

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
(SELEKSI SIMULASI MENGAJAR GURU PENGGERAK)

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 3 Karangrayung
Mata Pelajaran : PPKn
Kelas / Semester : VII / 1
KD / Materi Pokok : Macam-macam norma dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara
Alokasi Waktu : 10 Menit

A. KOMPETENSI INTI

KI1: Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.

KI2: Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.

KI3: Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

KI4: Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui pembelajaran saintifik berbasis masalah (*problem based learning*), siswa dapat mendeskripsikan macam-macam norma dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara serta dapat mempresentasikan hasil evaluasinya secara tertulis dan lisan dengan sikap menghayati dan mengamalkan agama yang dianutnya, melalui pengembangan berpikir kritis dan pemecahan masalah serta komunikatif dengan sikap disiplin, mandiri, kerjasama, percaya diri, dan tanggung jawab.

C. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

No.	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1	1.2 Menghargai norma-norma keadilan yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat sebagai anugerah Tuhan yang Maha Esa.	1.2.1 Berserah diri (tawakal) kepada Tuhan setelah berikhtiar atau melakukan usaha 1.2.2. Memelihara hubungan baik dengan sesama umat beragama maupun yang berbeda-beda.
2	2.2 Mematuhi norma-norma yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat untuk mewujudkan keadilan.	2.2.1 Menunjukkan perilaku disiplin dalam proses pembelajaran. 2.2.2 menunjukkan perilaku kerjasama dalam proses pembelajaran 2.2.3 Menunjukkan perilaku tanggung jawab dalam proses pembelajaran
3	3.2 Memahami norma-norma yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat untuk mewujudkan keadilan.	3.2.1 Mendeskripsikan pengertian dan macam-macam norma. 3.2.2 Mendeskripsikan macam-macam norma dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara.

		3.2.3 Menunjukkan perilaku sesuai norma. 3.2.4 Menunjukkan macam-macam keadilan. 3.2.5 Menganalisis pentingnya norma hukum dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara.
4	4. 2 Mengampanyekan perilaku sesuai norma-norma yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat untuk mewujudkan keadilan.	4.4.1 Menyajikan hasil telaah pengertian dan macam-macam norma. 4.4.2 Menyajikan hasil telaah arti penting norma dalam kehidupan bermasyarakat dan ber negara. 4.4.3 mempraktikkan perilaku menaati norma dalam lingkungan sekolah.

D. MATERI PEMBELAJARAN

Faktual : Perilaku sesuai norma-norma yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat untuk mewujudkan keadilan.

Konsep : a. pengertian dan macam-macam norma.

b. macam-macam keadilan.

c. pentingnya norma hukum dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara.

Prosedural : -

Metakognitif : memahami norma-norma yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat untuk mewujudkan keadilan.

E. METODE PEMBELAJARAN

Model Pembelajaran : *Problem based learning*.

Metode : tanya jawab, penugasan, diskusi

F. MEDIA PEMBELAJARAN

Media : Worksheet atau lembar kerja siswa, Gambar-gambar, lembar penilaian, Papan tulis

Bahan : Spidol, papan tulis

G. SUMBER dan Media Belajar

1. Buku Guru edisi revisi SMP/MTs Kelas VII, "*Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan*", Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Jakarta: 2016. Gambar-gambar tentang kepatuhan dan pelanggaran norma di masyarakat.
2. Buku Siswa edisi revisi SMP/MTs Kelas VII, "*Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan*", Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Jakarta: 2016. Gambar-gambar tentang kepatuhan dan pelanggaran norma di masyarakat.

