<b>Indikator</b>
<b>4</b>	Mampu mempertahankan dan menanggapi pertanyaan/sanggahan dengan arif dan bijaksana
<b>3</b>	Mampu mempertahankan dan menanggapi pertanyaan/sanggahan dengan cukup baik
<b>2</b>	Kurang mampu mempertahankan dan menanggapi pertanyaan atau sanggahan dengan baik
<b>1</b>	Sangat kurang mampu mempertahankan dan menanggapi pertanyaan

**Indikator penggunaan media dalam presentasi**

<b>Skor</b>	<b>Indikator</b>
<b>4</b>	Memahami materi dengan memenuhi kriteria (menyampaikan materi tanpa membaca, menggunakan intonasi, dan artikulasi yang jelas)
<b>3</b>	Menunjukkan 2 kriteria
<b>2</b>	Menunjukkan 1 kriteria
<b>1</b>	Sama sekali tidak menunjukkan kriteria yang ditentukan