

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : Mts Al Jamiah Kombungo
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab
 Kelas/Semester : VII/Genap
 Judul Bab : It's a beautiful day!

Materi Pokok/ Topik : Berbicara (الكلام) tentang :

العنوان؛ بيتي؛ من يوميات الأسرة

Alokasi Waktu : 4 Jam Pelajaran @40Menit

A. Tujuan Pembelajaran

- Menirukan contoh ungkapan sederhana yang mengandung kata tanya dengan jawabannya yang benar.
- Melafalkan ungkapan sederhana yang mengandung kata tanya dan jawabannya dengan benar.
- Melakukan tanya jawab sesuai contoh ungkapan yang diprogramkan dengan benar.
- Menyatakan, menanya dan merespon dengan ungkapan sederhana dengan baik dan benar.
- Menyampaikan informasi lisan dengan ungkapan sederhana dengan baik dan benar

B. Langkah-Langkah Pembelajaran

Tahapan Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan Guru dan Siswa	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyiapkan siswa secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran 2. Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan tentang materi yang sudah dipelajari dan terkait dengan materi yang akan dipelajari 3. Guru mengantarkan siswa kepada suatu permasalahan atau tugas yang akan dilakukan untuk mempelajari suatu materi dan menjelaskan tujuan pembelajaran atau KD yang akan dicapai 4. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang kegiatan yang akan dilakukan siswa untuk menyelesaikan permasalahan atau tugas. 	10 menit
Kegiatan Inti	<p>Kegiatan Ke-1</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Guru menyiapkan bahan yang akan diperdengarkan yang terkait dengan materi. 6. Siswa diminta untuk mendengarkan/ mengamati rekaman/tanyangan yang diprogramkan. 7. Guru memperdengarkan dan/atau memperlihatkan bahan pembelajaran yaitu contoh tanya jawab dengan jawabannya 8. Guru memperdengarkan bahan pembelajaran kembali, kemudian siswa menirukan/melafalkan contoh ungkapan pertanyaan dan jawaban diperdengarkan dan/atau diperlihatkan secara klasikal, kemudian secara kelompok/individual. Jika dipandang perlu, kegiatan ini dapat diulang lebih dari satu kali. <p>Kegiatan Ke-2</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. Dengan menggunakan alat peraga, berupa gambar/tulisan di kertas, guru memberikan contoh tanya jawab seperti pada kegiatan pertama. 10. Siswa diberikan rangsangan dan kesempatan seluasnya untuk menanyamakna ungkapan pertanyaan dan jawaban yang diprogramkan. Untuk mengecek pemahaman siswa, guru bertanya secara acak kepada siswa. 11. Siswa mencoba/ melakukan tanya jawab sesuai dengan ungkapan pertanyaan dan jawaban yang diprogramkan, berdasarkan stimulus yang diberikan guru. Kegiatan ini dilakukan secara kelompok, kemudian secara individual. Jika dipandang perlu, kegiatan ini dilakukan berulang-ulang. <p>Kegiatan Ke-3</p> <ol style="list-style-type: none"> 12. Guru mengkondisikan siswa. Separuh kelas berdiri membentuk lingkaran kecil dan menghadap keluar. Separuh kelas lainnya membentuk lingkaran diluar lingkaran pertama, menghadap ke dalam. Guru membagikan alat peraga kepada siswa yang berada di lingkaran kecil. 13. Dua peserta yang berpasangan dari lingkaran kecil dan besar melakukan tanya jawab seperti pada kegiatan ke-2, dengan ketentuan siswa yang memegang alat peraga adalah yang bertanya. Kegiatan tanya jawab ini bisa dilakukan oleh semua pasangan dalam waktu yang bersamaan. 14. Kemudian siswa yang berada di lingkaran kecil diam di tempat, sementara siswa yang berada di lingkaran besar bergeser satu 	50 menit

Tahapan Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan Guru dan Siswa	Alokasi Waktu
	<p>atau dua langkah searahjarum jam.</p> <p>15. Selanjutnya, giliran siswa yang berada di lingkaran besar yang memegang alatperaga dan bertanya seperti pada kegiatan ke-2. Demikian seterusnya.</p> <p>16. Selama kegiatan ke-3 berlangsung, guru mengamati performan siswa, sesuai dengan lembar pengamatan.</p> <p>17. Di akhir kegiatan, guru memberikan balikan (koreksian mengenai kekeliruan yang dilakukan oleh Siswa) dan/atau informasi tambahan atau ungkapan/ungkapan lain dalam suatu dialog pada tema yang diprogramkan.</p> <p>18. Siswa memantapkan pemahaman makna kalimat yang terkandung dalam naskah (Penalaran)</p>	
Penutup (10 menit)	<p>19. Guru bersama-sama dengan siswa dan/atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran</p> <p>20. Guru melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram</p> <p>21. Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran</p> <p>22. Guru merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling dan/atau memberikan tugas, baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar siswa</p> <p>23. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.</p>	

C. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Penilaian Performansi

2. Penilaian Sikap

a. Penilaian Performansi

Indikator Penilaian

(Menirukan dan melafalkan ungkapan yang mengandung kata tanya dan jawabannya)

Penilaian Tugas Tidak Terstruktur

b. Penilaian Sikap

Rentang Skor Sikap

Penskoran : Nilai = $\frac{\text{Jumlah skor Jawaban}}{\text{Jumlah skor Maksimal}}$

Mengetahui
Kepala Madrasah

WA AJI, S. Ag

Labunti, 17 Juni 2020
Guru Mata Pelajaran

MELY KAMELYA PAENTE, S.Pd