

ANICE LOPE, S.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

BAHAN AJAR

LKPD

KISI-KISI EVALUASI

KELAS IV

SEKOLAH DASAR



ANICE LOPE, S.Pd

SD NEGERI LAONGGO

KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR TEMA 5 SUBTEMA 3 (SATU SUBTEMA) KELAS IV SD NEGERI LAONGGO

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.8 Membandingkan hal yang sudah diketahui dengan yang baru diketahui dari teks nonfiksi	3.8.2 Menganalisis informasi tentang sikap kepahlawanan dari pahlawan nasional yang sudah diketahui dan yang ingin diketahui dari teks nonfiksi 3.8.4 Menganalisis informasi sebelum dan sesudah membaca teks non fiksi 3.8.3 Menganalisis informasi yang diketahui dan ingin diketahui tentang salah satu sosok yang memiliki jiwa kepahlawanan di sekitar kita.
4.8 Menyampaikan hasil membandingkan pengetahuan lama dengan pengetahuan baru secara tertulis dengan bahasa sendiri.	4.8.2 Mempresentasikan informasi tentang sikap kepahlawanan dari pahlawan nasional yang sudah diketahui dan yang ingin diketahui dari teks nonfiksi 4.8.4 Mempresentasikan informasi sebelum dan sesudah membaca teks non fiksi 4.8.3 Mempresentasikan informasi yang diketahui dan ingin diketahui tentang salah satu sosok yang memiliki jiwa kepahlawanan di sekitar kita

PPKn

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1 Memahami hubungan simbol dengan makna sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari.	3.1.13 Menganalisis sikap kepahlawanan dan menghubungkan dengan nilai – nilai pancasila 3.1.14 Menganalisis sikap yang sesuai dengan nilai – nilai pancasila 3.1.6 Menganalisis kaitan antara sikap kepahlawanan dengan makna sila Pancasila
4.1 Menceritakan hubungan simbol dengan makna sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari	4.1.13 Memberikan pendapat terhadap tindakan sesuai dengan nilai – nilai pancasila 4.1.14 Menceritakan sikap yang sesuai dengan nilai – nilai pancasila 4.1.6 Menceritakan kaitan antara sikap kepahlawanan dengan makna sila Pancasila

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD NEGERI LAONGGO
Kelas / Semester : IV (Empat) / 1
Tema 5 : Pahlawanku
Sub Tema 3 : Sikap Kepahlawanan
Pembelajaran : 6
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.8 Membandingkan hal yang sudah diketahui dengan yang baru diketahui dari teks nonfiksi	3.8.3 Menganalisis informasi yang diketahui dan ingin diketahui tentang salah satu sosok yang memiliki jiwa kepahlawanan di sekitar kita.
4.8 Menyampaikan hasil membandingkan pengetahuan lama dengan pengetahuan baru secara tertulis dengan bahasa sendiri.	4.8.3 Mempresentasikan informasi yang diketahui dan ingin diketahui tentang salah satu sosok yang memiliki jiwa kepahlawanan di sekitar kita

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1 Memahami hubungan simbol dengan makna sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari.	3.1.6 Menganalisis kaitan antara sikap kepahlawanan dengan makna sila Pancasila
4.1 Menceritakan hubungan simbol dengan makna sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari	4.1.6 Mempresentasikan kaitan antara sikap kepahlawanan dengan makna sila Pancasila

Penguatan Pendidikan Karakter (PPK)

Jujur dan Tanggung jawab

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Setelah Guru dan Siswa berdiskusi, mengamati gambar Pada Powerpoint yang ditampilkan dilayar infokus, dan membaca teks, siswa dapat Menganalisis informasi yang diketahui dan ingin diketahui tentang salah satu sosok yang memiliki jiwa kepahlawanan di sekitar kita.
- Setelah Guru dan Siswa berdiskusi, mengamati gambar Pada Powerpoint yang ditampilkan dilayar infokus, dan membaca teks, siswa dapat Mempresentasikan informasi yang diketahui dan ingin diketahui tentang salah satu sosok yang memiliki jiwa kepahlawanan di sekitar kita
- Setelah Guru dan Siswa berdiskusi, mengamati gambar Pada Powerpoint yang ditampilkan dilayar infokus, siswa dapat menjelaskan kaitan sikap kepahlawanan dengan makna sila Pancasila.
- Setelah Guru dan Siswa berdiskusi, mengamati gambar Pada Powerpoint yang ditampilkan dilayar infokus, siswa dapat mempresentasikan kaitan antara sikap kepahlawanan dengan makna sila Pancasila.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Sikap Kepahlawanan
- Menggali informasi tentang seorang tokoh
- Contoh sikap Pengamalan sila ke lima

E. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah
- Model Pembelajaran : Discovery Learning

H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Guru dan Buku Siswa, Cetakan Ke-4 (Edisi Revisi), Tema 5 : *Pahlawanku*, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Jakarta: 2016.
- Teks Kakek Duha Juhaeri

