

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Sekolah	: SMP Plus Darunnazah
Matapelajaran	: PPKn
Kelas/Semester	: VII/I
Materi Pokok	: Memahami norma-norma yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara
Alokasi Waktu	: 5 pertemuan (5x3JP)

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
1.1 Menghargai perilaku beriman dan bertaqwa kepada Tuhan YME dan berakhlak mulia dalam kehidupan di sekolah dan masyarakat	
2.2 Menghargai perilaku sesuai norma-norma dalam berinteraksi dengan kelompok sebaya dan	

masyarakat sekitar	
3.4 Memahami norma-norma yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara	3.4.1 Menjelaskan pengertian norma 3.4.2 Membedakan macam-macam norma yang berlaku dalam masyarakat 3.4.3 Menjelaskan sumber dan sanksi norma yang berlaku dalam masyarakat 3.4.4 menjelaskan pentingnya norma dalam kehidupan bermasyarakat dan berbangsa
4.4 Menyaji hasil pengamatan tentang norma-norma yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat dan berbangsa 4.8 Menyaji bentuk partisipasi kewarganegaraan yang mencerminkan komitmen terhadap keutuhan nasional	4.4.1 menampilkan drama tentang norma yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat dan berbangsa

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran peserta didik dapat:

Kompetensi Sikap Spiritual dan Sikap Sosial (pertemuan 1,2,3,4,dan5)

- 1.1.1 Menunjukkan sikap syukur atas anugrah yang diberikan Tuhan YME
- 2.2.1 Menunjukkan sikap tanggungjawab dalam bermain drama tentang pelaksanaan norma yang berlaku

Kompetensi Pengetahuan dan keterampilan

Pertemuan Kesatu

Siswa dapat :

- 3.4.1 Menjelaskan pengertian norma
- 3.4.1.1 Mendeskripsikan pengertian norma agama

- 3.4.1.2 Mendeskripsikan pengertian norma kesusilaan
- 3.4.1.3 Mendeskripsikan pengertian norma kesopanan
- 3.4.3.1 Mendeskripsikan sumber dan sanksi norma kesusilaan
- 3.4.3.2 Mendeskripsikan sumber dan sanksi norma agama
- 3.4.3.3 Mendeskripsikan sumber dan sanksi norma kesopanan
- 3.4.3.4 Menunjukkan pelanggaran norma yang terdapat pada artikel

Pertemuan Kedua

Siswa dapat:

- 3.4.2.3 Mendeskripsikan pengertian norma hukum
- 3.4.3.3 Mendeskripsikan sumber dan sanksi norma hukum
- 3.4.3.4 Membuat paper terkait materi yang telah di peroleh yaitu paper tentang norma kesopanan dan norma hukum

Pertemuan Ketiga

Siswa dapat :

- 3.4.3.5 Menjelaskan pembagian hukum menurut bentuk.
- 3.4.3.6 Menjelaskan pembagian hukum menurut isi
- 3.4.3.7 Menjelaskan pembagian hukum menurut sifat
- 3.4.3.8 Menjelaskan pembagian hukum menurut tempat berlakunya
- 3.4.3.9 Membuat bagan tentang pembagian hukum

Pertemuan Keempat

Siswa dapat :

- 4.4.1.1 Menjelaskan pentingnya norma dalam kehidupan bermasyarakat dan berbangsa
- 4.4.1.2 Membuat skenario drama tentang norma-norma yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat dan berbangsa

Pertemuan Kelima

- 4.4.1.3 Menampilkan drama tentang norma yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat dan berbangsa

D. Materi Pembelajaran

Pertemuan Kesatu

1. Pengertian norma
2. Macam-macam norma yang berlaku dalam masyarakat

3. Sumber dan sanksi norma yang berlaku dalam masyarakat

Pertemuan Kedua

1. Macam-macam norma yang berlaku dalam masyarakat
2. Sumber dan sanksi norma yang berlaku dalam masyarakat

Pertemuan Ketiga

1. Pelanggaran dan sanksi norma yang berlaku dalam masyarakat
2. Pentingnya norma dalam kehidupan bermasyarakat dan berbangsa

