

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

(RPP untuk Seleksi Simulasi Mengajar pada Program Guru Penggerak)

Satuan Pendidikan : SMP NEGERI 1 PAJO
Kelas/ Semester : VII/Ganjil
Tema : norma-norma yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat untuk mewujudkan keadilan
Sub Tema : Macam-macam Norma
Pembelajaran ke : 1 (Satu)
Alokasi Waktu : 10 (Sepuluh) Menit

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mempelajari materi ini, melalui penerapan pendekatan *saintifik* model pembelajaran *discoveri learning* dengan metode *Make a Match* diharapkan peserta didik dapat:

1. Menjelaskan pengertian dan fungsi norma
2. Menjelaskan arti penting norma
3. Menjelaskan macam-macam norma
4. Memberi contoh perilaku sesuai norma
5. Memberi contoh perilaku tidak sesuai norma

B. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

TAHAP PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU
A. Kegiatan Pendahuluan		(10 menit)
Pendahuluan (persiapan/orientasi)	<ul style="list-style-type: none">✓ Peserta didik membalas salam guru.✓ Peserta didik dan guru berdoa bersama.✓ Peserta didik bersama-sama menyanyikan sebuah lagu nasional.✓ Peserta didik mengangkat tangan kanan ketika guru menyebutkan nama untuk memeriksa kehadiran.	4 menit
Apersepsi	<ul style="list-style-type: none">✓ Peserta didik menjawab beberapa pertanyaan tentang materi pembelajaran sebelumnya.✓ Peserta didik menjawab pertanyaan yang diajukan guru yang ada keterkaitannya dengan materi pelajaran yang akan dilakukan.	3 menit

Motivasi	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Peserta didik menyimak pemberian motivasi belajar oleh guru. ✓ Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang tujuan pembelajaran. ✓ Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang manfaat mempelajari materi pembelajaran tersebut. ✓ Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang langkah-langkah pembelajaran yang harus dilakukan. 	3 menit
B. Kegiatan Inti		(100 menit)
Peserta didik membentuk beberapa kelompok (@4 orang/kelompok).		
Tahap stimulasi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menerima lembar kerja 2. Peserta didik mencermati permasalahan dalam lembar kerja tentang pengertian norma, macam-macam norma, dan contoh perilaku yang sesuai dan tidak sesuai dengan norma 3. Peserta didik menerima kartu pertanyaan dan kartu jawaban tentang pengertian norma dan macam-macam norma 	10 menit
Tahap Identifikasi Masalah (<i>Problem Statement</i>)	<ol style="list-style-type: none"> 4. Peserta didik berdiskusi dan mengajukan pertanyaan-pertanyaan tentang isi lembar kerja dan kartu berupa pertanyaan dan jawaban yang diterima 5. Peserta didik berdiskusi dan mengidentifikasi Pertanyaan dan jawaban yang cocok untuk dipasangkan 6. Tiap kelompok mendiskusikan jawaban sementara atas pertanyaan dan jawaban yang dicocokkan tersebut dan menempelkan hasilnya di lembar kerja. 	30 menit
Tahap Pengumpulan Data (<i>Data Collection</i>)	<ol style="list-style-type: none"> 7. Peserta didik mencari informasi dari beragam sumber (buku pelajaran, internet, perpustakaan, dll) untuk memperkuat jawaban sementara mereka 8. Peserta didik berkumpul kembali di kelompok masing-masing. 9. Tiap kelompok mengolah informasi yang berhasil dikumpulkan dari beragam sumber 	15 menit
Tahap Verifikasi Data (<i>Verivication</i>)	<ol style="list-style-type: none"> 10. Tiap kelompok mencocokkan hasil pengolahan informasi dengan jawaban sementara pertanyaan dan jawaban yang telah dicocokkan dan dipasangkan pada lembar kerja. 11. Tiap kelompok memperbaiki kembali jawaban sementara dengan mempertimbangkan hasil pengolahan informasi 	15 menit

Tahap Penarikan Simpulan (Generalization)	12. Tiap kelompok menarik simpulan atas pertanyaan dan jawaban yang telah dipasangkan 13. Tiap kelompok menyajikan hasil kerja kelompok. 14. Peserta didik menyimak klarifikasi dan penguatan oleh guru terhadap hasil kerja kelompok.	35 menit
C. Kegiatan Penutup (10 menit) ➤ Peserta didik menyimak penguatan oleh guru terhadap simpulan peserta. ➤ Peserta didik menyimak penyampaian rencana kegiatan pembelajaran berikutnya oleh guru ➤ Peserta didik bersama-sama menyanyikan sebuah lagu daerah ➤ Peserta didik berdoa bersama ➤ Peserta didik membalas salam guru.		