F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Tahapan Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
A. Kegiatan Pendahuluan		20 Menit
<i>Orientasi</i>	• Guru mengucapkan salam • siswa bernyanyi sebelum berdoa • Guru mengecek kehadiran siswa	
<i>Appersepsi</i>	• Guru mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan pengalaman siswa dengan materi sebelumnya (kemarin kita sudah menggali informasi sikap kepahlawanan bung tomo) • Guru dan siswa berdiskusi mengingat kembali materi sebelumnya (tentang informasi sikap bung tomo) • Guru menyampaikan pembelajaran hari ini	
<i>Motivasi</i>	• siswa mendapat informasi dari guru mengenai tujuan, manfaat pembelajaran yang akan dilakukan	
• Kegiatan Inti		160 menit
<i>Tahap 1 Pemberian Rangsangan (Stimulation)</i>	• Guru dan siswa mengamati gambar Pada Powerpoint yang ditampilkan dilayar infokus • Guru bertanya pernahkah kalian melihat orang yang ada pada gambar ini? (gambar/foto Kepsek SD Negeri Laonggo) • Guru dan siswa berdiskusi tentang kegiatan yang dilakukan oleh kepsek setiap hari dan mengaitkannya dengan sikap kepahlawanan dan makna sila • siswa diminta membaca teks pada Buku siswa halaman 131-132	
<i>Tahap 2 Pernyataan/Identifikasi Masalah (Problem Statement)</i>	• Guru Membagikan LKPD • Guru mengintruksikan kepada siswa untuk mencari informasi penting pada teks bacaan dengan membuat pertanyaan (5W+1H) dan menuliskannya pada LKPD dan kertas lain • Siswa mengamati gambar pada LKPD menjelaskan dan Mengaitkannya dengan sila	

<i>Tahap 3</i> <i>Pengumpulan Data</i> <i>(Data Collection)</i>	• Guru menukarkan Pertanyaan yang mereka buat dikertas lain dengan kelompok lain dan kelompok lain menjawabnya • Siswa berdiskusi dan menjawab pertanyaan dari kelompok lain • Siswa berdiskusi tentang gambar pada LKPD dan mengaitkannya dengan sila	20 Menit
<i>Tahap 4</i> <i>Pengolahan Data</i> <i>(Data Processing)</i>	• Siswa menulis jawaban dari pertanyaan dari kelompok lain • Siswa menulis penjelasan gambar dan mengaitkannya dengan sila	
<i>Tahap 5</i> <i>Pembuktian</i> <i>(Verification)</i>	• Peserta didik mempresentasikan jawabannya • Guru memberikan kesempatan Kelompok lain yang membuat pertanyaan menanggapi jawaban dari pertanyaan yang telah dibuat • Guru menguatkan jawaban Peserta didik	
• Kegiatan Penutup		
<i>Tahap 6</i> <i>Menarik Kesimpulan/</i> <i>Generalisasi</i> <i>(Generalization)</i>	• Guru dan peserta didik menyimpulkan materi yang telah dipelajari	
<i>Refleksi</i>	• Guru melakukan refleksi dengan peserta didik atas manfaat proses pembelajaran yang telah dilakukan • .Guru memberikan umpan balik atas proses pembelajaran dan hasil telaah individu maupun kelompok	
<i>Evaluasi</i>	• Guru melakukan tes tertulis dengan menggunakan Uji Kompetensi atau soal yang disusun guru sesuai tujuan pembelajaran	
<i>RTL</i>	• .Guru merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remidi, program pengayaan, dan/atau memberikan tugas, baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan selanjutnya	
<i>Doa</i>	• Pesera didik menyanyi sebelum berdoa penutup • Guru mengucapkan salam	

G. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Bahasa Indonesia

Diskusi dan Presentasi peta pikiran dinilai dengan rubrik

Kriteria	Sangat Baik (skor 4)	Baik (skor 3)	Cukup (skor 2)	Perlu Pendampingan (skor 1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara	Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.

$$\text{Penilaian (Skoring): } \frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$$

$$\text{Nilai (Skoring) : } \frac{3 + 2 + 1}{12} \times 10 = 5$$

2. PPKn

Diskusi tentang sikap kepahlawanan dan kaitannya dengan nilai-nilai Pancasila dinilai dengan rubrik.

Kriteria	Sangat Baik (skor 4)	Baik (skor 3)	Cukup (skor 2)	Perlu Pendampingan (skor 1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara	Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.

$$\text{Penilaian (Skoring): } \frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$$

$$\text{Nilai (Skoring) : } \frac{3 + 2 + 1}{12} \times 10 = 5$$

3. Catatan anekdot untuk mencatat sikap (Jujur, Tanggung jawab)

No	Sikap	Belum terlihat	Mulai terlihat	Mulai berkembang	Membudaya	Ket.
1	Disiplin					

2	Teliti					
3	Tanggungjawab					
dst						

A. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Teknik Penilaian (terlampir)

a. Sikap

Penilaian sikap dalam pembelajaran ini menggunakan teknik observasi yang dicatat di dalam jurnal harian untuk sikap: mandiri, tanggung jawab, teliti, percaya diri dan kerjasama.

b. Pengetahuan

Penilaian pengetahuan dalam pembelajaran KD ini meliputi:

- 1) Tes lisan
- 2) Tes tertulis: pilihan ganda dan uraian

c. Keterampilan

Penilaian keterampilan dalam pembelajaran KD ini menggunakan penilaian unjuk kerja.

2. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

a. Remedial

Bagi peserta didik yang belum memenuhi Ketuntasan Belajar Minimal (KBM) setelah melakukan tes tertulis pada akhir pembelajaran, maka akan diberikan pembelajaran tambahan (*Remidial Teaching*) terhadap IPK yang belum tuntas, kemudian diberikan tes tertulis pada akhir pembelajaran lagi dengan ketentuan:

- 1) Soal yang diberikan berbeda dengan soal sebelumnya namun setara.
- 2) Nilai akhir yang akan diambil adalah nilai hasil tes terakhir.
- 3) Peserta didik yang sudah tuntas ($\geq$ KBM) dipersilakan untuk ikut bagi yang berminat untuk memberikan keadilan.

