

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri 1 Cisaat  
Kelas / Semester : VI / II  
Mata Pelajaran : Matematika  
Sub Materi : Luas Permukaan dan Volume Bangun Ruang Gabungan  
Pembelajaran : 1 – 8  
Alokasi Waktu : 2 x (3 x 35 menit )

### I. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan melihat alat peraga yang di bawa guru, peserta didik dapat menemukan contoh bangun ruang gabungan dalam kehidupan sehari-hari
2. Dengan mengamati alat peraga yang di bawa oleh guru, peserta didik dapat menganalisis bangun ruang yang ada dalam sebuah bangun ruang gabungan
3. Dengan menelaah video yang ditayangkan, peserta didik dapat memecahkan soal dalam menghitung luas permukaan bangun ruang gabungan
4. Dengan menelaah video yang ditayangkan, peserta didik dapat memecahkan soal dalam menghitung volume bangun ruang gabungan

### II.KEGIATAN PEMBELAJARAN

Model Pembelajaran: *RME (Realistic Mathematics Education)*

#### Pertemuan 1

Kegiatan dan Alokai Waktu	Kegiatan Pembelajaran	Langkah-Langkah Model
Awal ( 15 menit Menit)	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Pembelajaran dimulai dengan salam, menanyakan kabar siswa, memeriksa kerapian pakaian, kebersihan kelas dan berdoa bersama ( <i>Comunication, Religius</i> )</li><li>2. Mengecek kehadiran siswa</li><li>3. Guru Bersama siswa Menyanyikan lagu Indonesia Raya ( <i>Nasionalisme</i> )</li><li>4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan.. ( <i>Communication</i> )</li><li>5. Guru dan siswa melakukan apersepsi : Dengan mengajak siswa mengamati benda-benda yang ada di sekitar/di dalam kelas :<ul style="list-style-type: none"><li>• Benda apa yang bisa kalian lihat?</li><li>• Siapa yang tahu benda apa yang ibu bawa ini?</li></ul>Guru dan siswa menanggapi bahwa materi sebelumnya tentang bangun ruang berhubungan erat dengan materi hari ini. ( <i>Communication</i> )</li><li>6. Apakah kamu setuju dengan kegiatan yang akan kita lakukan hari ini? Siswa</li></ol>	

	<p>mendapatkan feedback dari guru bahwa kegiatan tersebut baik ( <i>Integritas</i> )</p>	
Inti (75 Menit)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama siswa mengamati contoh-contoh bangun ruang gabungan yang di bawa oleh guru</li> <li>• Guru bersama siswa mengidentifikasi benda-benda yang di perhatikan oleh guru : ( <i>Critical thinking</i> ) <ul style="list-style-type: none"> <li>- Misalnya Benda pertama ada terdiri dari bangun ruang Tabung dan Kerucut, benda ke dua tumpukan tabung dls</li> <li>- Tanggapan tersebut disampaikan secara lisan oleh setiap peserta didik, sampai siswa dapat mengidentifikasi bangun ruang yang terdapat pada bangun ruang gabungan</li> </ul> </li> <li>• Guru bersama siswa menelaah sebuah video cara menghitung luas permukaan bangun ruang gabungan <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ketika menonton video animasi siswa di silahkan untuk menulis hal-hal yang dianggap penting yang terdapat pada video itu dalam buku catatan ( <i>Mandiri</i> )</li> <li>- Diharapkan siswa dapat menemukan cara-cara menghitung luas permukaan bangun ruang gabungan yang sudah disajikan dalam video</li> </ul> </li> <li>• Guru bersama siswa menghitung luas permukaan bangun ruang gabungan pada benda yang di bawa oleh guru</li> <li>• Guru dan siswa membentuk kelompok yang terdiri dari 3 orang</li> <li>• Setiap kelompok membuat minimal 2 bangun ruang gabungan ( <i>creativity</i> )</li> <li>• Setiap kelompok menghitung luas permukaan yang sudah mereka bentuk sendiri ( <i>communication, collaboration</i> )</li> <li>• Guru membimbing siswa untuk menyelesaikan masalah yang sedang di kerjakan</li> <li>• Siswa berdiskusi terkait permasalahan yang mereka selesaikan ( <i>communication</i> )</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memahami Masalah Kontekstual</li> <li>2. Penggunaan Model untuk Menyelesaikan Masalah Kontekstual</li> <li>3. Pemanfaatan konstruktivisme siswa</li> <li>4. Interaktivitas siswa</li> </ol>