Pertemuan Keempat

1. Drama tentang norma-norma yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat dan berbangsa

Pertemuan Kelima

1. Drama tentang norma-norma yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat dan berbangsa

E. Metode Pembelajaran

Scientific

F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

Media

- Artikel

Alat/Bahan

- LCD
- Laptop

Sumber Belajar

Aniaty, Dewi. 2009. *Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan untuk SMP Kelas VII*. Jakarta: Pusat perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2013. *Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Kelas VII*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2014. *Buku Guru Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Kelas VII*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran	Waktu
Pertemuan Kesatu		
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru mempersiapkan secara fisik dan psikis Peserta didik di awali dengan berdoa bersama, mengecek daftar presensi peserta didik, mengecek kebersihan dan kerapihan kelas.2. Guru menyampaikan topik dan tujuan pembelajaran yang akan di capai tentang norma yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara pertemuan ke lima peserta didik di minta untuk menampilkan drama3. Guru memotivasi siswa dengan cara meminta beberapa siswa untuk menceritakan bagaimana dia bangun tidur sampai dia berangkat ke sekolah untuk kemudian dikaitkan dengan tujuan pembelajaran.	15'
Inti	<p>Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik menyimak penjelasan tentang pengertian norma agama dan norma kesusilaan yang di berikan oleh guru2. peserta dengan arahan guru membentuk kelompok, masing-masing kelompok terdiri dari 4 anggota3. Peserta didik membaca artikel tentang contoh pelaksanaan dan pelanggaran norma yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat <p>Menanya :</p> <ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik dalam kelompok menyusun sejumlah pertanyaan berkenaan dengan pengertian norma, macam-macam norma, sumber serta sanksi jika terjadi pelanggaran terhadap norma. Guru membimbing peserta didik secara kelompok untuk mengidentifikasi	90'

	<p>pertanyaan dari hasil pengamatan yang berkaitan dengan tujuan pembelajaran. Guru dapat membimbing peserta didik menyusun pertanyaan seperti :</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Apa pengertian norma? b. Norma apa saja yang berlaku di masyarakat? c. Sanksi apa yang di peroleh jika melanggar norma yang berlaku? d. Apa arti penting norma bagi suatu masyarakat? <p>Mencoba/Mengumpulkan informasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengumpulkan informasi/data dengan membaca buku teks pelajaran tentang pengertian norma, macam-macam norma yang berlaku di masyarakat 2. Peserta didik dalam kelompok mendiskusikan artikel yang sudah di baca, di dalam artikel tersebut apakah terdapat pelanggaran norma <p>Mengasosiasi/ Menganalisis Data</p> <p>Peserta didik dengan dibimbing guru mendiskusikan atas informasi yang di peroleh sebelumnya.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mendiskusikan di dalam kelompok tentang artikel yang sudah diberikan guru apakah terdapat pelanggaran norma. 2. Peserta didik menganalisis berdasarkan artikel tersebut Sanksi apa yang di peroleh seseorang yang melanggar norma yang berlaku 3. Dengan bimbingan guru, peserta didik menyimpulkan tentang pengertian norma, pengertian norma agama, sumber dan sanksi norma agama, pengertian norma kesusilaan, sumber dan sanksi norma kesusilaan. <p>Mengkomunikasikan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. peserta didik memaparkan hasil diskusi kelompok tentang pelaksanaan dan pelanggaran norma yang terdapat dalam artikel yang diberikan oleh guru. 	
--	---	--

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Peserta didik dengan bimbingan guru memberikan tanggapan terhadap hasil diskusi kelompok lain. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dengan panduan guru menyimpulkan pembahasan tentang pengertian norma, pengertian norma agama, norma kesusilaan, sumber dan sanksi norma agama, norma kesusilaan, dan norma kesopanan 2. Guru mengevaluasi serta memberikan reward atas kerja diskusi kelompok peserta didik 3. Peserta didik menerima pentingnya mempelajari pengertian, sumber serta sanksi norma agama, norma kesusilaan, dan norma kesopanan 4. Guru menyampaikan informasi pembelajaran yang akan datang 5. Guru menyampaikan kepada peserta didik untuk menampilkan drama pada pertemuan kelima bertema pelaksanaan dan pelanggaran norma 6. Pembelajaran diakhiri dengan do'a dan salam. 	15'
Pertemuan Kedua		
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mempersiapkan secara fisik dan psikis Peserta didik diawali dengan berdoa bersama, mengecek daftar presensi peserta didik, mengecek kebersihan dan kerapian kelas. 2. Guru mengulas kembali secara singkat materi pada pertemuan sebelumnya siswa dengan tujuan untuk membangun ingatan siswa tentang materi norma agama, kesusilaan, dan norma kesopanan 3. Guru menyampaikan topik dan tujuan pembelajaran yang akan di capai tentang pengertian norma hukum, sumber serta sanksi norma hukum dan pembagian hukum. 4. Guru memotivasi dengan menceritakan kejadian yang di temui oleh guru saat berangkat ke sekolah kaitannya dengan norma hukum untuk membangun pengetahuan 	15'