Bagi peserta didik yang belum memenuhi Ketuntasan Belajar Minimal (KBM) setelah melakukan tes tertulis pada akhir pembelajaran, maka akan diberikan

pembelajaran tambahan (*Remidial Teaching*) terhadap IPK yang belum tuntas, kemudian diberikan tes tertulis pada akhir pembelajaran lagi dengan ketentuan:

- 4) Soal yang diberikan berbeda dengan soal sebelumnya namun setara.
- 5) Nilai akhir yang akan diambil adalah nilai hasil tes terakhir.
- 6) Peserta didik yang sudah tuntas ($\geq$ KBM) dipersilakan untuk ikut bagi yang berminat untuk memberikan keadilan.

CONTOH PROGRAM REMEDIAL

Sekolah :
 Kelas/Semester :
 Tema :
 Sub Tema :
 Pembelajaran :
 Tanggal Evaluasi :
 Bentuk Soal Evaluasi :
 Materi Soal Evaluasi :
 (KD / Indikator) :
 KKM :

No	Nama Peserta Didik	Nilai Ulangan	Indikator yang Belum Dikuasai	Bentuk Tindakan Remedial	Nilai Setelah Remedial	Ket
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
dst						

b. Pengayaan

ANICE LOPE, S.Pd

Guru memberikan nasihat agar tetap rendah hati, karena telah mencapai KBM (Ketuntasan Belajar Minimal). Guru memberikan materi pengayaan berupa penajaman pemahaman dan keterampilan memecahkan persoalan yang lebih kompleks, yaitu:

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Laonggo,..... November 2020
Guru Kelas 1V

(DJENITOI LOPE, S.Pd, SH)
NIP 196108281984121004

(ANICE LOPE, S.Pd)
NIP. -

1. Penilaian sikap spiritual

[illegible]

Keterangan:

K = Kurang (1) C = Cukup (2) B = Baik (3) SB = Sangat Baik (4)

2. Penilaian Sikap Sosial

No	Nama Siswa	Perubanan Tingkah Laku											
		Jujur				Percaya Diri				Tanggung jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	NIKLANI LIWOSO												
2	AMEL G. RAMPALINO												
3	ALFREENDS NDRURU												
4	GAVRILA EGLORIA M.												
5.	JUNIOR UNSONG												
6	STEVANYA GLORIA PALALI												

[illegible]

3. Pengetahuan

No	Nama Siswa	Bahasa Indonesia					NILAI BHS. INDO	PKN					Nilai IPA
		KD 3.8						KD 3.1					
		Nomor Soal						Nomor Soal					
		1	2	3	4	5			6	7	8	9	
1	NIKLANI LIWOSO												
2	AMEL G. RAMPALINO												
3	ALFREENDS NDRURU												
4	GAVRILA EGLORIA M.												
5.	JUNIOR UNSONG												
6	STEVANYA GLORIA PALALI												
7	REVAN MAKAHAUBE												
8	FEKHI HOSEA												
9	KHISAN C. MAMARASI												
10	REGINA RAWUNG												

BAHAN AJAR**A. IDENTITAS.**

Satuan Pendidikan : **SD NEGERI LAONGGO**
 Kelas/Semester : 4 / 1
 Tema : 5. Pahlawanku
 Sub tema : 3. Sikap Kepahlawanan
 Pembelajaran : 6 (Bahasa Indonesia, PPKN)

KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR**Bahasa Indonesia**

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.8 Membandingkan hal yang sudah diketahui dengan yang baru diketahui dari teks nonfiksi	3.8.3 Menganalisis informasi yang diketahui dan ingin diketahui tentang salah satu sosok yang memiliki jiwa kepahlawanan di sekitar kita.
4.8 Menyampaikan hasil membandingkan pengetahuan lama dengan pengetahuan baru secara tertulis dengan bahasa sendiri.	4.8.3 Mempresentasikan informasi yang diketahui dan ingin diketahui tentang salah satu sosok yang memiliki jiwa kepahlawanan di sekitar kita

PPKn

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1 Memahami hubungan simbol dengan makna sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari.	3.1.6 Menganalisis kaitan antara sikap kepahlawanan dengan makna sila Pancasila
4.1 Menceritakan hubungan simbol dengan makna sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari	4.1.6 Menceritakan kaitan antara sikap kepahlawanan dengan makna sila Pancasila

Penugatan Pendidikan Karakter (PPK)

Jujur dan Tanggung jawab

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Setelah Guru dan Siswa berdiskusi, mengamati gambar Pada Powerpoint yang ditampilkan dilayar infokus, dan membaca teks, siswa dapat menganalisis informasi yang diketahui tentang salah satu sosok yang memiliki jiwa kepahlawanan di sekitar kita.
- Setelah Guru dan Siswa berdiskusi, mengamati gambar Pada Powerpoint yang ditampilkan dilayar infokus, dan membaca teks, siswa dapat mempresentasikan informasi yang diketahui tentang salah satu sosok yang memiliki jiwa kepahlawanan di sekitar kita.
- Setelah Guru dan Siswa berdiskusi, mengamati gambar Pada Powerpoint yang ditampilkan dilayar infokus, siswa dapat menjelaskan kaitan sikap kepahlawanan dengan makna sila Pancasila.
- Setelah Guru dan Siswa berdiskusi, mengamati gambar Pada Powerpoint yang ditampilkan dilayar infokus, siswa dapat mempresentasikan kaitan antara sikap kepahlawanan dengan makna sila Pancasila.