	<p>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengamati proses diskusi siswa dalam kelompok</li> <li>• Setiap kelompok mempresentasikan hasil kerja mereka ( <i>communication</i> )</li> <li>• Guru dan siswa melakukan diskusi mengenai penyelesaian masalah yang tadi sudah di diskusikan dalam kelompok ( <i>communication</i> )</li> <li>• Guru mengarahkan siswa untuk menyimpulkan hasil kegiatan belajar hari ini yaitu cara menghitung luas permukaan bangun ruang gabungan ( <i>Critical thinking</i> )</li> </ul>	5. Intertwinning
Akhir ( 15 Menit)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru dan siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dilaksanakan. ( <i>collaboration, comunication</i> )</li> <li>• Guru memberikan ungkapan terima kasih kepada siswa yang tetap disiplin belajar</li> <li>• Guru juga memberikan informasi materi pertemuan berikutnya.</li> <li>• Siswa dan guru menutup pertemuan hari ini dengan berdoa bersama. ( <i>Religijs</i> )</li> </ul>	



### III. Penilaian

- a. Sikap  
 Jenis penilaian : non tes  
 Bentuk penilaian : unjuk kerja  
 Teknik : observasi  
 Rubrik penilaian

Aspek penilaian	Sangat baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
<b>Disiplin</b>	Dari awal pembelajaran sampai akhir pembelajaran siswa konsisten disiplin	Dari awal pembelajaran sampai akhir pembelajaran siswa disiplin	Kadang kadang disiplin	Tidak disiplin
<b>Kerjasama</b>	Dari awal pembelajaran sampai akhir pembelajaran siswa dapat bekerja sama secara konsisten dengan baik	Dari awal pembelajaran sampai akhir pembelajaran siswa dapat bekerja sama dengan baik	Kadang-kadang siswa dapat bekerja sama	Belum menunjukkan kerja sama yang baik
<b>inisiatif</b>	siswa dapat menyampaikan inisiatif dengan baik dan benar	siswa dapat menyampaikan inisiatif dengan baik namun belum tepat	siswa dapat menyampaikan inisiatif namun belum tepat	Siswa belum terlihat menyampaikan inisiatif
<b>Percaya diri</b>	Siswa menunjukkan sikap percaya diri dari awal pembelajaran sampai akhir pembelajaran	Siswa menunjukkan sikap percaya diri meski belum konsisten	Siswa kadang-kadang menunjukkan sikap percaya diri	Belum terlihat sikap percaya diri

### Format penilaian sikap

No	Nama Peserta Didik	Penilaian Sikap			
		Disiplin	Kerjasama	Inisiatif	Percaya Diri
1	Khoerunisa				
2	Muhamad Miftah				
3	Muhammad Rangga				
4	Muhammad Fahri				
5	Nahlati				
6	Nazwa R A				
7	Raihani R				
8	Ramadhan Satia				
9	Rami Ramdani				
10	Reski Febriaski				
11	Riszki Kurniawan				
12	Siti Anisya				
13	Siti Ismayanti				
14	Sukma Fuazia				
15	Tasa Nuraeni				
16	Rayya Ayunda Rizman				
17	<b>Azkie Putri Jaelani</b>				

