



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) SIMULASI CGP

| | |
|----------------|------------------------------------|
| Sekolah | : SMP NEGERI SATU ATAP SERING |
| Mata Pelajaran | : Matematika |
| Kelas/Semester | : VII / Genap |
| Topik | : Keliling dan Luas Segiempat |
| Sub Topik | : Luas Persegi Panjang dan Persegi |
| Alokasi Waktu | : 10 menit |

A. Tujuan Pembelajaran

Dengan menggunakan model pembelajaran discovery learning peserta didik dapat :

- Menemukan kembali rumus luas persegi panjang dan persegi.
- Mengaitkan rumus luas persegi panjang dan persegi.
- Menentukan luas persegi panjang dan persegi.
- *Bersikap Religius, Kerjasama, Percaya Diri, Tanggung Jawab, Kedisiplinan, Kejujuran dan kesantunan*

B. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pendahuluan (1 menit)

- Mengucapkan salam, berdoa, mengondisikan kelas ke dalam situasi belajar, dan mengabsen peserta didik.
- Melakukan apersepsi (mengingatkan kembali dan mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan pengalaman peserta didik dengan materi sebelumnya sebagai materi prasyarat).
- Memberikan motivasi tentang manfaat materi yang akan dipelajari terutama dalam kehidupan sehari-hari dan menyampaikan tujuan pembelajaran)
- Guru menginformasikan cara belajar dan penilaian yang akan dilakukan.

Kegiatan Inti (7.5 menit)

| | |
|---|--|
| Stimulasi (Pemberian ransangan) | Peserta didik mengamati stimulasi yang diberikan guru agar dapat memusatkan perhatian terkait materi luas persegi panjang dan persegi dengan menggunakan model bangun persegi panjang dan persegi. |
| Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah) | Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan luas persegi panjang dan persegi terkait hasil pengamatan yang telah dilakukan. |
| Data collection (pengumpulan data) | <ul style="list-style-type: none">- Guru membagikan LKPD beserta alat dan bahan yang diperlukan dalam pengerjaan LKPD.- Secara berkelompok peserta didik mengerjakan LKPD, melakukan kegiatan sesuai petunjuk LKPD dan mendiskusikan LKPD |
| Data processing (pengolahan Data) | <ul style="list-style-type: none">- Dalam mengerjakan LKPD, Guru sebagai fasilitator membimbing dan mengarahkan kelompok kerja peserta didik berdasarkan informasi yang telah diperolehnya.- Dalam kelompok kerja peserta didik berdiskusi secara aktif dan kooperatif. |
| Verification (pembuktian) | Setiap wakil dari kelompok diminta untuk mempresentasikan hasil kerja kelompoknya dan kelompok lain memberi tanggapan/pertanyaan |
| Generalization (menarik kesimpulan) | Guru bersama peserta didik menarik kesimpulan tentang rumus luas persegi panjang dan persegi juga keterkaitan antara rumus luas persegi panjang dan persegi. |



Penutup (1.5 menit)

- Peserta didik melakukan refleksi dengan dipandu oleh guru.
- Guru mengakhiri pembelajaran dengan memberi semangat dan salam.

C. Penilaian

- Penilaian Sikap (terlampir)
- Penilaian Pengetahuan (terlampir)

Soppeng, Sulsel, Januari 2020

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Guru Matematika

Dahliati, S.Pd

NIP.19710730 199512 2 003

Arniati.B, S.Pd

NIP.19850301 201001 2 034



Lampiran I
Penugasan Terstruktur (LKPD)

Lembar Kerja Peserta Didik

(LKPD)

Sub Materi Pokok :

- Menemukan kembali rumus luas persegi panjang dan persegi.
- Mengaitkan rumus luas persegi panjang dan persegi.
- Menentukan luas persegi panjang dan persegi.