D. PENDAHULUAN

Bahan ajar merupakan salah satu komponen sistem pembelajaran yang memegang peranan penting dalam membantu siswa mencapai kompetensi inti dan kompetensi dasar serta tujuan pembelajaran yang telah ditentukan. Dengan menerapkan bahan ajar yang telah dikembangkan tersebut, diharapkan diperoleh alternatif bagi guru dalam menyampaikan suatu materi pembelajaran sehingga proses belajar mengajar akan berjalan lebih optimal dan bervariasi dan pada akhirnya hasil belajar maupun aktivitas peserta didik diharapkan juga meningkat

E. MATERI PEMBELAJARAN

❖ SIKAP KEPAHLAWANAN

1. Tulus dan rela berkorban

Untuk menyejahterakan kehidupan bangsa, para pahlawan perlu mengorbankan waktu, tenaga dan kehidupannya. Ketulusan mereka untuk memberikan hal-hal yang berharga bagi kepentingan nasional bisa menjadi panutan bagi kita.

2. Membela keadilan

Ketidakadilan bisa menyebabkan perpecahan. Jika tidak diselesaikan, maka orang bisa kehilangan hak asasi mereka. Inilah mengapa pahlawan tergerak untuk melawan penjajah ketika orang lain diperlakukan tidak adil.

3. Keberanian

Keberanian bukan berarti tanpa rasa takut. Membela kebenaran pasti memiliki risiko yang perlu disadari. Namun, rasa takut tidak membuat mereka mundur atau menyerah begitu saja. Mereka akan tetap berpegang teguh pada prinsip.

4. Persatuan dalam kebinekaan

Indonesia dibangun di atas ideologi ini, karena para pahlawan sebagai perintis kemerdekaan memahami bahwa perbedaan bukanlah hambatan untuk menjadi negara yang kuat.

Semoga nilai-nilai ini dapat menjadi contoh bagi Anda untuk membangun negara yang berkelanjutan. Nilai-nilai penting apa yang perlu dijunjung Indonesia untuk berkontribusi bagi pembangunan Indonesia.

❖ SIKAP KEPAHLAWANAN DALAM KEHIDUPAN SEHARI-HARI

1. Orang tua mencari nafkah untuk keluarga

Orang tua mempunyai kewajiban untuk memenuhi kebutuhan keluarga baik kebutuhan fisiko maupun psikis. Sudah menjadi kewajiban dan tindakan yang mulia bagi orang tua yang harus memberikan nafkah kepada anaknya. Orang tua akan merasa bahagia jika dapat memenuhi kebutuhan anak, termasuk kebutuhan pokok hingga pendidikan yang layak. Perjuangan orang tua dalam mencari nafkah tersebut termasuk perjuangan hidup untuk keluarga.

2. Belajar dengan tekun dan rajin untuk meraih cita-cita

Seorang siswa atau pelajar merupakan generasi muda atau tunas bangsa. Kemajuan bangsa Indonesia sangat ditentukan oleh perjuangan para pelajar untuk belajar dengan sungguh-sungguh demi mewujudkan cita-cita kita dan cita-cita bangsa Indonesia.

3. Guru memberikan ilmu dan pendidikan kepada siswa

Guru merupakan pahlawan tanpa tanda jasa. Tugas seorang guru adalah mendidik. Dalam mendidik para siswa, membutuhkan perjuangan yang cukup besar karena setiap anak mempunyai karakter yang berbeda-beda.

Sehingga membutuhkan kesabaran dan ketekunan untuk mengajarkan ilmu kepada mereka. Guru tidak pernah mengeluh dan bosan mendidik anak-anaknya hingga menjadi orang yang sukses.

Sebagai generasi muda, sudah sepantasnya kita menghormati dan menghargai perjuangan seorang guru. Kesuksesan anak didiknya merupakan kebahagiaan yang tidak ternilai bagi seorang guru. Karena keringat dan perjuangan selama mendidik tidak sia-sia. Sehingga kita harus belajar dengan rajin dan sungguh-sungguh dalam menempuh pendidikan.

4. Partisipasi dalam kegiatan Palang Merah

Salah satu kegiatan Palang Merah adalah donor darah. Kegiatan ini termasuk kegiatan kemanusiaan dengan menyelamatkan kehidupan orang-orang yang membutuhkan. Untuk mendapatkan donor darah bukan hal yang mudah, sehingga jika kamu rela mendonorkan

darah dengan ikhlas dan suka rela, hal tersebut dapat menunjukkan sikap kepahlawanan dalam kehidupan sehari-hari.

5. Membantu korban bencana alam

Sikap kemanusiaan lainnya adalah dengan membantu saat terjadi bencana alam. Sikap ini dapat menumbuhkan rasa empati dan simpati karena tidak semua orang bisa tergerak hatinya untuk menolong para korban bencana alam. Karena hal tersebut membutuhkan perjuangan yang sikap berani yang tinggi. Membantu korban bencana alam ini dapat dilakukan dengan berbagai cara. Kamu bisa menggalang dana atau memberikan bantuan untuk diberikan kepada para korban bencana alam melalui Badan Penyalur Bantuan. Kamu juga bisa datang langsung menjadi relawan bencana alam untuk membantu di lokasi bencana.

6. Menjaga lingkungan sekitar

Kebersihan lingkungan merupakan tanggung jawab semua elemen masyarakat yang tinggal di lingkungan tersebut. Namun, tidak banyak orang yang peduli dengan kebersihan dan tidak bertanggung jawab dengan tindakan yang dapat merusak lingkungan seperti membuang sampah sembarangan dan sebagainya. Menerapkan sikap kepahlawanan dalam kehidupan sehari-hari dapat dicontohkan dengan menjaga dan membersihkan lingkungan sekitar. Dengan menjaga lingkungan, kamu sudah memberikan partisipasi yang besar untuk melindungi lingkungan dan warga dari bahaya penyakit dan bencana alam yang mungkin terjadi.

