

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah	SMPN 2 Pakuniran	
Mata Pelajaran	Matematika	
Kelas/ Semester	VIII/2	
Materi Pokok	Bangun Ruang Sisi Datar	
Alokasi Waktu	10 menit	
Tujuan Pembelajaran	KD 3	KD 4
	3.9 Membedakan dan menentukan luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar (kubus, balok, prisma, dan limas).	4.9 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar (kubus, balok, prisma dan limas), serta gabungannya.
	IPK 3	IPK 4
	3.9.2 menemukan turunan rumus luas permukaan balok dan kubus. 3.9.3 menghitung luas permukaan kubus dan balok.	-
	Dengan pendekatan saintifik peserta didik diharapkan dapat menemukan turunan rumus luas permukaan balok dan kubus dan menghitung luas permukaan kubus dan balok	
Pendahuluan (2 menit)	Salam pembuka, berdoa dengan dipimpin oleh peserta didik secara acak, menyanyikan lagu Nasional yang dipimpin oleh anak secara acak, mengecek kesiapan anak belajar dengan bertanya sekitar materi.	
Inti (7 menit)	Langkah Pembelajaran : Mengamati	
Model: Saintifik	<ol style="list-style-type: none"> Guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok yang terdiri dari 4-6 orang Peserta didik memperhatikan penjelasan yang diberikan guru yang terkait dengan permasalahan yang melibatkan menemukan turunan rumus luas permukaan balok dan kubus dan menghitung luas permukaan kubus dan balok secara umum 	
	Menanya	
	<ol style="list-style-type: none"> Setelah membagikan LKPD Guru mengarahkan peserta didik untuk merumuskan pertanyaan terkait dengan menemukan turunan rumus luas permukaan balok dan kubus dan menghitung luas permukaan kubus dan balok. Guru memotivasi peserta didik dalam kelompok untuk menuliskan dan menanyakan hal-hal yang belum dipahami dari masalah yang disajikan dalam LKPD 	
	Mengumpulkan informasi	
	<ol style="list-style-type: none"> Peserta didik diminta untuk membuka buku siswa dan sumber lain untuk mengumpulkan data tentang apa yang dinamakan menemukan turunan rumus luas permukaan balok dan kubus dan menghitung luas permukaan kubus dan balok. 	
	Mengasosiasi	
	<ol style="list-style-type: none"> Peserta didik masing-masing kelompok membahas dan berdiskusi tentang apa yang dinamakan menemukan turunan rumus luas permukaan balok dan kubus dan menghitung luas permukaan kubus dan balok. Guru berkeliling mencermati peserta didik dalam kelompok yang mengalami kesulitan dan memberikan kesempatan untuk bertanya tentang hal-hal yang belum dipahami. Guru memberikan bantuan kepada peserta didik di masing-masing kelompok untuk masalah-masalah yang dianggap sulit oleh peserta didik Peserta didik dalam kelompok masing-masing dengan bimbingan guru untuk mengaitkan, merumuskan dan menyimpulkan tentang apa yang dinamakan menemukan turunan rumus luas permukaan balok dan kubus dan menghitung luas permukaan kubus dan balok. 	
Alat, Bahan, Media:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ LKPD ▪ Buku Pelajaran ▪ Alat tulis dan 	
	Mengomunikasikan	
	<ol style="list-style-type: none"> Beberapa perwakilan kelompok menyajikan secara tertulis/lisan jawaban atas 	

<p>kertas</p> <p>Penutup (1 menit)</p>	<p>pertanyaan yang telah didiskusikan terkait dengan apa yang dinamakan menemukan turunan rumus luas permukaan balok dan kubus dan menghitung luas permukaan kubus dan balok.</p> <p>11. Peserta didik yang lain dan guru memberikan tanggapan dan menganalisis hasil presentasi meliputi tanya jawab untuk mengkonfirmasi, memberikan tambahan informasi, melengkapi informasi ataupun tanggapan lainnya.</p> <p>Memberikan penguatan, menyampaikan materi lanjutan, dan salam penutup.</p>
<p>Asesmen:</p> <p>Penilaian Aspek Sosial Spiritual : Menggunakan lembar observasi pada saat pembelajaran berlangsung</p> <p>Penilaian pengetahuan : Tes tertulis : menemukan turunan rumus luas permukaan balok dan kubus dan menghitung luas permukaan kubus dan balok</p> <p>Penilaian keterampilan : Menilai LKPD yang telah di isi</p>	