### Rumus penilaian sikap

$$total = \frac{total\ perolehan\ nilai\ X\ 25\ X\ 4}{4}$$

#### b. Pengetahuan

Jenis penilaian : tes  
Bentuk penilaian : 5 soal

No	Nama Peserta Didik	No soal				
		1	2	3	4	5
1	Khoerunisa					
2	Muhamad Miftah					
3	Muhammad Rangga					
4	Muhammad Fahri					
5	Nahlati					
6	Nazwa R A					
7	Raihani R					
8	Ramadhan Satia					
9	Rami Ramdani					
10	Reski Febriaski					
11	Riszki Kurniawan					
12	Siti Anisya					
13	Siti Ismayanti					
14	Sukma Fuazia					
15	Tasa Nuraeni					
16	Rayya Ayunda Rizman					
17	<b>Azkie Putri Jaelani</b>					

### Rumus penilaian pengetahuan

$$total\ skor = jumlah\ soal\ jawaban\ benar\ X\ 20$$

**c. keterampilan**

Jenis penilaian : NON TES  
 Bentuk penilaian : unjuk kerja

Aspek penilaian	Sangat baik	Baik	Cukup	Kurang
Keterampilan membentuk bangun gabungan	Semua bangun tersusun sangat tepat	Semua bangun tersusun tepat	Semua bangun tersusun kurang tepat	Semua bangun tersusun tidak teapt
Keterampilan mempresentasikan	Menyampaikan dengan sangat terperinci proses pembuatannya	Menyampaikan dengan terperinci proses pembuatannya	Menyampaikan dengan kurang terperinci proses pembuatannya	Menyampaikan dengan tidak terperinci proses pembuatannya

**Format penilaian Keterampilan**

Kelompok	Nama Siswa	Penilaian Keterampilan			
		Membentuk bangun	Presentasi	Jumlah	Total
1	Khoerunisa				
	Muhamad Miftah				
	Muhammad Rangga				
2	Muahamad Fahri				
	Nahlati				
	Nazwa R A				
3	Raihani R				
	Ramadhan Satia				
	Rami Ramdani				
4	Reski Febriaski				
	Riszki Kurniawan				
	Siti Anisya				
	Siti Ismayanti				
5	Sukma Fuazia				
	Tasa Nuraeni				
	Rayya Ayunda				
	Rizman				
	<b>Azki Futri Jaelani</b>				

$$total\ skor = \frac{total\ perolehan\ nilai \times 25}{4}$$

Mengetahui ,  
 Kepala SD Negeri 1 Cisaat

Jampangkulon, 01 Juni 2021  
 Guru Kelas VI

**Imas Kartini, S.Pd.**  
 NIP . 196106181982042003

**Risnawati, S.Pd.**  
 NIP. 198701232019022005

**Pertemuan ke 2**

Kegiatan dan Alokai Waktu	Kegiatan Pembelajaran	Langkah-Langkah Model
Awal ( 15 menit Menit)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pembelajaran dimulai dengan salam, menanyakan kabar siswa, memeriksa kerapian pakaian, kebersihan kelas dan berdoa bersama ( <i>communication, Religius</i> )</li> <li>2. Mengecek kehadiran siswa</li> <li>3. Guru Bersama siswa menyanyikan lagu Dari Sabang Sampai Merauke ( <i>Nasionalisme</i> )</li> <li>4. Menyampaikan tujuan pembelajaran dan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan.. ( <i>Communication</i> )</li> <li>5. Guru dan siswa melakukan apersepsi : Dengan mengajak siswa mengamati benda-benda yang di bawa oleh guru : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Silahkan kaliananggapi benda yang di bawa oleh ibu?</li> </ul> <p>Guru dan siswa menanggapi bahwa materi sebelumnya tentang menghitung luas permukaan berhubungan dengan materi hari ini. ( <i>Communication</i> )</p> </li> <li>6. Apakah kamu setuju dengan kegiatan yang akan kita lakukan hari ini? Siswa mendapatkan feedback dari guru bahwa kegiatan yang akan dilakukan hari ini baik ( <i>Integritas</i> )</li> </ol>	
Inti (75 Menit)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru dan siswa bersama-sama mengamati contoh-contoh bangun ruang yang di isi air</li> <li>• Siswa dan guru berdiskusi di awal tentang kebermanfaatan volume dalam kehidupan sehari-hari ( <i>Communication</i> )</li> <li>• Guru dan siswa menelaah sebuah video cara menghitung volume permukaan bangun ruang gabungan <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ketika menonton video animasi siswa di silahkan untuk menulis hal-hal yang dianggap penting yang terdapat pada video itu dalam buku catatan ( <i>Mandiri</i> )</li> <li>- Diharapkan siswa dapat menemukan cara-cara menghitung volume bangun ruang gabungan yang sudah disajikan</li> </ul> </li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memahami Masalah Kontekstual</li> <li>2. Penggunaan Model untuk Menyelesaikan Masalah Kontekstual</li> </ol>