7. Bertanggung jawab dalam menjalankan tugas sebagai seorang pejabat

Menjadi seorang pejabat bukan hal yang biasa. Karena dibutuhkan tanggung jawab yang besar. Masalah yang hingga saat ini belum teratasi adalah korupsi. Korupsi merupakan tindakan yang sangat tidak mencerminkan sikap kepahlawanan. Korupsi dapat memberikan kerugian yang besar bagi orang lain termasuk negara. Pejabat yang melakukan korupsi telah melakukan penyimpangan tugas pokok dan fungsi pejabat. Sebagai pejabat, seharusnya bisa memberikan contoh dan teladan yang baik bagi masyarakatnya dengan bersikap jujur, bertanggung jawab, serta menahan godaan untuk melakukan korupsi. Karena pejabat harus meletakkan kepentingan rakyat di atas kepentingan pribadi atau kelompok.

8. Saling tolong-menolong dalam kebaikan

Sebagai seorang manusia, tentu saja kita tidak bisa hidup sendiri melainkan membutuhkan bantuan orang lain. Ada kalanya juga kita harus menolong orang lain tanpa pamrih atau tanpa mengharapkan imbalan karena hal tersebut termasuk sikap yang terpuji. Saling membantu dan menolong sesama dapat menumbuhkan rasa empati dan simpati yang tinggi. Dan dapat membuat kita lebih memahami satu sama lain. Sikap ini memang sulit jika tidak biasa dilakukan, sehingga kita harus menanamkan sikap saling menolong sejak dini agar mampu memberikan rasa peka yang tinggi seiring bertambahnya usia kita.

9. Menanamkan kejujuran dan sportifitas yang tinggi dalam kompetisi

Dalam sebuah kompetisi pasti akan ada yang menang dan kalah. Jika kamu mengikuti sebuah kompetisi, selalu bersikap jujur dan sportif akan mendapatkan hasil yang maksimal dan

terbaik. Sikap jujur dalam kompetisi ini memang sangat sulit. Sehingga membutuhkan perjuangan untuk menumbuhkannya. Jika dalam kompetisi diraih dengan cara yang tidak jujur, maka hasil yang diperoleh tidak akan membuat kamu puas. Oleh karena itu, kamu harus menanamkan sikap kepahlawanan dalam kehidupan sehari-hari dengan bersikap jujur dan apa adanya serta berjuang sebaik mungkin sesuai dengan kemampuan yang kamu miliki.

10. Aktif dalam kegiatan kemasyarakatan

Sosialisasi dengan masyarakat harus ditanamkan sejak dini. Karena kita hidup di dalam masyarakat dan lingkungan. Sehingga kamu harus belajar untuk ikut berpartisipasi di setiap kegiatan kemasyarakatan. Organisasi kemasyarakatan pasti bermanfaat bagi banyak orang dan untuk kepentingan bersama. Dalam organisasi masyarakat, kita dapat mengembangkan sikap peduli terhadap sesama, bertanggung jawab, rela berkorban, serta sikap saling gotong royong yang tinggi. Dengan demikian, sikap kepahlawanan dan rasa memiliki dapat tumbuh dalam diri kita tanpa adanya paksaan atau tekanan dari luar. Sebagai generasi muda penerus bangsa, kita harus belajar menjadi pribadi yang bermanfaat untuk orang lain. Karena bangsa Indonesia telah melalui banyak perjuangan, sehingga saat ini perjuangan yang kita lakukan adalah dengan menumbuhkan sikap kepahlawanan dalam kehidupan sehari-hari baik itu di rumah, di sekolah, di lingkungan, dan dimana saja kita berada.

❖ LANGKAH – LANGKAH MENGGALI INFORMASI TEKS NON FIKSI

1. Bacalah Teks dalam Hati
2. tandai bagian – bagian yang penting yang terdapat pada teks
3. temukan informasi dengan mengajukan pertanyaan- pertanyaan (apa, siapa, dimana, mengapa dan bagaimana)
4. jawab pertanyaan dari informasi teks non fiksi

❖ CONTOH SIKAP PENGAMALAN SILA KE-5 (SILA KELIMA) PANCASILA



Pancasila adalah dasar negara dan pedoman hidup bagi bangsa Indonesia. Sebagai dasar negara, Pancasila berisi pokok-pokok pikiran yang dituangkan secara formal dalam bentuk Undang-Undang Dasar. Sebagai pedoman hidup, Pancasila menjadi panduan bagi rakyat Indonesia dalam bersikap dan berperilaku. Kandungan isi dari sila-sila dalam Pancasila tersebut pada dasarnya telah menjadi bagian dari norma kehidupan bagi rakyat Indonesia sejak dahulu kala.

Sila kelima dari Pancasila yang berbunyi “Keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia” merupakan cita-cita luhur bangsa Indonesia untuk menciptakan kesejahteraan bersama berdasarkan keadilan. Para leluhur kita telah memiliki semangat mencapai cita-cita masyarakat yang sejahtera dan berkeadilan. Oleh karena itu kita juga harus memiliki semangat untuk mewujudkan cita-cita mulia tersebut. Caranya adalah dengan bersikap dan berperilaku sesuai dengan sila kelima Pancasila tersebut. Sebaliknya, sikap dan perilaku yang tidak sesuai dengan sila kelima Pancasila harus kita hindari.

