

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP 1)

Sekolah : SMPN 4 Banda Aceh
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : VIII / Dua
Tema : Luas Permukaan dan Volume Bangun Ruang Sisi Datar
Sub Tema : Luas Permukaan Kubus
Alokasi Waktu : 2 JP

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, dan budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

- 3.9 Membedakan dan menentukan luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar (kubus, balok, prisma dan limas)
- Menemukan luas permukaan kubus
- 4.9 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar (kubus, balok, prisma dan limas) serta gabungannya.
- Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan luas permukaan kubus

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui Discovery learning, peserta didik dapat:

1. Menemukan luas permukaan kubus
2. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan luas permukaan kubus
3. Berpikir kritis, kreatif, ketelitian

1. Materi Pembelajaran

Menemukan rumus Luas permukaan kubus
Soal Pemecahan masalah Luas permukaan

2. Metode Pembelajaran

Discovery Learning

3. Media dan Bahan

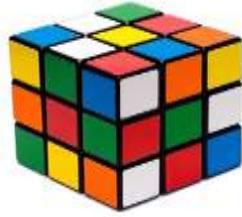
Rubik, Kotak kue berbentuk kubus, LK, Karton, gunting, rol, lingkungan.

4. Sumber Belajar

1. Buku siswa: Kemdikbud, Edisi Revisi 2017. Matematika SMP Kelas VIII Semester II Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan (hal.299)
2. As'ari, Abdur Rahman, dkk.. (2016). Matematika Jilid I untuk SMP Kelas VIII. Edisi Revisi 2016. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

5. Langkah-langkah Pembelajaran

Tahap	Kegiatan Pembelajaran
Fase 1	Pendahuluan
<i>Stimulation</i> (<i>Pemberian</i> <i>Rangsangan</i>)	<ol style="list-style-type: none">1. Membuka pelajaran dengan salam pembuka dan berdo'a2. Memeriksa kehadiran siswa sebagai sikap disiplin3. Mengingat kembali materi persegi , terutama menghitung luas persegi4. Memotivasi siswa dengan cara menunjukkan benda-benda pada gambar yang berbentuk kubus



5. Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai
6. Menyampaikan langkah pembelajaran dengan *discovery learning*

<p>Fase 2 <i>Problem Statement</i> (Pertanyaan/Identifikasi masalah)</p>	<p>Kegiatan Inti Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengkondisikan peserta didik dalam kelompok yang terdiri dari 4-5 orang. • Membagikan LKPD • Peserta didik mengamati kasus berikut <p>Kasus. Diana ingin membuat kotak pernak pernik berbentuk kubus dari kertas karton. Jika kotak pernak pernik tersebut memiliki panjang rusuk 10 cm. Tentukan luas karton yang dibutuhkan Diana.</p> <p>Berpikir kritis Menanya: Peserta didik didorong mengajukan pertanyaan berkaitan dengan gambar tersebut</p> <p>Misalnya:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Berapa banyak karton yang dibutuhkan Diana untuk membuat kotak pernak pernik tersebut? <p>Mengumpulkan informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dalam kelompok berdiskusi mengenai hubungan persegi dengan kubus. • Guru Membimbing peserta didik dalam kelompok menemukan luas permukaan kubus <p>Mengasosiasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara mengisi LKPD sesuai dengan langkah-langkah yang telah ditentukan.
<p>Fase 3 <i>Datacollection</i> (pengumpulan data)</p>	<p>(This content is already covered in the previous row's 'Mengumpulkan informasi' section)</p>
<p>Fase 4 <i>Data Processing</i> (pengolahan data)</p>	<p>(This content is already covered in the previous row's 'Mengasosiasikan' section)</p>