Kelompok :

Nama Anggota :

A. Petunjuk Umum :

- Amati LKPD ini dengan seksama,
- Baca dan diskusikan dengan teman kelompokmu dan tanyakan kepada guru jika ada hal yang kurang dipahami
- Setiap kelompok akan mengerjakan kegiatan untuk menemukan kembali rumus luas persegi panjang dan persegi.
- Perhatikan penjelasan dari guru terkait pembelajaran yang akan dilakukan.

MENEMUKAN RUMUS LUAS BANGUN PERSEGI PANJANG DAN PERSEGI

Alat dan Bahan : Penggaris, Kertas berpetak

PETUNJUK KEGIATAN :

- Sediakan kertas berpetak. Gambarlah persegi panjang pada kertas berpetak dengan panjang dan lebarnya seperti yang tertera pada tabel di bawah ini. Hitunglah berapa banyak jumlah kotak dalam daerah persegi panjang yang kalian buat dan tuliskan jawabanmu pada kolom jumlah kotak !

| Panjang | Lebar | Jumlah kotak dalam daerah persegi panjang |
|---------|---------|---|
| 3 kotak | 1 kotak | kotak |
| 5 kotak | 2 kotak | kotak |
| 7 kotak | 3 kotak | kotak |
| 8 kotak | 4 kotak | kotak |

- Perhatikan kembali tabel di atas, kemudian simpulkan apa yang anda temukan tentang pola menghitung banyaknya kotak dalam daerah persegi panjang tersebut !

Luas daerah Persegi panjang

Banyaknya kotak dalam daerah persegi panjang tersebut



3. Cara cepat menghitung jumlah kotak dalam daerah persegi panjang tersebut adalah :

Luas Daerah Persegi Panjang L yang panjangnya p dan lebarnya l adalah :

$$L = \dots\dots\dots$$

4. Pada bangun persegi, jumlah sisinya sama panjang, sehingga dapat disimpulkan :

Luas daerah persegi L yang panjangnya s adalah :

$$L = \dots\dots\dots$$

KESIMPULAN :

Rumus Luas Persegi Panjang =

Rumus Luas Persegi =

Kaitan/Hubungan Luas Persegi dan Persegi Panjang =

MENENTUKAN KELILING DAN LUAS BANGUN PERSEGI PANJANG DAN PERSEGI

Hitung luas bangun persegi panjang dan persegi yang telah disiapkan di meja kalian masing-masing !



Lampiran 2

Penilaian Sikap

| No | Teknik | Bentuk Instrumen | Contoh Butir Instrumen | Waktu Pelaksanaan | Keterangan |
|----|-----------|-----------------------------|------------------------|---|---|
| | Observasi | Observasi (Catatan Jurnal) | terlampir | Saat dan setelah pembelajaran berlangsung | Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran (Assessment for and of learning) |

Lembar Penilaian Sikap *(Sesuai E-Rapor & Panduan Penilaian)*

Petunjuk :

- Amati perkembangan sikap siswa menggunakan instrumen jurnal pada setiap pertemuan.
- Isi jurnal dengan menuliskan sikap atau perilaku siswa yang menonjol, baik yang positif maupun yang negatif. Untuk siswa yang pernah memiliki catatan perilaku kurang baik dalam jurnal, apabila telah menunjukkan perilaku (menuju) yang diharapkan, perilaku tersebut dituliskan dalam jurnal (meskipun belum menonjol).

Indikator : Sikap Spritual

- Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan;**
- Menjalankan ibadah sesuai dengan agamanya;**
- Memberi salam pada saat awal dan akhir kegiatan;**
- Bersyukur atas nikmat dan karunia TYME
- Mensyukuri kemampuan manusia dalam mengendalikan diri;
- Bersyukur ketika berhasil mengerjakan sesuatu;**
- Beserah diri (tawakkal) Kepada Tuhan setelah berikhtiar atau berusaha;
- Memelihara hubungan baik sesama umat ciptaan TYME;
- Menghormati orang lain yang menjalankan ibadah sesuai agamanya.**

