

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMA Negeri 4 Tanjungpinang
Mata Pelajaran	: Biologi
Kelas/Semester	: XI/Ganjil
Tahun Pelajaran	: 2021-2022
Materi Pokok	: Keterkaitan antara struktur sel pada jaringan tumbuhan dengan fungsi organ pada tumbuhan
Alokasi Waktu	: 1 kali pertemuan (10 menit)

A. KOMPETENSI INTI

- **KI-1 dan KI-2:** Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. **Menghayati dan mengamalkan** perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotongroyong, kerjasama, toleran, damai), bertanggungjawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- **KI 3:** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- **KI4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

No	KD Pengetahuan	No	KD Keterampilan
3.2	Menganalisis keterkaitan antara struktur sel pada jaringan tumbuhan dengan fungsi organ pada tumbuhan	4.2	Menyajikan data hasil pengamatan struktur jaringan tumbuhan dan organ pada tumbuhan
No	IPK Pengetahuan	No	IPK Keterampilan
3.2.1	Peserta didik mampu menganalisis macam-macam jaringan penyusun organ pada tumbuhan		

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui kegiatan pembelajaran dengan pendekatan saintifik menggunakan model pembelajaran *Discovery Learning* peserta didik mampu menganalisis jaringan penyusun organ pada tumbuhan, menjelaskan perbedaan struktur jaringan penyusun tumbuhan monokotil dan dikotil sehingga peserta didik dapat membangun kesadaran akan kebesaran Tuhan YME, menumbuhkan perilaku disiplin, jujur, aktif, responsif, santun, bertanggungjawab, dan kerjasama.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Jenis-jenis jaringan pada tumbuhan
2. Struktur dan fungsi jaringan penyusun organ pada tumbuhan
3. Perbedaan struktur jaringan monokotil dan dikotil

E. PEDEKATAN / MODEL / METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : Saintifik
 Model Pembelajaran : *Discovery Learning*
 Metode : Tanya jawab, diskusi, dan penugasan

F. MEDIA PEMBELAJARAN

Media :

- Worksheet atau lembar kerja (siswa)
- Lembar penilaian
- Power point

Alat/Bahan :

- Penggaris, spidol, papantulis
- Laptop & infocus

G. SUMBER BELAJAR

- Buku Biologi Siswa Kelas XI, Kemendikbud, Tahun 2016
- Buku referensi yang relevan,
- Lingkungan setempat

H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Tahap Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Unsur inovatif	Alokasi Waktu

Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan salam dan berdoa bersama • Guru mengecek kehadiran peserta didik, mengondisikan kelas dan pembiasaan • Guru mengecek kesiapan mental peserta didik dengan memberikan motivasi • Guru mereviu kembali pembahasan pada pertemuan sebelumnya sebagai langkah awal untuk melanjutkan pembelajaran selanjutnya • Guru menyampaikan kompetensi dasar, tujuan pembelajaran yang ingin dicapai, dan teknik penilaian • Guru Memotivasi peserta didik supaya tertarik dan mempunyai rasa ingin tahu terhadap materi yang akan disajikan dengan menyampaikan manfaat materi dan kaitan materi dengan kehidupan sehari-hari 	PPK: <i>Religius, disiplin, percaya diri, rasa ingin tahu</i>	3 menit
Inti	<p>Stimulasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengajak peserta didik untuk mengamati gambar tentang jaringan tumbuhan yang disajikan • Peserta didik secara individu melakukan pengamatan gambar secara cermat dan teliti <p>Identifikasi Masalah</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diharapkan memberikan pertanyaan-pertanyaan dari gambar yang diamati <p>Pengumpulan Data</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membagi siswa ke dalam beberapa kelompok dengan tiap kelompok terdiri atas 5 siswa. • Guru memberikan lembar kerja mengenai macam-macam jaringan penyusun organ tumbuhan • Siswa diberi kesempatan untuk mencermati permasalahan/pertanyaan pada lembar kerja tersebut. <p>Pengolahan Data</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengajak peserta didik melakukan kajian literatur secara cermat dan teliti tentang struktur jaringan tumbuhan • Dengan metode tanya jawab, guru membantu peserta didik mendefinisikan dan mengorganisasikan masalah tersebut • Tiap kelompok mendapat tugas untuk memecahkan permasalahan tersebut. <p>Pembuktian (Verifikasi)/Presentasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Salah satu kelompok diskusi (<i>tidak harus yang terbaik</i>) diminta untuk mempresentasikan hasil diskusinya ke depan kelas. Sementara kelompok lain, menanggapi dan menyempurnakan apa yang dipresentasikan • Guru mengumpulkan semua hasil diskusi tiap kelompok <p>Generalisasi (Menarik Kesimpulan)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dengan tanya jawab, guru mengarahkan semua siswa pada kesimpulan mengenai jaringan penyusun organ akar, batang dan daun 	<p><i>Literasi</i></p> <p><i>Rasa ingin tahu</i></p> <p><i>4C-Critical Thinking</i></p> <p><i>4C-Collaboration</i></p> <p><i>4C-Communication</i></p> <p><i>4C-Critical Thinking</i></p> <p><i>PPK: mandiri, tanggungjawab</i></p> <p><i>4C-Creatif</i></p> <p><i>4C-Communication</i></p> <p><i>4C-Collaboration</i></p> <p><i>4C-Creatif</i></p> <p><i>Tanggung jawab</i></p>	5 Menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru melakukan evaluasi pembelajaran hari ini dengan memberikan beberapa soal kepada peserta didik • Guru bersama peserta didik melakukan refleksi terhadap kegiatan yang telah dilaksanakan. • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya yaitu materi kultur jaringan • Guru mengucapkan salam dan mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan berdoa 	PPK: <i>Tanggung jawab, disiplin, jujur</i>	2 menit

I. Penilaian Hasil Belajar

No	Aspek	No IPK	IPK	Teknik Penilaian	Bentuk penilai an	Instrumen Penilaian
1	Pengetahu an	3.2.1	Peserta didik mampu menganalisis macam-macam jaringan penyusun organ pada tumbuhan	Tes Tulis	Uraian	Terlampir
2	Keterampil an	3.2.1	Peserta didik mampu menganalisis macam-macam jaringan penyusun organ pada tumbuhan	Praktik	rubrik	Terlampir
3	Sikap		Aspek Sikap: <ul style="list-style-type: none">✓ Rasa ingin tahu✓ Kerjasama✓ Tanggungjawab	Obsevasi	rubrik	Terlampir

J. Remedial dan Pengayaan

1. REMEDIAL

Siswa yang mendapatkan hasil penilaian harian (PH) kurang dari KKM diberikan kesempatan untuk mengikuti pelajaran tambahan, belajar kelompok, tutor sebaya, dan tes remedial sebanyak sekali. Soal remedial dapat menggunakan soal yang sama atau soal lainnya yang setara dengan soal PH. Pelaksanaan remedial dilakukan di luar jam pelajaran.

2. Pengayaan

Siswa yang mendapatkan nilai pada penilaian harian (PH) melebihi KKM akan diberi pengayaan soal-soal dengan tingkat kesulitan soal yang lebih tinggi.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Tanjungpinang, Januari 2022
Guru Mata Pelajaran

NURSANTI, S.Pd, M.Si
NIP. 19741125 199903 2 008

DIA SARI FATRIA, S.Pd
NIP. 19820803 200604 2 009