Bagaimana cara sikap dan perilaku yang sesuai dengan sila kelima Pancasila? Pemerintah telah menetapkan Pedoman Penghayatan dan Pengamalan Pancasila yang berisi 45 butir. Butir-butir pedoman tersebut merupakan penjabaran dari kelima sila dalam Pancasila. Berikut ini pembahasan contoh sikap dan perilaku yang sesuai dengan sila kelima Pancasila.

11 Butir Pedoman Penghayatan dan Pengamalan Sila Ke-5 (Kelima) Pancasila

Ada 11 butir pedoman pengamalan sila ke-5 yang terdapat dalam 45 butir Pedoman Penghayatan dan Pengamalan Pancasila.

1. Mengembangkan perbuatan yang luhur, yang mencerminkan sikap dan suasana kekeluargaan dan kegotongroyongan.
2. Mengembangkan sikap adil terhadap sesama.
3. Menjaga keseimbangan antara hak dan kewajiban.
4. Menghormati hak orang lain.

5. Suka memberi pertolongan kepada orang lain agar dapat berdiri sendiri.
6. Tidak menggunakan hak milik untuk usaha-usaha yang bersifat pemerasan terhadap orang lain.
7. Tidak menggunakan hak milik untuk hal-hal yang bersifat pemborosan dan gaya hidup mewah.
8. Tidak menggunakan hak milik untuk bertentangan dengan atau merugikan kepentingan umum.
9. Suka bekerja keras.
10. Suka menghargai hasil karya orang lain yang bermanfaat bagi kemajuan dan kesejahteraan bersama.
11. Suka melakukan kegiatan dalam rangka mewujudkan kemajuan yang merata dan berkeadilan sosial.

Contoh-Contoh Pengamalan Sila Ke-5 (Kelima) Pancasila

Berikut ini beberapa contoh pengamalan sila ke-5 dari Pancasila yang dapat kita lakukan dalam kehidupan sehari-hari.

1. Berlaku adil terhadap sesama
2. Menghormati hak orang lain atas dasar keadilan
3. Suka bekerja keras
4. Tidak berperilaku boros
5. Tidak bergaya hidup mewah
6. Suka berhemat
7. Tidak melanggar peraturan yang berkaitan dengan kepentingan umum
8. Tidak menyalahgunakan fasilitas umum untuk kepentingan pribadi
9. Tidak merusak fasilitas umum
10. Tidak malas dalam bekerja
11. Menghargai hasil karya orang lain
12. Tidak menggunakan mobil pribadi untuk kebut-kebutan di jalan raya
13. Tidak merusak lingkungan yang dapat membahayakan masyarakat
14. Melakukan kegiatan yang bermanfaat untuk kepentingan bersama
15. Gotong royong membangun jalan
16. Gotong royong membersihkan sungai
17. Membantu perekonomian masyarakat dengan memberikan pelatihan usaha
18. Memberdayakan potensi wisata desa
19. Menjaga suasana kekeluargaan di lingkungan masyarakat
20. Tidak bersikap pilih kasih dalam pergaulan di masyarakat
21. Menolong orang lain untuk mandiri
22. Berpartisipasi untuk membangun desa
23. Tidak melakukan kegiatan yang dapat merugikan masyarakat sekitar
24. Memelihara fasilitas umum
25. Gotong royong membangun jembatan
26. Menggunakan hak dan melaksanakan kewajiban secara seimbang
27. Melindungi hak-hak orang lain

- 28. Melakukan kegiatan untuk kesejahteraan bersama
- 29. Tidak melakukan pemerasan terhadap orang lain
- 30. Tidak menimbulkan kebisingan yang dapat mengganggu tetangga

F. RANGKUMAN

❖ SIKAP KEPAHLAWANAN

1. Tulus dan rela berkorban
2. Membela keadilan
3. Keberanian
4. Persatuan dalam kebinekaan

❖ SIKAP KEPAHLAWANAN DALAM KEHIDUPAN SEHARI –HARI

1. Orang tua mencari nafkah untuk keluarga
2. Belajar dengan tekun dan rajin untuk meraih cita-cita
3. Guru memberikan ilmu dan pendidikan kepada siswa
4. Partisipasi dalam kegiatan Palang Merah
5. Membantu korban bencana alam.
6. Menjaga lingkungan sekitar
7. Bertanggung jawab dalam menjalankan tugas sebagai seorang pejabat
8. Saling tolong-menolong dalam kebaikan
9. Menanamkan kejujuran dan sportifitas yang tinggi dalam kompetisi
10. Aktif dalam kegiatan kemasyarakatan

❖ LANGKAH – LANGKAH MENGGALI INFORMASI TEKS NON FIKSI

1. Bacalah Teks dalam Hati
2. tandai bagian –bagian yang penting yang terdapat pada teks
3. temukan informasi dengan mengajukan pertanyaan- pertanyaan (apa, siapa, dimana, mengapa dan bagaimana)
4. jawab pertanyaan dari informasi teks non fiksi

❖ Contoh-Contoh Pengamalan Sila Ke-5 (Kelima) Pancasila

Berikut ini beberapa contoh pengamalan sila ke-5 dari Pancasila yang dapat kita lakukan dalam kehidupan sehari-hari.