<p>Fase 5 <i>Verivication</i> (pembuktian)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mengkomunikasikan • Salah satu kelompok diskusi mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas sedangkan kelompok lain menanggapi dan bertanya jika ada yang kurang jelas. • Bersama peserta didik memberikan konfirmasi dan merefleksi tentang hasil yang dipresentasikan dan memberikan umpan baik untuk bisa dipahami bersama.
<p>Fase 6 <i>Generalization</i> (menarik kesimpulan)</p>	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membimbing siswa menyimpulkan luas permukaan kubus • Guru memberikan penguatan • Guru mengajukan pertanyaan refleksi, misalnya <ul style="list-style-type: none"> - Bagaimana komentarmu tentang pelajaran hari ini? - Aktivitas mana yang sudah dan belum dikuasai • Peserta didik mengerjakan tes yang diberikan oleh guru • Guru menginformasikan materi pertemuan selanjutnya • Guru memberikan pekerjaan rumah (PR) • Pembelajaran diakhiri dengan pesan moral

6. Penilaian

a. Teknik penilaian

a. Sikap spiritual

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
	Observasi	Jurnal	Lihat Lampiran ...	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran

b. Sikap Sosial

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
	Observasi	Jurnal	Lihat Lampiran ...	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran (<i>assessment for and of learning</i>)

c. Pengetahuan

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
	Penugasan	Pertanyaan dan/atau tugas tertulis berbentuk essay	Lihat Lampiran ...	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk pembelajaran (<i>assessment for learning</i>) dan sebagai pembelajaran (<i>assessment as learning</i>)
	Tertulis	Pertanyaan dan/atau tugas tertulis berbentuk essay	Lihat Lampiran ...	Setelah pembelajaran usai	Penilaian pencapaian pembelajaran (<i>assessment of learning</i>)

	Portofolio	Sampel pekerjaan terbaik hasil dari penugasan atau tes tertulis		Saat pembelajaran selesai	Data untuk penulisan deskripsi pencapaian pengetahuan.
--	------------	---	--	---------------------------	--

d. Keterampilan

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
	Proyek	Tugas besar	Lihat Lampiran ...	Selama atau usai pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk, sebagai, dan/atau pencapaian pembelajaran.

b. Pembelajaran Remedial

Kegiatan pembelajaran remedial antara lain dalam bentuk:

- Bimbingan perorangan/tutor sebaya bagi siswa yang belum tuntas KKM

c. Pembelajaran Pengayaan

Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan dan/atau pendalaman materi (kompetensi) antara lain dalam bentuk tugas mengerjakan soal-soal dengan tingkat kesulitan lebih tinggi, meringkas buku-buku referensi dan mewawancarai narasumber.

Mengetahui,
Kepala Sekolah SMP Negeri 4 Banda Aceh

Fitri Yenni, S.Pd
Nip. 19650209 198803 2 002

Banda Aceh, 6 Januari 2022
Guru Mata Pelajaran,

Rina Desiana, S. Pd.I
NIP. 19821226 200604 2 003

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

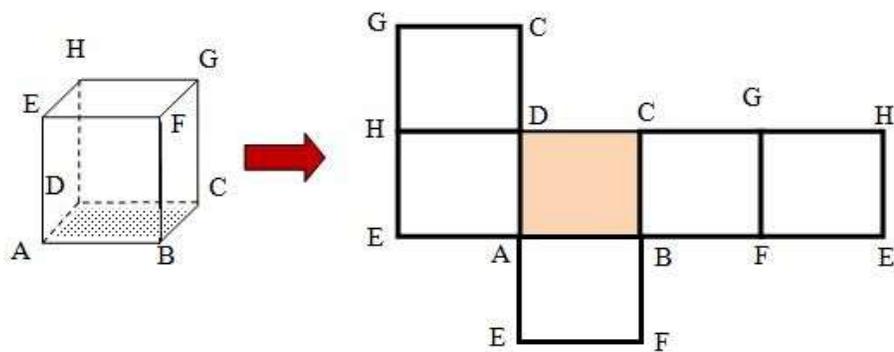
Nama Kelompok :

Anggota :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

Langkah Kerja

1. Irislah beberapa rusuk pada bangun berbentuk kubus sehingga apabila dibuka dan direbahkan pada bidang datar dan didapat jaring jaring kubus
2. Jaring jaring kubus tersebut ditempelkan pada kertas plano selanjutnya tempel pada papan pajangan.



