






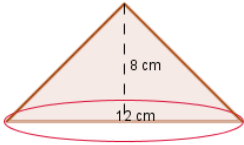
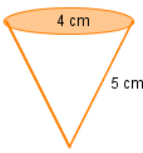
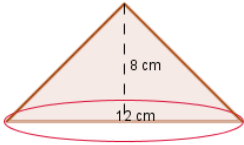
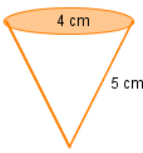
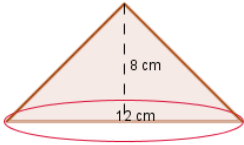
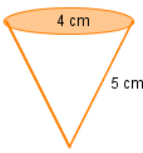
**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
SIKLUS II**

**Sekolah** : SMP N 3 Metro  
**Mata Pelajaran** : Matematika  
**Kelas/Semester** : IX/Ganjil  
**Alokasi Waktu** : 2 kali pertemuan  
**KD** : 3.7 dan 4.7

Tujuan Pembelajaran :

1. Menentukan luas selimut kerucut
2. Menentukan luas permukaan kerucut

	<b>Aktivitas Pembelajaran</b>
	<p><b>Kegiatan Pendahuluan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru melakukan pembukaan dengan salam pembuka, berdoa, memeriksa kesiapan siswa sebagai sikap disiplin melalui WhatsApp  <a href="https://chat.whatsapp.com/Hu55P4m2GEaEAfmgKbyjV2">https://chat.whatsapp.com/Hu55P4m2GEaEAfmgKbyjV2</a></li> <li>2. Mengaitkan pembelajaran dengan materi sebelumnya atau pelajaran lain melalui WA.</li> <li>3. Memotivasi siswa untuk tetap semangat belajar secara luring dan menyampaikan tujuan pembelajaran dan manfaat belajar materi luas permukaan kerucut bagi kehidupan di sekitar melalui WA.</li> </ol>
	<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Guru meminta siswa untuk mengamati dan menyimak video : <a href="https://youtu.be/ligz-36544">https://youtu.be/ligz-36544</a></li> <li>5. Siswa mengamati video materi luas selimut kerucut, dan luas permukaan kerucut.</li> <li>6. Siswa mengambil dokumentasi, memperhatikan caranya lalu dapat menerapkan dalam membahas latihan soal</li> <li>7. Dengan melalui WA grup, siswa berdiskusi tentang materi yang ada di video</li> <li>8. Siswa melaporkan kegiatan dengan mengerjakan latihan soal yang telah dilakukan kepada guru dengan melalui <i>Google Form</i>, guru memberikan umpan balik sambil memberikan penguatan konsep dari materi yang di bahas.</li> </ol>
	<p><b>Kegiatan Penutup</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>9. Guru Bersama siswa membuat kesimpulan pembelajaran.</li> <li>10. Guru melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang dilakukan bagaimana pemahaman murid sebelum dan sesudah pembelajaran dan guru memberikan umpan balik. Selain itu</li> </ol>