1. Berlaku adil terhadap sesama
2. Menghormati hak orang lain atas dasar keadilan
3. Suka bekerja keras
4. Tidak berperilaku boros

5. Tidak bergaya hidup mewah
6. Suka berhemat
7. Tidak melanggar peraturan yang berkaitan dengan kepentingan umum
8. Tidak menyalahgunakan fasilitas umum untuk kepentingan pribadi
9. Tidak merusak fasilitas umum
10. Tidak malas dalam bekerja
11. Menghargai hasil karya orang lain
12. Tidak menggunakan mobil pribadi untuk kebut-kebutan di jalan raya
13. Tidak merusak lingkungan yang dapat membahayakan masyarakat
14. Melakukan kegiatan yang bermanfaat untuk kepentingan bersama
15. Gotong royong membangun jalan
16. Gotong royong membersihkan sungai
17. Membantu perekonomian masyarakat dengan memberikan pelatihan usaha
18. Memberdayakan potensi wisata desa
19. Menjaga suasana kekeluargaan di lingkungan masyarakat
20. Tidak bersikap pilih kasih dalam pergaulan di masyarakat
21. Menolong orang lain untuk mandiri
22. Berpartisipasi untuk membangun desa
23. Tidak melakukan kegiatan yang dapat merugikan masyarakat sekitar
24. Memelihara fasilitas umum
25. Gotong royong membangun jembatan
26. Menggunakan hak dan melaksanakan kewajiban secara seimbang
27. Melindungi hak-hak orang lain
28. Melakukan kegiatan untuk kesejahteraan bersama
29. Tidak melakukan pemerasan terhadap orang lain
30. Tidak menimbulkan kebisingan yang dapat mengganggu tetangga

G. EVALUASI/UJI PEMAHAMAN.

1. DAFTAR PUSTAKA

Buku Guru Kelas 4 Tema 4 Berbagai pekerjaan. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Revisi 2016.

Buku evaluasi tematik terpadu (PR) Tema 4 Berbagai pekerjaan (penerbit; intan pariwara) 2016

<https://www.liputan6.com/citizen6/read/4404804/peringati-hari-pahlawan-5-sikap-kepahlawanan-ini-patut-ditелadani#:~:text=1.,Tulus%20dan%20rela%20berkorban&text=Untuk%20menyejahterakan%20kehidupan%20bangsa%2C%20para,bisa%20menjadi%20panutan%20bagi%20kita.>

<https://cerdika.com/sikap-kepahlawanan-dalam-kehidupan-sehari-hari/>

<https://jadipaham.com/30-contoh-pengamalan-sila-ke-5-sila-kelima-pancasila/>

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK **(LKPD)**

Nama Sekolah : SD NEGERI LAONGGO
Kelas/Semester : IV (Empat) / 1
Tema : 5. Pahlawanku
Subtema : 3. Sikap Kepahlawanan
Pembelajaran Ke : 6 (BAHASA INDONESIA , PPKn)
Alokasi waktu : 6 x 35 Menit

A. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.8 Membandingkan hal yang sudah diketahui dengan yang baru diketahui dari teks nonfiksi	3.8.3 Menganalisis informasi yang diketahui dan ingin diketahui tentang salah satu sosok yang memiliki jiwa kepahlawanan di sekitar kita.
4.8 Menyampaikan hasil membandingkan pengetahuan lama dengan pengetahuan baru secara tertulis dengan bahasa sendiri.	4.8.3 Mempresentasikan informasi yang diketahui dan ingin diketahui tentang salah satu sosok yang memiliki jiwa kepahlawanan di sekitar kita

PPKn

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1 Memahami hubungan simbol dengan makna sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari.	3.1.6 Menganalisis kaitan antara sikap kepahlawanan dengan makna sila Pancasila
4.1 Menceritakan hubungan simbol dengan makna sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari	4.1.6 Menceritakan kaitan antara sikap kepahlawanan dengan makna sila Pancasila

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Kelompok :
Nama Anggota Kelompok : 1.
2.
3.
4.
5.

Kelas / Semester : IV / 1

Tema / Subtema : 5. Pahlawanku / 3. Sikap Kepahlawanan

Topik :

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Setelah Guru dan Siswa berdiskusi, mengamati gambar Pada Powerpoint yang ditampilkan dilayar infokus, dan membaca teks, siswa dapat menganalisis informasi yang diketahui tentang salah satu sosok yang memiliki jiwa kepahlawanan di sekitar kita.
- Setelah Guru dan Siswa berdiskusi, mengamati gambar Pada Powerpoint yang ditampilkan dilayar infokus, dan membaca teks, siswa dapat mempresentasikan informasi yang diketahui tentang salah satu sosok yang memiliki jiwa kepahlawanan di sekitar kita.
- Setelah Guru dan Siswa berdiskusi, mengamati gambar Pada Powerpoint yang ditampilkan dilayar infokus, siswa dapat menjelaskan kaitan sikap kepahlawanan dengan makna sila Pancasila.
- Setelah Guru dan Siswa berdiskusi, mengamati gambar Pada Powerpoint yang ditampilkan dilayar infokus, siswa dapat mempresentasikan kaitan antara sikap kepahlawanan dengan makna sila Pancasila.

B. LANGKAH-LANGKAH

- Bacalah teks tentang Kakek Penyelamat Lingkungan yang ada di Buku Siswa hal 131-132 ! Buatlah pertanyaan tentang kakek Duha juhaeri!
- Tulislah informasi penting yang telah didapatkan pada teks dan kaitannya dengan sila!
- Amati gambar dan berilah penjelasan pada setiap gambar!



Ayo Membaca

- Bacalah teks tentang Kakek Penyelamat Lingkungan yang ada di Buku Siswa hal 131-132 !
- Selanjutnya, kerjakan tugas berikut!



