

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

- I. Identitas:
- Satuan Pendidikan : SMPN 8 Bandung
- Mata Pelajaran : Bahasa Inggris (wajib)
- Kelas, Program : VII
- Semester : Ganjil
- Alokasi Waktu : 1x 20 menit
- Materi Pokok : Teks *Recount*

SYIFA UTAMI FAJRIA

UNIVERSITAS ISLAM  
NEGERI BANDUNG

### II. Kompetensi Inti

- 1) Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- 2) menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan keluarga, sekolah, masyarakat, Negara dan kawasan regional.
- 3) Memahami dan menerapkan pengetahuan factual, konseptual, procedural dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik, sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya ilmu pengetahuan teknologi, seni dan budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- 4) Menunjukkan keterampilan melanar, mengolah dan menyaji secara kreatif, produktif, kriti, mandiri, kolaboratif dan komunikatif dalam ranah konkret dan abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

III. Tujuan Pembelajaran: Melalui metode *roleplay*, peserta didik dapat membedakan, menempatkan dan menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, stuktur teks dan unsur kebahasaan *Animals and Their Homes* secara lisan dan tulisan terkait nama binatang dan tempat tinggalnya, serta melakukan perilaku kerjasama, santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.

| KD | IPK | Materi Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran |
|----|-----|---------------------|-----------------------|
|----|-----|---------------------|-----------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>3.7 Membedakan, menempatkan dan menangkap makna fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaan beberapa <i>Animals and Their Homes</i> secara lisan dan tulisan terkait nama binatang dan tempat tinggalnya.</p> <p>4.7 <i>Animals and Their Homes</i></p> | <p>3.7.1 Membedakan fungsi sosial, stuktur teks dan unsur kebahasaan beberapa nama <i>Animals and Their Homes</i> secara lisan dan tulisan terkait nama binatang dan tempat tinggalnya sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>3.7.2 Menempatkan fungsi sosial, stuktur teks dan unsur kebahasaan beberapa nama <i>Animals and Their Homes</i> secara lisan dan tulisan terkait nama binatang dan tempat tinggalnya sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>3.7.3 Menangkap fungsi sosial, stuktur teks dan unsur kebahasaan beberapa nama <i>Animals and Their Homes</i> secara lisan dan tulisan terkait nama binatang dan tempat tinggalnya sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> | <p>Fungsi social untuk membedakan, menempatkan dan menangkap nama nama binatang dan tempat tinggalnya.</p> <p>Stuktur teks Memulai dan menanggapi.<br/>e.g where is the cat? Where is the dogs' life?</p> <p>Unsur kebahasaan nama binatang dan nama tempat tinggalnya.</p> | <p>Kegiatan Pendahuluan:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik membalas sapaan guru</li> <li>2. Guru mengecek kehadiran peserta didik</li> <li>3. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran</li> <li>4. Guru memberikan brainstorming</li> </ol> <p>Kegiatan Inti:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menyayikan lagu <i>Animals and Their Homes</i>.</li> <li>2. Peserta didik diberikan waktu untuk mencerna nada dan teks lagu <i>Animals and Their Homes</i> secara berulang kali.</li> <li>3. Guru membagi peserta didik menjadi 3 atau 4 kelompok (berhitung),</li> <li>4. Guru memberikan puzzle untuk setiap kelompok.</li> <li>5. Guru memberikan soal secara lisan dan pergrup wajib menjawab pertanyaanya.</li> <li>6. Perwakilan kelompok memberikan contoh suara binatang, dan kelompok lain menebak dan menyusun nama binatangnya.</li> <li>7. Guru memberikan worksheet untuk dikerjakan individu</li> <li>8. Peserta didik mengumpulkan worksheet yang sudah diberikan.</li> </ol> <p>Kegiatan Penutup:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik mereview materi pembelajaran.</li> <li>2. Peserta didik membuat refleksi untuk pertemuan kali ini.</li> <li>3. Guru memberikan motivasi</li> <li>4. Guru mengucapkan salam.</li> <li>5. Guru memberikan pertanyaan</li> </ol> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

IV. Media pembelajaran:  
White board

Marker

Puzzle

V. Sumber belajar:

Modul Tutor Fun Center

[https://englishstudionline.org\](https://englishstudionline.org/)

VI. Penilaian

1. Teknik dan bentuk Penilaian:

a. Penilaian sikap: pengamatan aktivitas peserta didik (bersyukur dalam melaksanakan pembelajaran Bahasa Inggris)

b. Penilaian Pengetahuan: test tertulis berupa pertanyaan dan workseheet

c. Penilaian Keterampilan: menyusun puzzle dengan tepat dan cepat.