

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)



Tema : Luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar (kubus, balok, prisma atau limas)
Sub Tema : Luas permukaan Kubus
Kelas/Semester : VIII/Genap
Nama : Ety Mira Trianita, S.Pd.
NIP : 19791122 200801 2 010

**PEMERINTAH KABUPATEN KUDUS
DINAS PENDIDIKAN, KEPEMUDAAN DAN OLAHRAGA
SMP 2 KALIWUNGU
TAHUN 2022**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMP 2 Kaliwungu
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : VIII /Genap
Materi Pokok : Luas permukaan bangun ruang sisi datar (kubus)
Alokasi Waktu : 10 Menit

A. Tujuan Pembelajaran

Melalui pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *Discovery Learning* (DL) diharapkan:

1. Peserta didik dapat membuat jaring-jaring kubus
2. Peserta didik dapat menganalisis hubungan luas bangun datar dengan jaring-jaring kubus
3. Peserta didik dapat menemukan rumus luas permukaan kubus dan memiliki sikap disiplin, jujur, tanggung jawab, dan selalu bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa.

B. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan / Sintaks	Deskripsi Kegiatan
Pendahuluan	2 MENIT
	<ul style="list-style-type: none">➤ Guru memberi salam, menyiapkan peserta untuk belajar dan mengecek kehadiran peserta didik serta berdoa untuk mengawali pembelajaran➤ Guru memberi motivasi tentang pentingnya belajar materi bangun ruang sisi datar dalam kehidupan sehari-hari➤ Guru melakukan apersepsi dengan menghubungkan pembelajaran sebelumnya➤ Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan➤ Guru menyampaikan penilaian yang disampaikan yaitu penilaian kinerja dan penilaian pengetahuan
Kegiatan Inti	6 MENIT
	Pemberian rangsangan (<i>Stimulation</i>)
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none">➤ Peserta didik dibagi menjadi 4 kelompok masing-masing 5 orang secara heterogen.➤ Peserta didik mengamati benda-benda di sekitar yang berbentuk kubus.➤ Peserta didik mulai membuat jaring-jaring kubus yang berbeda-beda sesuai petunjuk di lembar kerja (LK) dengan alat dan bahan yang tersedia

Kegiatan Inti	Pernyataan/Identifikasi masalah (<i>Problem Statement</i>)
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik mengidentifikasi pertanyaan-pertanyaan tentang bagaimana jaring-jaring dari bangun ruang yang terbentuk ➤ Peserta didik menentukan pertanyaan kunci yang akan dicarikan ditindaklanjuti dengan mengaitkan antar luas bangun datar dengan bentuk dari jaring-jaring tersebut ➤ Peserta didik merumuskan hipotesis/ prediksi jawaban sementara
	Pengumpulan data (<i>data collection</i>)
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Kelompok peserta didik berdiskusi dengan anggota kelompok untuk menentukan berapa bangun datar yang terbentuk dari jaring-jaring tersebut ➤ Kelompok peserta didik mendiskusikan macam-macam bentuk jaring-jaring kubus yang ada ➤ Kelompok peserta didik menghubungkan jaring-jaring tersebut apakah dapat membentuk bangun ruang yang diminta dalam LK
	Pengolahan data (<i>data processing</i>)
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik mengolah hasil praktik pada kegiatan sebelumnya untuk menemukan luas tiap bangun datar ➤ Peserta didik membuat rumus luas daerah pada tiap-tiap bidang datar ➤ Peserta didik menggabungkan luas tiap bidang datar pada jaring-jaring menjadi satu sehingga terbentuklah rumus luas permukaan bangun ruang sisi datar
	Pembuktian (<i>Verification</i>)
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok secara klasikal ➤ Peserta didik mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan. ➤ Guru memberi apersepsi pada presentasi tiap kelompok ➤ Guru meminta peserta didik menggabungkan hasil praktik tiap-tiap kelompok 	
Menarik simpulan/generalisasi (<i>Generalization</i>)	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru meminta peserta didik mengevaluasi praktik yang telah dilakukan. ➤ Peserta didik mendiskusikan kesimpulan praktik yang telah dilakukan dan mengerjakan soal secara individu 	
Kegiatan Penutup	2 MENIT
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi pertanyaan lisan berkaitan dengan luas permukaan kubus. 2. Guru bersama peserta didik melakukan review dan refleksi pembelajaran hari ini 3. Guru memberi tugas berkaitan dengan luas permukaan kubus 4. Guru memberi penguatan, motivasi dan menginformasikan materi selanjutnya 5. Guru menutup pembelajaran dengan doa dan salam

C. Penilaian Pembelajaran

Metode	Bentuk
1. Tes Lisan	Pertanyaan Lisan
2. Penilaian kinerja	Pengamatan saat pembelajaran
3. Penilaian pengetahuan	Lembar Kerja dan soal

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Kudus, 5 Januari 2022
Guru Mapel

Sumaryatun, S.Pd., M.Pd
NIP. 19740913 200501 2 006

Etty Mira Trianita, SPd
NIP. 19791122 200801 2 010

Lampiran 1
LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK
BANGUN RUANG SISI DATAR

A. TUJUAN:

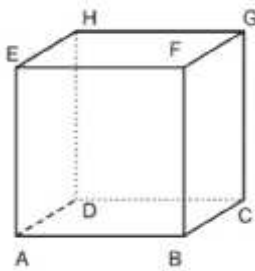
1. Membuat jaring-jaring kubus
2. Menganalisis hubungan luas bangun datar dengan jaring-jaring kubus
3. Menemukan rumus luas permukaan kubus.

B. ALAT DAN BAHAN:

1. Kertas manila / asturo
2. Gunting
3. Spidol
4. Penggaris

C. LANGKAH KEGIATAN

1. Buatlah jaring jaring kubus (minimal 5 bentuk yang berbeda-beda)



2. Ada berapakah banyak bidang datar pada jaring-jaring tersebut?
3. Tulislah rumus luas pada tiap-tiap bidang datar pada jaring-jaring tersebut?
4. Buatlah keseluruhan rumusnya di sini !

5. Simpulkan rumus luas permukaan kubus yang telah kalian buat jaring-jaringnya

6. Jika diketahui rusuk suatu kubus 5 cm berapakah luas permukaannya ?