3. Berdasarkan gambar di atas isilah titik-titik dibawah ini
 - a. Tentukan banyaknya persegi yang terdapat pada kubus di atas
Jawab :
.....
 - b. Luas permukaan kubus = Luas persegi I +++.....+
..... +
 - Luas permukaan kubus = x Luas Persegi
Luas permukaan kubus =x
 - c. Kesimpulan:
Luas permukaan kubus adalah.....
 - d. Selesaikan permasalahan berikut menggunakan rumus yang telah ditemukan

1. Diana ingin membuat kotak pernak pernik berbentuk kubus dari kertas karton. Jika kotak pernak pernik tersebut memiliki panjang rusuk 10 cm. Tentukan luas karton yang dibutuhkan Diana
Jawab :
Luas pernak pernik = Luas.....

$$= \dots \times \dots$$

$$= \dots \times \dots$$

$$= \dots$$

Maka luas karton yang dibutuhkan Diana untuk membuat kotak pernak pernik adalah.....

3. Sebuah kubus dengan luas permukaan 864 cm^2 . Berapakah panjang rusuk kubus tersebut.

$$\text{Luas permukaan kubus} = \dots \times s^2$$

$$864 \text{ cm}^2 = \dots \times s^2$$

$$s^2 = \frac{864 \text{ cm}^2}{\dots}$$

$$s^2 = \dots$$

$$s = \sqrt{\dots}$$

$$s = \dots \text{cm}$$

maka panjang rusuk kubus adalah.....cm

Instrumen Penilaian

Jurnal Sikap Peserta didik

Kelas : VIII

No	Tanggal	Nama Peserta didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Positif/ negatif	Rencana tindak lanjut
1						
2						
3						
4						
5						
6						

Lembar Observasi sikap Sosial

No	Nama	Rasa Ingin tahu				Tanggung Jawab				Kerja sama				Percaya diri			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	

Keterangan:

1. Belum nampak
2. Mulai nampak
3. Mulai berkembang
4. Membudaya

Rubrik Penilaian Pengetahuan

No Soal	No	Aspek Penilaian	Rubrik Penilaian	Skor
1	1	Pemahaman terhadap konsep luas permukaan kubus	Menuliskan seluruh apa yang diketahui yaitu luas	5
			Menuliskan sebagian apa yang diketahui	3
			Menuliskan tetapi salah	1
			Tidak ada respon/jawaban	0
	2	Proses perhitungan	Langkah-langkah pengerjaan seluruhnya benar	5
			Langkah-langkah pengerjaan sebagian besar benar	3
			Langkah-langkah pengerjaan sebagian kecil benar	1
			Tidak ada respon/jawaban	0
	3	Kebenaran jawaban akhir	Jawaban benar nilainya maupun satuan	5
			Jawaban sebagian hampir benar	3
			Jawaban salah	1
			Tidak ada respon/jawaban	0
			Skor maksimal	15
			Skor minimal	0
2	1	Pemahaman terhadap konsep luas permukaan kubus	Menuliskan seluruh apa yang diketahui	5
			Menuliskan sebagian apa yang diketahui	3
			Menuliskan tetapi salah	1
			Tidak ada respon/jawaban	0
	2	Proses perhitungan	Langkah-langkah pengerjaan seluruhnya benar	5
			Langkah-langkah pengerjaan sebagian besar benar	3
			Langkah-langkah pengerjaan sebagian kecil benar	1
			Tidak ada respon/jawaban	0
	3	Kebenaran jawaban akhir	Jawaban benar nilainya maupun satuan	5
			Jawaban sebagian hampir benar	3
			Jawaban salah	1
			Tidak ada respon/jawaban	0

			Skor maksimal	15
			Skor minimal	0