

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP 01)

Nama Sekolah : SMP Negeri 4 Wita Ponda
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : VII / Genap
Alokasi Waktu : 2 x @40 Menit/ 1 pertemuan
Tema : Pet Animals

Kompetensi Inti:

- **KI.3:** Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- **KI.4:** Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

Kompetensi Dasar:

- 3.7. Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait dengan deskripsi orang, binatang, dan benda, sangat pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya.
- 4.7. Teks deskriptif
- 4.7.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks deskriptif lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait orang, binatang, dan benda
- 4.7.2 Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait orang, binatang, dan benda, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks

A. Tujuan Pembelajaran

- Melalui gambar yang disajikan, **siswa mampu menyebutkan ciri atau karakter orang, hewan, atau benda yang ada di lingkungan sekitar siswa.**

B. Indikator Hasil Pembelajaran

- Menyebutkan dan menanyakan tentang deskripsi orang, binatang, dan benda, pendek dan sederhana, terkait dengan sifatnya dengan tepat sesuai konteks.

C. Materi Pokok:

➢ Struktur Teks

- Identifikasi (nama keseluruhan dan bagian)
- Sifat yang menjadi pencirinya.
- Fungsi, perilaku, manfaat, tindakan, kebiasaan yang menjadi penciri orang, binatang, atau benda yang dibicarakan.

D. Metode Pembelajaran

Discovery Learning

E. Sumber Belajar dan Alat.

- Slide presentasi berisi gambar.
- Lembar Kerja Siswa.
- Buku Guru K13 kelas VII edisi revisi 2017
- Buku Siswa kelas VII edisi revisi 2017

F. Kegiatan Pembelajaran

1. Kegiatan Pendahuluan.

- Salam, berdoa, kemudian mengecek kehadiran dan kesiapan siswa secara fisik dan psikis.
- Menyampaikan tujuan pembelajaran dan kompetensi yang akan dicapai.
- Memberikan pertanyaan stimulan kepada siswa.
 - 1) Do you have a pet at home?
 - 2) What kind of pet do you have?
 - 3) According to you, what pet is it?
(Disajikan gambar hewan peliharaan)

2. Kegiatan Inti

- Guru meminta siswa untuk:
 - Mengamati gambar terkait karakter/ sifat dari objek orang, hewan, atau benda dalam gambar.
 - Menjawab pertanyaan guru tentang gambar yang mereka amati mengenai karakter/ ciri fisik dan sifat dari hewan atau benda yang ditampilkan dalam gambar.Contoh pertanyaan:
 - 1) What does its fur look like?

Bagi siswa yang belum bisa menjawab pertanyaan dengan tepat, guru melakukan bimbingan individual, atau siswa yang telah memahami bisa membantu temannya (sikap peduli).

- Guru memberikan kesimpulan sementara berdasarkan jawaban siswa.
- Dengan bimbingan guru, siswa diminta untuk:
 - Mendiskusikan dengan teman sebangku mengenai ciri-ciri atau karakteristik dari hewan dalam gambar yang diamati. Siswa dapat menggunakan kamus atau media lainnya.
 - Menuliskan hasil diskusi dalam tabel yang disiapkan dalam lembar kerja siswa.
 - Mempresentasikan hasil kerja di depan kelas agar siswa lain dapat memberikan tanggapan.
- Guru dan siswa secara bersama-sama mengoreksi hasil pekerjaan siswa kemudian guru memberikan pemahaman melalui contoh-contoh yang relevan dengan materi.
- Guru dan siswa memberikan kesimpulan terhadap hasil pembelajaran.

Produk pembelajaran, siswa diminta untuk mendeskripsikan karakteristik hewan pada sebuah gambar lainnya. (Guru melakukan differensiasi proses).

- a. Siswa yang sudah bisa mendeskripsikan dengan tepat dan cepat, bisa mengungkapkan langsung secara lisan.
- b. Siswa yang belum mampu, bisa menggunakan kamus dan membuat tabel pada buku catatan kemudian membacakan hasil kerjanya.