Ayo Mencoba

Tulislah pertanyaan-pertanyaan tentang isi teks di atas! Setiap siswa menulis 5 pertanyaan dengan kata tanya 5W+1H: *what/apa, where/di mana, when/kapan, who/siapa, why/mengapa, dan how/bagaimana*.

1.
2.
3.
4.
5.

- Tulislah informasi penting yang telah didapatkan pada teks dan kaitannya dengan sila!



Ayo Mengamati

- Mengapa orang-orang pada gambar ini disebut pahlawan dan apa kaitannya dengan sila ke lima?



Penjelasan:

.....

.....

.....

.....

.....



Penjelasan:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



Penjelasan:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



Penjelasan:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ANICE LOPE, S.Pd

Nama : ANICE LOPE, S.Pd

KISI-KISI SOAL EVALUASI

Sekolah

:SD NEGERI LAONGGO

Kelas

: IV

Tema Sub

: 5 (Pahlawanku)

Tema

Pembelajaran

:3(SikapKepahlawanan)

Jumlah Soal

Muatan Pelajaran	Kompetensi Dasar/ Indikator	Banyak Soal	Nomor Soal	Bentuk Soal	Tingkat Kesukaran			Indikator soal	Soal	Kunci Jawaban
					Mu Da	Se Da ng	Su Ka r			
Bahasa Indonesia	3.8.3 Menganalisis informasi yang diketahui dan ingin diketahui tentang salah satu sosok yang memiliki jiwa kepahlawanan di sekitar kita.	1	1	PG	√			Menganalisis salah satu yang bukan sosok pahlawan	1. Pahlawan nasional adalah gelar penghargaan tingkat tertinggi di Indonesia diberikan oleh pemerintahan Indonesia atas tindakan yang dianggap heroik. Nama-nama berikut yang termasuk pahlawan nasional Indonesia, <i>kecuali</i> A. Cut Nyak Dien B. Pattimura C. Pangeran Diponegoro D. Wiro Sableng	D

		1	2	PG				menganalisis informasi yang tidak tepat dalam sebuah teks	2. Perhatikan paragraf berikut! Pada awalnya, pahlawan diartikan sebagai orang yang menonjol karena keberanian dan pengorbanannya dalam membela kebenaran atau pejuang yang gagah berani. Namun kini, arti dari pahlawan mengalami perkembangan. Pahlawan tidak hanya seseorang yang berjuang melawan penjajah dengan berperang, tetapi juga orang yang bermanfaat bagi lingkungan sekitarnya. Informasi yang tidak tepat dari paragraf di atas adalah A. pahlawan adalah pejuang yang gagah berani B. pahlawan bermanfaat bagi lingkungan sekitar C. pahlawan hanya seseorang yang berjuang melawan penjajah D. pahlawan adalah seorang yang menonjol karena keberaniannya	C
		1	3	PG		√		menganalisis informasi penting pada teks kakek duha juhaeri	3. Hal yang dilakukan oleh Kakek Duha Juhaeri sehingga ia disebut sebagai pahlawan adalah A. merusak lahan di hutan B. menjadi penyelamat lahan yang rusak C. melakukan penambangan pasir secara ilegal D. membuat kaki gunung tandus	B

		1	4	PG	√				4. Orang-orang yang diajak menjadi petani dan peternak untuk mengikuti usaha Kakek Duha Juhaeri adalah A. penambang liar B. pemerintah C. masyarakat sekitar D. warga asing	C
		1	5	PG		√			5. Tindakan Kakek Duha Juhaeri yang memiliki tanggung jawab sosial sangat tinggi sejalan dengan sila Pancasila ke A. dua B. tiga C. empat D. lima	D
PPKn.	3.1.6 Menganalisis kaitan antara sikap kepahlawanan dengan makna sila Pancasila	1	6	PG		√		Menganalisis sikap kepahlawanan dalam kehidupan sehari – sehari	6. Berikut merupakan sikap kepahlawanan yang bisa kamu terapkan dalam kehidupan sehari-hari adalah ... A. Selalu menyusahkan orang lain. B. Berbuat onar di lingkungan sekitar. C. Rela berkorban untuk kepentingan orang lain. D. Pemalas dalam mengerjakan tugas sekolah.	C
		1	7	PG		√			7. Yang bukan merupakan sikap dari sila kelima Pancasila adalah A. Menghormati hak orang lain atas dasar keadilan B. Tidak berperilaku boros C. Menggunakan hak dan melaksanakan kewajiban secara seimbang D. Taat dalam beribadah	D
		1	8	PG			√	menganalisis tokoh yang memiliki sikap kepahlawanan	8. Seorang pahlawan terkenal karena perannya dalam membangkitkan semangat rakyat untuk menantang kembalinya penjajah Belanda yang membonceng tantara NICA. Perlawanan itu diakhiri dengan Pertempuran 10 November 1945 yang hingga kini	A

									diperingati sebagai Hari Pahlawan. Pahlawan yang dimaksud adalah A. Bung Tomo B. Soekarno C. Bung Hatta D. Dewi Sri	
		1	9	PG	√			menganalisis sikap kepahlawanan yang berkaitan dengan sila	9. Tanggung jawab sosial merupakan sikap yang mencerminkan sila A. kedua Pancasila B. ketiga Pancasila C. keempat Pancasila D. kelima Pancasila	D
		1	10	PG		√			10. Kita bisa meneladani sikap rela berkorban dari para pahlawan dalam kehidupan masa kini, misalnya dengan menolong korban bencana alam. Sikap tersebut sesuai dengan sila A. kedua Pancasila B. ketiga Pancasila C. keempat Pancasila D. kelima Pancasila	D

ANICE LOPE, S.Pd