	<p>dalam video</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru dan siswa bersama-sama menghitung volume bangun ruang gabungan untuk benda yang di bawa oleh guru</li> <li>• Guru dan siswa membentuk kelompok yang terdiri dari 3 orang</li> <li>• Setiap kelompok menghitung volume gabungan dari benda yang sudah mereka bentuk di pertemuan sebelumnya ( <i>critical thinking, creativity</i> )</li> <li>• Guru dan siswa membangun motivasi dengan tepuk semangat atau ice breaking yang lain agar selalu semangat untuk bisa menyelesaikan masalah yang sedang di kerjakan</li> <li>• Guru memberikan petunjuk/saran bagi siswa yang bertanya dan mengalami kesulitan ketika siswa menyelesaikan masalah tersebut</li> <li>• Guru memberikan waktu kepada siswa untuk berdiskusi terkait permasalahan yang mereka selesaikan ( <i>communication</i> )</li> <li>• Setiap kelompok mempresentasikan hasil kerja mereka</li> <li>• Guru dan siswa melakukan diskusi mengenai penyelesaian masalah yang tadi sudah di diskusikan dalam kelompok ( <i>communication</i> )</li> <li>• Guru mengarahkan siswa untuk menyimpulkan hasil kegiatan belajar hari ini yaitu cara menghitung volume bangun ruang gabungan ( <i>critical thinking</i> )</li> </ul>	<p>3. Pemanfaatan konstruktivisme siswa</p> <p>4. Interaktivitas siswa</p> <p>5. Intertwining</p>
<p>Akhir ( 15 Menit)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru dan siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dilaksanakan. ( <i>collaboration</i> )</li> <li>• Guru memberikan ungkapan terima kasih kepada siswa yang tetap disiplin belajar</li> <li>• Guru juga memberikan informasi materi pertemuan berikutnya.</li> <li>• Siswa dan guru menutup pertemuan hari ini dengan berdoa bersama. ( <i>Religius</i> )</li> </ul>	

### III. Penilaian Kegiatan Kedua

- a. Sikap  
 Jenis penilaian : non tes  
 Bentuk penilaian : unjuk kerja  
 Teknik : observasi  
 Rubrik penilaian

Aspek penilaian	Sangat baik	Baik	Cukup	Kurang
<b>Disiplin</b>	Dari awal pembelajaran sampai akhir pembelajaran siswa konsisten disiplin	Dari awal pembelajaran sampai akhir pembelajaran siswa disiplin	Kadang kadang disiplin	Tidak disiplin
<b>Kerjasama</b>	Dari awal pembelajaran sampai akhir pembelajaran siswa dapat bekerja sama secara konsisten dengan baik	Dari awal pembelajaran sampai akhir pembelajaran siswa dapat bekerja sama dengan baik	Kadang-kadang siswa dapat bekerja sama	Belum menunjukkan kerja sama yang baik
<b>inisiatif</b>	siswa dapat menyampaikan inisiatif dengan baik dan benar	siswa dapat menyampaikan inisiatif dengan baik namun belum tepat	siswa dapat menyampaikan inisiatif namun belum tepat	Siswa belum terlihat menyampaikan inisiatif
<b>Percaya diri</b>	Siswa menunjukkan sikap percaya diri dari awal pembelajaran sampai akhir pembelajaran	Siswa menunjukkan sikap percaya diri meski belum konsisten	Siswa kadang-kadang menunjukkan sikap percaya diri	Belum terlihat sikap percaya diri