H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

NO	KEGIATAN	WAKTU
1.	Pendahuluan <ul style="list-style-type: none"> • Membuka kelas dengan salam pembuka, memanjatkan syukur kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran. • Mengecek kehadiran siswa. 	2 Menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Memotivasi siswa dengan meminta salah seorang peserta didik untuk memimpin lagu wajib nasional dan yel-yel. • Apersepsi kegiatan dengan mengajukan pertanyaan tentang hasil belajar sebelumnya, “seperti, “Masih ingat apa pengertian dari norma?” kemudian mengaitkan dengan materi pembelajaran yang akan dilakukan yaitu Macam-macam norma dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara. • Menyampaikan materi dan tujuan pembelajaran. • Menjelaskan kegiatan pembelajaran dan teknik penilaian 											
2	<p>Kegiatan Inti</p> <table border="1"> <tr> <td>Orientasi Masalah</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menunjukkan gambar-gambar yang relevan dengan norma dalam kehidupan masyarakat. • Siswa dipersilakan memberi komentar terhadap gambar tersebut. • Guru menjelaskan tugas siswa adalah menganalisis macam-macam norma dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara, kemudian membandingkannya serta menyimpulkannya. </td> </tr> <tr> <td>Mengorganisasikan siswa</td> <td>Guru membagi kelas menjadi beberapa kelompok secara heterogen</td> </tr> <tr> <td>Penyelidikan individu dan kelompok</td> <td>Guru membimbing siswa melakukan telaah dan analisis macam-macam norma dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara.</td> </tr> <tr> <td>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</td> <td>Guru membimbing siswa menyusun laporan hasil kerja kelompoknya dan mempresentasikan tugas kelompoknya.</td> </tr> <tr> <td>Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> • Secara acak guru menunjuk satu kelompok untuk mempresentasikan hasil kerjanya, sedangkan kelompok lain bertugas untuk memberi tanggapan baik berupa pertanyaan, maupun saran. • Guru memberi penguatan terhadap hasil kerja siswa. • Guru menjawab pertanyaan untuk hal-hal yang kurang dipahami siswa. </td> </tr> </table>	Orientasi Masalah	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menunjukkan gambar-gambar yang relevan dengan norma dalam kehidupan masyarakat. • Siswa dipersilakan memberi komentar terhadap gambar tersebut. • Guru menjelaskan tugas siswa adalah menganalisis macam-macam norma dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara, kemudian membandingkannya serta menyimpulkannya. 	Mengorganisasikan siswa	Guru membagi kelas menjadi beberapa kelompok secara heterogen	Penyelidikan individu dan kelompok	Guru membimbing siswa melakukan telaah dan analisis macam-macam norma dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara.	Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	Guru membimbing siswa menyusun laporan hasil kerja kelompoknya dan mempresentasikan tugas kelompoknya.	Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	<ul style="list-style-type: none"> • Secara acak guru menunjuk satu kelompok untuk mempresentasikan hasil kerjanya, sedangkan kelompok lain bertugas untuk memberi tanggapan baik berupa pertanyaan, maupun saran. • Guru memberi penguatan terhadap hasil kerja siswa. • Guru menjawab pertanyaan untuk hal-hal yang kurang dipahami siswa. 	6 Menit
Orientasi Masalah	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menunjukkan gambar-gambar yang relevan dengan norma dalam kehidupan masyarakat. • Siswa dipersilakan memberi komentar terhadap gambar tersebut. • Guru menjelaskan tugas siswa adalah menganalisis macam-macam norma dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara, kemudian membandingkannya serta menyimpulkannya. 											
Mengorganisasikan siswa	Guru membagi kelas menjadi beberapa kelompok secara heterogen											
Penyelidikan individu dan kelompok	Guru membimbing siswa melakukan telaah dan analisis macam-macam norma dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara.											
Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	Guru membimbing siswa menyusun laporan hasil kerja kelompoknya dan mempresentasikan tugas kelompoknya.											
Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	<ul style="list-style-type: none"> • Secara acak guru menunjuk satu kelompok untuk mempresentasikan hasil kerjanya, sedangkan kelompok lain bertugas untuk memberi tanggapan baik berupa pertanyaan, maupun saran. • Guru memberi penguatan terhadap hasil kerja siswa. • Guru menjawab pertanyaan untuk hal-hal yang kurang dipahami siswa. 											
3	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membuat simpulan hasil belajar di bawah bimbingan guru. • Melakukan refleksi hasil belajar dengan bimbingan guru. • Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat 	2 Menit										

	<ul style="list-style-type: none">• Guru menyampaikan rencana pembelajaran berikutnya yaitu menunjukkan macam-macam keadilan. Oleh karena itu, siswa diminta menentukan makna dan arti keadilan menurut pendapatnya, serta membuat contoh-contohnya di rumah.	
--	---	--

I. PENILAIAN

- Sikap : Observasi saat proses pembelajaran
- Pengetahuan : Lisan dan penugasan
- Keterampilan : Praktik dan portofolio

Mengetahui
Kepala Sekolah

Sumarsih, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19720425 199702 2 001

Grobogan, 18 Juli 2021

Guru Mata Pelajaran

Lailatus Saadah, S.Pd.
NIP. 19821005 200801 2 008

Lampiran 1: pedoman pengamatan sikap

1. Penilaian Kompetensi Sikap

Teknik penilaian kompetensi sikap menggunakan teknik penilaian pengamatan sikap. Pedoman pengamatan sikap dapat menggunakan format :

Pedoman Pengamatan Sikap

Kelas : ...
Hari, Tanggal : ...
Pertemuan Ke - : ...
Materi Pokok : ...