	<p>murid dan guru dapat memberikan <i>emoticon</i> kondisi pembelajaran melalui <b>WA</b> sesaat sebelum pembelajaran berakhir.</p>						
	<p><b>Sumber Belajar</b> 11. Buku Paket Matematika kelas 9, dan <a href="https://youtu.be/ligz-36544">https://youtu.be/ligz-36544</a></p>						
	<p><b>Penilaian Kisi-kisi</b></p> <table border="1" data-bbox="376 510 1481 1451"> <thead> <tr> <th data-bbox="376 510 932 546">Indikator Soal</th> <th data-bbox="932 510 1481 546">Soal</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="376 546 932 958"> <p>Ditampilkan gambar topi pak tani yang akan di cat, diketahui diameter dan tinggi topi, siswa dapat menentukan luas topi yang kena cat sebanyak 10 topi</p> </td> <td data-bbox="932 546 1481 958">  <p>Pedagang membeli 10 topi pak tani dengan ukuran diameter 12 cm dan tinggi topi 8 cm, topi tersebut akan di jual kembali, tapi sebelum dijual di cat dahulu. Berapakah luas permukaan topi yang kena cat?</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="376 958 932 1451"> <p>Di tampilkan gambar wadah es krim berbentuk kerucut yang jari-jari dan garis pelukisnya diketahui, siswa dapat menentulah luas kertas yang digunakan untuk membuat bungkus es tersebut sebanyak 20 buah</p> </td> <td data-bbox="932 958 1481 1451">  <p>Ibu membeli es krim sebanyak 20 buah berbentuk kerucut dengan ukuran jari-jarinya 4 cm dan panjang garis pelukis 5 cm, jika bungkusnya terbuat dari kertas almunium, berapakah luas kertas yang digunakan untuk membuat bungkus es tersebut?</p> </td> </tr> </tbody> </table>	Indikator Soal	Soal	<p>Ditampilkan gambar topi pak tani yang akan di cat, diketahui diameter dan tinggi topi, siswa dapat menentukan luas topi yang kena cat sebanyak 10 topi</p>	 <p>Pedagang membeli 10 topi pak tani dengan ukuran diameter 12 cm dan tinggi topi 8 cm, topi tersebut akan di jual kembali, tapi sebelum dijual di cat dahulu. Berapakah luas permukaan topi yang kena cat?</p>	<p>Di tampilkan gambar wadah es krim berbentuk kerucut yang jari-jari dan garis pelukisnya diketahui, siswa dapat menentulah luas kertas yang digunakan untuk membuat bungkus es tersebut sebanyak 20 buah</p>	 <p>Ibu membeli es krim sebanyak 20 buah berbentuk kerucut dengan ukuran jari-jarinya 4 cm dan panjang garis pelukis 5 cm, jika bungkusnya terbuat dari kertas almunium, berapakah luas kertas yang digunakan untuk membuat bungkus es tersebut?</p>
Indikator Soal	Soal						
<p>Ditampilkan gambar topi pak tani yang akan di cat, diketahui diameter dan tinggi topi, siswa dapat menentukan luas topi yang kena cat sebanyak 10 topi</p>	 <p>Pedagang membeli 10 topi pak tani dengan ukuran diameter 12 cm dan tinggi topi 8 cm, topi tersebut akan di jual kembali, tapi sebelum dijual di cat dahulu. Berapakah luas permukaan topi yang kena cat?</p>						
<p>Di tampilkan gambar wadah es krim berbentuk kerucut yang jari-jari dan garis pelukisnya diketahui, siswa dapat menentulah luas kertas yang digunakan untuk membuat bungkus es tersebut sebanyak 20 buah</p>	 <p>Ibu membeli es krim sebanyak 20 buah berbentuk kerucut dengan ukuran jari-jarinya 4 cm dan panjang garis pelukis 5 cm, jika bungkusnya terbuat dari kertas almunium, berapakah luas kertas yang digunakan untuk membuat bungkus es tersebut?</p>						
	<p>Pedoman Penskoran :</p> <table border="1" data-bbox="376 1518 1481 2011"> <thead> <tr> <th data-bbox="376 1518 1366 1554">Kunci Jawaban</th> <th data-bbox="1366 1518 1481 1554">Skor</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="376 1554 1366 1877"> <p>1. Luas topi yang kena cat = luas selimut kerucut  Luas selimut kerucut = <math>\pi \cdot r \cdot s</math>  <math>r = 6 \text{ cm}</math>  <math>t = 8 \text{ cm}</math>  <math>s = \sqrt{6^2 + 8^2}</math>  <math>= \sqrt{36 + 64}</math>  <math>= \sqrt{100} = 10 \text{ cm}</math>  Luas selimut tabung = <math>3,14 \cdot 6 \cdot 10</math>  <math>= 188,4 \text{ cm}^2</math></p> </td> <td data-bbox="1366 1554 1481 1877">5</td> </tr> <tr> <td data-bbox="376 1877 1366 2011"> <p>2. Luas bungkus es = luas permukaan kerucut  Luas permukaan kerucut = <math>\pi \cdot r^2 + \pi \cdot r \cdot s</math>  <math>r = 4 \text{ cm}</math>  <math>s = 5 \text{ cm}</math></p> </td> <td data-bbox="1366 1877 1481 2011">5</td> </tr> </tbody> </table>	Kunci Jawaban	Skor	<p>1. Luas topi yang kena cat = luas selimut kerucut  Luas selimut kerucut = <math>\pi \cdot r \cdot s</math>  <math>r = 6 \text{ cm}</math>  <math>t = 8 \text{ cm}</math>  <math>s = \sqrt{6^2 + 8^2}</math>  <math>= \sqrt{36 + 64}</math>  <math>= \sqrt{100} = 10 \text{ cm}</math>  Luas selimut tabung = <math>3,14 \cdot 6 \cdot 10</math>  <math>= 188,4 \text{ cm}^2</math></p>	5	<p>2. Luas bungkus es = luas permukaan kerucut  Luas permukaan kerucut = <math>\pi \cdot r^2 + \pi \cdot r \cdot s</math>  <math>r = 4 \text{ cm}</math>  <math>s = 5 \text{ cm}</math></p>	5
Kunci Jawaban	Skor						
<p>1. Luas topi yang kena cat = luas selimut kerucut  Luas selimut kerucut = <math>\pi \cdot r \cdot s</math>  <math>r = 6 \text{ cm}</math>  <math>t = 8 \text{ cm}</math>  <math>s = \sqrt{6^2 + 8^2}</math>  <math>= \sqrt{36 + 64}</math>  <math>= \sqrt{100} = 10 \text{ cm}</math>  Luas selimut tabung = <math>3,14 \cdot 6 \cdot 10</math>  <math>= 188,4 \text{ cm}^2</math></p>	5						
<p>2. Luas bungkus es = luas permukaan kerucut  Luas permukaan kerucut = <math>\pi \cdot r^2 + \pi \cdot r \cdot s</math>  <math>r = 4 \text{ cm}</math>  <math>s = 5 \text{ cm}</math></p>	5						

	$\begin{aligned} \text{Luas permukaan kerucut} &= \pi \cdot 4 \cdot 4 + \pi \cdot 4 \cdot 5 \\ &= 16\pi + 20\pi \\ &= 36\pi \\ &= 36 \cdot 3,14 \\ &= 113,04 \text{ cm}^2 \end{aligned}$	
--	--	--

Metro, Oktober 2020

Guru Mapel

Mengetahui

Kepala UPTD SMPN 3 Metro

Lusi Andriyani, S.E., M.Pd.I  
NIP. 197408292006042008

Dra. Lilik Firdayati  
NIP. 196611171991032004