#### Format penilaian sikap

No	Nama Peserta Didik	Penilaian Sikap			
		Disiplin	Kerjasama	Inisiatif	Percaya Diri
1	Khoerunisa				
2	Muhamad Miftah				
3	Muhammad Rangga				
4	Muhammad Fahri				
5	Nahlati				
6	Nazwa R A				
7	Raihani R				
8	Ramadhan Satia				
9	Rami Ramdani				
10	Reski Febriaski				
11	Riszki Kurniawan				
12	Siti Anisya				
13	Siti Ismayanti				
14	Sukma Fuazia				
15	Tasa Nuraeni				
16	Rayya Ayunda Rizman				
17	<b>Azkiya Putri Jaelani</b>				

### Rumus penilaian sikap

$$\text{total skor} = \frac{\text{total perolehan nilai} \times 25}{4}$$

#### b. Pengetahuan

Jenis penilaian : tes  
Bentuk penilaian : 5 soal

No	Nama Peserta Didik	No soal				
		1	2	3	4	5
1	Khoerunisa					
2	Muhamad Miftah					
3	Muhammad Rangga					
4	Muhammad Fahri					
5	Nahlati					
6	Nazwa R A					
7	Raihani R					
8	Ramadhan Satia					
9	Rami Ramdani					
10	Reski Febriaski					
11	Riszki Kurniawan					
12	Siti Anisya					
13	Siti Ismayanti					
14	Sukma Fuazia					
15	Tasa Nuraeni					
16	Rayya Ayunda Rizman					
17	<b>Azkie Putri Jaelani</b>					

### Rumus penilaian pengetahuan

$$\text{total skor} = \text{jumlah soal jawaban benar} \times 20$$

#### c. keterampilan

Jenis penilaian : NON TES  
Bentuk penilaian : unjuk kerja

Aspek penilaian	Sangat baik	Baik	Cukup	Kurang
<b>Keterampilan membentuk bangun gabungan</b>	Semua bangun tersusun sangat tepat	Semua bangun tersusun tepat	Semua bangun tersusun kurang tepat	Semua bangun tersusun tidak teapt
<b>Keterampilan mempresentasikan</b>	Menyampaikan dengan sangat terperinci proses pembuatannya	Menyampaikan dengan terperinci proses pembuatannya	Menyampaikan dengan kurang terperinci proses pembuatannya	Menyampaikan dengan tidak terperinci proses pembuatannya

## Format penilaian Keterampilan

Kelompok	Nama Siswa	Penilaian Keterampilan			
		Membentuk bangun	Presentasi	Jumlah	Total
1	Khoerunisa				
	Muhamad Miftah				
	Muhammad Rangga				
2	Muhammad Fahri				
	Nahlati				
	Nazwa R A				
3	Raihani R				
	Ramadhan Satia				
	Rami Ramdani				
4	Reski Febriaski				
	Riszki Kurniawan				
	Siti Anisya				
	Siti Ismayanti				
5	Sukma Fuazia				
	Tasa Nuraeni				
	Rayya Ayunda				
	Rizman				
	<b>Azkie Putri Jaelani</b>				

$$\text{total skor} = \frac{\text{total perolehan nilai} \times 25}{4}$$

Mengetahui,  
Kepala SD Negeri 1 Cisaat

Jampangkulon, 01 Juni 2021  
Guru Kelas VI

**Imas Kartini, S.Pd.**  
NIP. 196106181982042003

**Risnawati, S.Pd.**  
NIP. 198701232019022005