3. Kegiatan Penutup

- Guru memberikan umpan balik kepada siswa.
- Guru menutup pembelajaran dengan prosedur rutin (salam, ucapan terima kasih, doa, dsb).

G. Penilaian

- Sikap : Observasi terhadap sikap komunikatif siswa dalam proses pembelajaran dan tanggung jawab siswa dalam mengerjakan tugas yang diberikan..
- Pengetahuan : Tes lisan (menjawab pertanyaan langsung)
- Keterampilan : Unjuk Kerja (Presentasi)

• Strategi dan Alat Penilaian.

➤ Penilaian Sikap

- Strategi : Observasi
- Alat : Lembar pengamatan saat kegiatan berlangsung.

No.	Nama Siswa	Aspek Sikap/ Perilaku yang Dinilai		
		Komunikatif	Bertanggungjawab	Bekerjasama
1.	Albed Saputra			
2.	Ahmad Rizal			
3.				

4.				
5.				

➤ **Penilaian Pengetahuan**

Bentuk soal : Pertanyaan langsung

Jumlah : 3 nomor

Soal:

1. **What is the name of the pet?**
2. **What are the colors of its fur?**
3. **What do you think of its colors?**



Kunci jawaban dan skor:

1. **It is a parrot**
2. **They are green, red, and yellow.**
3. **Beautiful**

Rubrik penilaian tes lisan.

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria	Skor 1-5	Skor 1-4	
1	Pengucapan (<i>pronunciation</i>)	Hampir sempurna	5	4	
		Ada beberapa kesalahan, tetapi tidak mengganggu makna	4	3	
		Ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna	3	2	
		Banyak kesalahan dan mengganggu makna	Hampir semua salah dan mengganggu makna	2	1
		Terlalu banyak kesalahan dan mengganggu makna		1	
2	Communication (komunikasi)	Sangat paham dengan pertanyaan dan mampu menjawab dengan tepat	5	4	
		Memahami pertanyaan dan mampu menjawab pertanyaan meskipun sedikit tersendat.	4	3	
		Cukup memahami pertanyaan dan mampu menjawab pertanyaan meskipun tersendat.	3	2	
		Kurang memahami pertanyaan dan kesulitan menjawab.	Sangat tidak lancar	2	1
		Tidak memahami pertanyaan dan tidak bisa menjawab.		1	
3	Kelancaran (<i>fluency</i>)	Sangat lancar	5	4	
		Lancar	4	3	
		Cukup lancar	3	2	
		Kurang lancar	Sangat tidak lancar	2	1
		Tidak lancar		1	

No.	Nama Siswa	Aspek yang dinilai			Ket.
		Asp. 1	Asp. 2	Asp. 3	
1					
2					
3					
4					
5					

➤ **Penilaian Keterampilan (Unjuk Kerja)**

AKTIVITAS	KRITERIA		
	TERBATAS	MEMUASKAN	MAHIR
Presentasi	Membaca script, kosakata terbatas, dan tidak lancar	Lancar dan kosakata dan kalimat berkembang, serta ada transisi	Lancar mencapai fungsi sosial, struktur lengkap dan unsur kebahasaan sesuai

No.	Nama Siswa	Kriteria			Ket.
		Terbatas	Memuaskan	Mahir	
1.					
2.					
3.					
4.					

Puntari Makmur, 09 April 2021.
Partisipan,

IRWAN, S. Pd
NIP. 19710819 200502 1 004

Lampiran: Gambar untuk slide presentasi
(Picture 1)



Lembar Kerja Siswa 1

Mapel / Kelas : Hari/ Tgl Pelaksanaan :

Nama Kelompok :

Anggota Kelompok :

Petunjuk:

1. Amati gambar yang disajikan dalam slide presentasi.
2. Diskusikan ciri-ciri/ karakteristik dari hewan dalam gambar dengan teman sebangku.
3. Tuliskan hasil diskusi pada tabel berikut:

Name	Body Size	Fur Color	Tail and Ears	Feet	Favorite food

4. Presentasikan hasil kerja di depan kelas dengan suara yang keras.
5. Mintalah tanggapan teman dan guru mengenai hasil kerjamu.

Examples of pets.