	siswa tentang norma yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat	
Inti	<p>Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menyimak penjelasan secara singkat tentang pengertian norma hukum dan pembagian hukum yang berlaku <p>Menanya</p> <p>Guru membimbing peserta didik untuk mengidentifikasi pertanyaan dari hasil pengamatan yang berkaitan dengan tujuan pembelajaran. Guru dapat membimbing peserta didik menyusun pertanyaan seperti :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Apa pengertian norma hukum 2. Apa yang menjadi sumber norma hukum serta sanksi apa yang di peroleh jika melanggar norma hukum? <p>Mencoba/Mengumpulkan informasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didikmembentuk kelompok yang terdiri dari4-5 orang 2. Peserta didik didalam kelompok membuat paper dengan materi pengertian norma dan macam-macam norma. 3. Setiap kelompok membuat tema yang berbeda-beda dan hanya membahas satu macam norma. Misalnya dalam satu kelompok membuat paper tentang norma hukum. <p>Mengasosiasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mendiskusikan tema paper yang akan di buat di dalam kelompok 2. Peserta didik menyusun simpulan atas berbagai pertanyaan dengan bimbingan guru tentang macam-macam norma yang berlaku, sumber serta sanksinya <p>Mengkomunikasikan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik denganarahan guru mempresentasikan hasil paper yang telah di buat oleh masing-masing kelompok 2. Setiap kelompok membagi tugas masing-masing anggota 	95'

	<p>dalam mempresantasikan paper.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Guru meminta kelompok lain untuk memberikan tanggapan serta mengajukan pertanyaan kepada kelompok penyaji. 4. Kelompok penyaji menjawab setiap pertanyaan yang diajukan oleh kelompok lain 5. Guru memberikan konfirmasi dan meluruskan jawaban peserta didik dalam diskusi 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengevaluasi dan memberikan reward atas keberhasilan diskusi yang di lakukan oleh peserta didik 2. Peserta didik dengan bimbingan guru menyimpulkan materi pembelajaran tentang macam-macam norma, sumber serta sanksi norma yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara 3. Guru menyampaikan informasi pembelajaran yang akan datang 4. Pembelajaran diakhiri dengan do'a dan salam 	10'
Pertemuan Ketiga		
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mempersiapkan secara fisik dan psikis Peserta didik di awali dengan berdoa bersama, mengecek daftar presensi peserta didik, mengecek kebersihan dan kerapihan kelas. 2. Guru melakukan apersepsi melalui tanya jawab mengenai hukum yang berlaku di Indonesia 3. Guru menyampaikan topik dan tujuan pembelajaran yang akan di capai tentang macam-macam hukum dan pembagian hukum berdasarkan bentuk, sifat, isi dan tempat berlakunya 4. Guru membimbing peserta didik melalui tanya jawab tentang manfaat mempelajari macam-macam hukum dan pembagian hukum 	85
Inti	<p>Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik membaca buku teks pelajaran tentang 	