No	Nama Peserta Didik	Aspek Penilaian*				
		Mensyukuri Pancasila	Menghargai Jasa Pahlawan	Peduli	Tanggung Jawab	Kerjasama

* Aspek yang dinilai dapat disesuaikan dengan materi

Skor penilaian menggunakan skala 1-4, yaitu :

- Skor 1 apabila peserta didik tidak pernah sesuai aspek sikap yang dinilai.
- Skor 2 apabila peserta didik kadang-kadang sesuai aspek sikap yang dinilai.
- Skor 3 apabila peserta didik sering sesuai aspek sikap yang dinilai.
- Skor 4 apabila peserta didik selalu sesuai dengan aspek sikap yang dinilai.

Lampiran 2: Instrumen Penilaian pengetahuan

2. Penilaian Kompetensi Pengetahuan

Teknik penilaian kompetensi pengetahuan dengan mengobservasi jawaban dan diskusi yang berkembang dari diskusi dan tanya jawab yang dilakukan oleh guru.

Instrumen Observasi Pengetahuan

Kelas :

Semester :

Pengetahuan yang dinilai :

(Materi Pertama).....

(Materi Kedua).....

(Materi Ketiga).....

dst.

No	Nama Peserta Didik	Jawaban Peserta Didik			
		Menjawab Saja	Mendefinisikan	Mendefinisikan dan Sedikit Uraian	Mendefinisikan dan Penjelasan Logis
		1	2	3	4
1					
2					
3					

Observasi pengetahuan peserta didik dilakukan dalam bentuk mengamati diskusi dan pemikiran logis yang berkembang dalam diskusi. Penskoran aktivitas diberi skor rentang 1-4, dan nilai maksimal 100. Adapun kriteria skor diantaranya sebagai berikut.

- Skor 1 jika jawaban hanya berupaya menjawab saja.
- Skor 2 jika jawaban berupa mendefinisikan.
- Skor 3 jika jawaban berupa mendefinisikan dan sedikit uraian.
- Skor 4 jika jawaban berupa mendefinisikan dan penjelasan logis.

$$\text{Nilai} = \text{Skor Perolehan} \times 25$$

3. Penilaian Kompetensi Keterampilan

Penilaian keterampilan dilakukan guru dengan melihat kemampuan peserta didik dalam presentasi, kemampuan bertanya, kemampuan menjawab pertanyaan atau mempertahankan argumentasi kelompok, kemampuan dalam memberikan masukan/ saran, serta mengapresiasi pada saat menyampaikan hasil telaah tentang Perumusan Pancasila sebagai Dasar Negara. Lembar penilaian penyajian dan laporan hasil telaah dapat menggunakan format di bawah ini, dengan ketentuan aspek penilaian dan rubriknya dapat disesuaikan dengan situasi dan kondisi serta keperluan guru.

No	Nama Peserta Didik	Kemampuan Bertanya				Kemampuan Menjawab/ Berargumentasi				Memberi Masukan/ Saran				Mengapresiasi			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1

Keterangan : Diisi dengan tanda ceklist (√)

Kategori Penilaian : 4 = sangat baik, 3 = baik, 2 = cukup, 1 = kurang

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan} \times 50}{2}$$

Pedoman Penskoran (Rubrik)

No.	Aspek	Penskoran
1	Kemampuan Bertanya	Skor 4 apabila selalu bertanya. Skor 3 apabila sering bertanya. Skor 2 apabila kadang-kadang bertanya. Skor 1 apabila tidak pernah bertanya

2	Kemampuan Menjawab/ Argumentasi	Skor 4 apabila materi/jawaban benar, rasional, dan jelas. Skor 3 apabila materi/jawaban benar, rasional, dan tidak jelas. Skor 2 apabila materi/jawaban benar, tidak rasional, dan tidak jelas. Skor 1 apabila materi/jawaban tidak benar, tidak rasional, dan tidak jelas.
3	Kemampuan Memberi Masukan	Skor 4 apabila selalu memberi masukan. Skor 3 apabila sering memberi masukan. Skor 2 apabila kadang-kadang memberi masukan. Skor 1 apabila tidak pernah memberi masukan.
4	Mengapresiasi	Skor 4 apabila selalu memberikan pujian. Skor 3 apabila sering memberikan pujian. Skor 2 apabila kadang-kadang memberi pujian. Skor 1 apabila tidak pernah memberi pujian.