Indikator : Sikap Sosial

| Disiplin | Tanggung Jawab | Percaya Diri |
|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> Datang tepat waktu Patuh pada tata tertib sekolah | <ul style="list-style-type: none"> Mengerjakan/ mengumpulkan tugas sesuai dengan waktu yang ditentukan Melaksanakan tugas individu/kelompok | <ul style="list-style-type: none"> berani presentasi di depan kelas berani berpendapat, bertanya, atau menjawab pertanyaan |
| Peduli | Kejujuran | Kesantunan |
| <ul style="list-style-type: none"> Membuang sampah pada tempatnya Tidak merusak tanaman di lingkungan sekolah. Rajin membersihkan lingkungan kelas | <ul style="list-style-type: none"> Tidak Menyontek pada saat ujian. Tidak menyalin PR pada temannya | <ul style="list-style-type: none"> tidak berkata-kata kotor, kasar, dan takabur tidak meludah di sembarang tempat; bersikap 3S (salam, senyum, sapa) |



**Jurnal Perkembangan Sikap Spritual dan Sikap Sosial
Guru Mata Pelajaran**

Nama Sekolah : SMPN SATAP SERING

Kelas/Semester : VII/Genap

Tahun Pelajaran : 2020/2021

| NO | WAKTU | NAMA SISWA | CATATAN PRILAKU | BUTIR SIKAP /NILAI KARAKTER | TTD. | TINDAK LANJUT |
|-------|-------|------------|--------------------|-----------------------------------|------|------------------|
| 1 | | | | | | |
| 2 | | | | | | |
| 3 | | | | | | |
| 4 | | | | | | |
| 5 | | | | | | |
| 6 | | | | | | |
| 7 | | | | | | |
| | | | | | | |



Lampiran II Penilaian Pengetahuan

Kompetensi Pengetahuan

| No | Teknik | Bentuk Instrumen | Contoh Butir Instrumen | Waktu Pelaksanaan | Keterangan |
|----|--------------|------------------|------------------------|---|--|
| 1 | Tes Tertulis | Tes Uraian | Terlampir | Saat dan Setelah pembelajaran berlangsung | Penilaian untuk pembelajaran (Assessment of learning). |

PENUGASAN TERSTRUKTUR (PT) DAN TUGAS MANDIRI TIDAK TERSTRUKTUR (TMTT)

| No | Isi Tugas | Jenis | Contoh Butir Instrumen | Pengumpulan | Keterangan |
|----|-----------|------------------|------------------------|-------------------------------|------------|
| 1 | PT | Mengerjakan LKPD | Terlampir | Setelah pembelajaran berakhir | Kelompok |
| 2. | TMTT | Mengerjakan soal | Terlampir | Sebelum PTS | Individu |

Lembar Penilaian Pengetahuan

1. Tes Tertulis

| ➤ Kisi-Kisi | | | | |
|-------------|---------------------------------|---|-------------|-------------|
| No. | Materi | Indikator Soal | Bentuk Soal | Jumlah Soal |
| 1. | Menentukan luas persegi panjang | Peserta didik dapat menentukan luas persegi dan persegi panjang | Uraian | 1 |

| ➤ Instrumen Soal |
|---|
| Sebuah kebun jagung berbentuk persegipanjang memiliki ukuran panjang 90 cm dan lebar 7 m. Berapa are luasnya? |

| Pedoman Penskoran | | | |
|-------------------|---|-----------------------|-------|
| NO. | Kunci Jawaban Uraian | Skor | Bobot |
| 1. | $L = p \times l$ $= 0,9 \times 7$ $= 6,3 \text{ m}^2$ $= 6,3 \text{ are}$ Jadi, luas kebun jagung tersebut adalah 6,3 are | 1 1 1 1 1 | 100 |
| | Skor Maksimum | 5 | |
| | Total Skor perolehan Nilai Akhir = ----- x 100 Total Skor Maksimum | | |