	<p>pengertian hukum, macam-macam hukum dan pembagian hukum berdasarkan bentuk, sumbernya, sumber,sifat, serta tempat berlakunya</p> <p>Menanya</p> <p>Guru membimbing peserta didik untuk mengidentifikasi pertanyaan dari hasil pengamatan yang berkaitan dengan tujuan pembelajaran. Guru dapat membimbing peserta didik menyusun pertanyaan seperti:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Apa pengertian hukum? 2. Apa saja macam-macam hukum? 3. Bagaimana pembagian hukum? <p>Mencoba/Mengumpulkan informasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik membentuk kelompok yang terdiri odari4-5 orang 2. Peserta didik didalam kelompok membuat bagan tentang macam-macam hukum dan pembagian hukum. <p>Mengasosiasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dengan bimbingan guru mempresentasikan hubungan atas berbagai informasi yang sudah diperoleh sebelumnya, seperti : <ul style="list-style-type: none"> • Apa pengertian hukum • Apa saja macam-macam hukum yang berlaku • Bagaimana pembagian hukum berdasarkan bentuk, isi,sifat, dan tempat berlakunya. 2. Peserta didik menyusun simpulan atas berbagai pertanyaan dengan bimbingan guru tentang macam-macam-macam hukum dan pembagian hukum <p>Mengkomunikasikan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengumpulkan kepada guru bagan yang telah di buat di dalam kelompok. 2. Guru menunjuk salah satu kelompok untuk mempresentasikan hasil kerja kelompok dalam membuat bagan yang benar 	
--	--	--

Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dengan panduan guru menyimpulkan pembahasan tentang pengertian hukum, macam-macam hukum, dan pembagian hukum 2. Peserta didik menerima pentingnya mempelajari pengertian hukum, macam-macam hukum, dan pembagian hukum 3. Guru menyampaikan informasi pembelajaran yang akan datang 4. Pembelajaran diakhiri dengan do'a dan salam. 	
Pertemuan Keempat		
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mempersiapkan secara fisik dan psikis Peserta didik diawali dengan berdoa bersama, mengecek daftar presensi peserta didik, mengecek kebersihan dan kerapihan kelas 2. Guru mengulas kembali secara singkat materi pada pertemuan sebelumnya siswa dengan tujuan untuk membangun ingatan siswa tentang materi norma yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara 3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai tentang hubungan antar norma dan pentingnya norma dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara. 4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang lain adalah membuat skenario drama tentang norma yang berlaku di masyarakat dan bernegara untuk mengetahui sejauh mana pemahaman siswa tentang materi tentang norma yang sudah disampaikan pada pertemuan 1-3 	
Inti	<p>Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengamati kebiasaan-kebiasaan yang terjadi di lakukan di lingkungan sekolah 2. Mendengarkan penjelasan guru secara singkat dan menyeluruh tentang materi yang sudah di berikan pada pertemuan sebelumnya <p>Menanya:</p>	

	<p>Guru membimbing peserta didik untuk mengidentifikasi pertanyaan dari hasil pengamatan yang berkaitan dengan tujuan pembelajaran. Guru dapat membimbing peserta didik menyusun pertanyaan seperti :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengapa dalam kehidupan bermasyarakat perlu adanya norma yang berlaku 2. Apa hubungannya antara norma yang satu dengan norma yang lain? 3. Tema apa yang akan di angkat untuk skenario drama yang akan di buat oleh peserta didik? <p>Mencoba/Mengumpulkan informasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik membentuk kelompok, kelas di bagi menjadi 2 kelompok 2. Di dalam kelompok peserta didik menentukan tema dan membuat skenario sederhana drama yang akan di tampilkan <p>Mengasosiasi/mengolah</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menjawab pertanyaan melalui pengamatan atas kebiasaan yang di alami oleh siswa di sekolah maupun di lingkungan masyarakat 2. Peserta didik berdiskusi menentukan tema dan skenario drama. Masing-masing kelompok membuat tema yang berbeda-beda. <ol style="list-style-type: none"> a. Kelompok 1 drama tentang pelaksanaan norma kesusilaan dan norma agama dalam satu tema b. Kelompok 2 drama tentang pelaksanaan norma kesopanan dan norma hukum dalam satu tema <p>Mengkomunikasikan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengumpulkan hasil diskusi siswa untuk di nilai oleh guru 2. Peserta didik berkonsultasi dengan guru berkaitan dengan tema dan skenario yang di buat dalam kelompok 	
--	--	--

Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dengan panduan guru menyimpulkan pembahasan tentang hubungan antar norma dan pentingnya norma dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara 2. Guru mengevaluasi skenario yang di buat oleh peserta didik. 3. Guru menyampaikan informasi pembelajaran yang akan datang menampilkan drama masing-masing kelompok 4. Guru meminta peserta didik untuk mempersiapkan diri untuk penampilan drama pada pertemuan berikutnya 5. Pembelajaran diakhiri dengan do'a dan salam. 	
Pertemuan Kelima		
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mempersiapkan secara fisik dan psikis Peserta didik di awali dengan berdoa bersama, mengecek daftar presensi peserta didik, mengecek kebersihan dan kerapihan kelas 2. Peserta didik dengan panduan guru mempersiapkan untuk penampilan drama 3. Guru menyampaikan tujuan yang akan di capai dalam proses pembelajaran adalah menampilkan drama masing-masing kelompok 	
Inti	<p>Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengamati penampilan drama kelompok lain <p>Menanya</p> <p>Guru membimbing peserta didik untuk mengidentifikasi pertanyaan dari hasil pengamatan yang berkaitan dengan tujuan pembelajaran. Guru dapat membimbing peserta didik menyusun pertanyaan seperti :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siapa saja nama tokoh di dalam drama 2. Apa peran tokoh dalam drama 3. Pesan moral apa yang terkandung dalam drama? <p>Mencoba/Mengumpulkan informasi</p>	

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik di dalam kelompok mengamati drama yang di tampilkan oleh kelompok penyaji 2. Dengan panduan guru <ul style="list-style-type: none"> • kelompok 1 memberikan tanggapan atas drama yang di tampilkan oleh kelompok 2 • kelompok 2 memberikan tanggapan atas drama yang ditampilkan oleh kelompok satu <p>Mengasosiasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik memberi tanggapan atas penampilan drama yang di tampilkan kelompok lain 2. Guru membimbing peserta didik untuk menyimpulkan isi dari drama yang ditampilkann oleh kelompok penyaji <p>Mengkomunikasikan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik melaporkan hasil pengamatan atas penampilan drama dalam bentuk tulisan 2. Guru memberikan tanggapan atas penampilan dram yang di sajikan peserta didik masing-masing kelompok 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dengan panduan guru menyimpulkan isi dari drama yang di tampilkanoleh peserta didik 2. Guru mengevaluasi dan memberikan reward kepada peserta didik atas keberhasilan menampilkan drama 3. Guru menyampaikan informasi pembelajaran yang akan datang menampilkan drama masing-masing kelompok 4. Guru meminta peserta didik untuk mempersiapkan diri untuk penampilan drama pada pertemuan berikutnya 5. Pembelajaran diakhiri dengan do'a dan salam. 	

H. Penilaian

1. Sikap Spiritual

Jenis/Teknik Penilaian : observasi

Bentuk Instrumen dan Instrumen : lembar penilaian observasi

Pedoman Penskoran :

No	Indikator	Butir Instrumen
1	Menunjukkan rasa syukur kepada Tuhan YME	5 aspek (A,B,C,D,E)

(lihat lampiran 1)

2. Sikap Sosial

Jenis/Teknik Penilaian : Observasi

Bentuk Instrumen dan Instrumen : Lembar penilaian observasi

Pedoman Penskoran :

No	Indikator	Butir Instrumen
1	Menunjukkan sikap tanggungjawab atas peran yang di terima dalam bermain drama tentang pelaksanaan norma yang berlaku	1,2,3,4,5

(lihat lampiran 2)

3. Pengetahuan

Jenis/Teknik Penilaian : Tes tertulis

Bentuk Instrumen dan Instrumen : uraian

Pedoman Penskoran :

No	Indikator	Butir Instrumen
1	Menjelaskan pengertian norma	1
2	Membedakan macam-macam norma yang berlaku dalam masyarakat	2,3,4,5,6,7,8,9,10
3	Menjelaskan sumber dan sanksi norma yang berlaku dalam masyarakat	11,12,13,14
4	menjelaskan pentingnya norma dalam kehidupan bermasyarakat dan berbangsa	15

(Lihat lampiran 3)

4. Keterampilan

Jenis/Teknik Penilaian : Observasi

Bentuk Instrumen dan Instrumen : Lembar Penilaian

Pedoman Penskoran :

No	Keterampilan	Butir Instrumen
1	Menampilkan drama tentang norma yang berlakudalamkehidupanbermasyarakatdanberbangsa	5 aspek (A,B,C,D,E)

(Lihat lampiran 4)

Mengetahui,
Kepala SMP Plus Darunnazah

Guru Mata Pelajaran PKN

Dedih Alawih, S.Pd.I

Tika Hastuti, S.Pd