C. Penilaian

1) Sikap

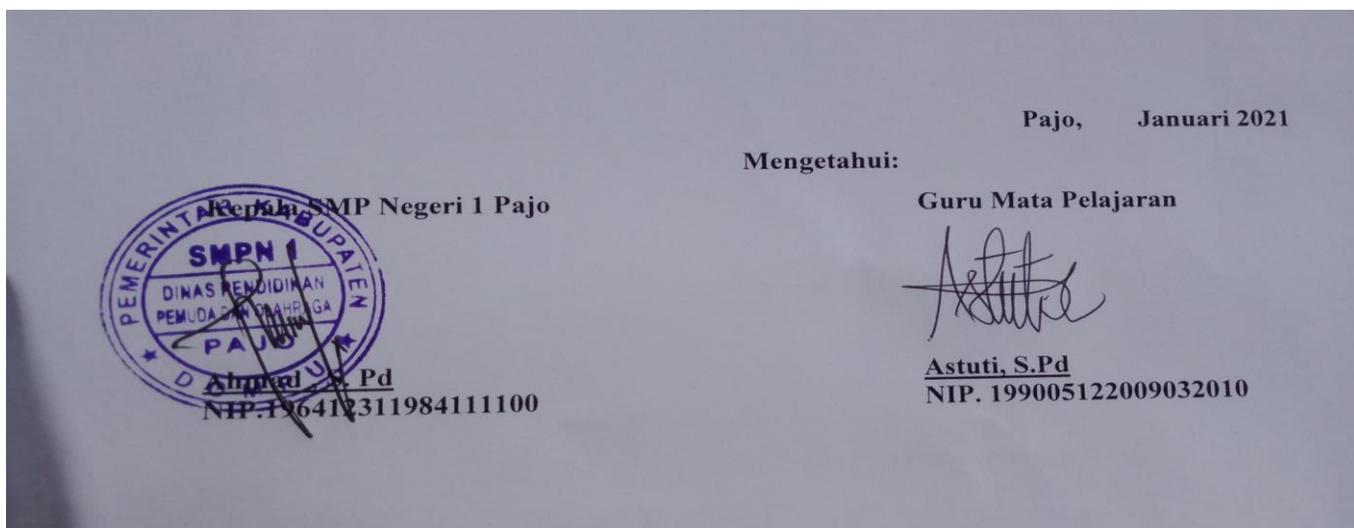
Bentuk : observasi
 Instrumen penilaian sikap : lembar observasi dalam bentuk jurnal sikap

2) Keterampilan

Tehnik : tes praktik
 Bentuk penilaian : instrumen tes praktik

3) Pengetahuan

Tehnik : tes tertulis
 Bentuk soal : Uraian



LAMPIRAN

1. Pedoman penilaian Sikap

Petunjuk

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai sikap sosial peserta didik dalam tanggung jawab. Berilah tanda ceklist (✓) pada kolom skor sesuai sikap tanggung jawab yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut.

Skor 4 apabila selalu melakukan sesuai aspek pengamatan.

Skor 3 apabila sering melakukan sesuai aspek pengamatan.

Skor 2 apabila kadang-kadang melakukan sesuai aspek pengamatan.

Skor 1 apabila tidak pernah melakukan sesuai aspek pengamatan.

Nama Peserta Didik :

Kelas :

Periode Pengamatan :

Materi Pokok :

No.	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan.				
2	memberi salam pada saat awal dan akhir kegiatan				
3	tidak mencontek pada saat ulangan/ujian.				
4	siap menerima sanksi bila melanggar aturan/norma.				
5	membuang sampah pada tempatnya.				
6	tidak meludah di sembarang tempat.				
7	Selalu datang ke sekolah tepat waktu.				
8	Mengikuti upacara bendera dengan baik.				
9	Berjalan di bahu jalan sebelah kiri.				
10	Selalu mengerjakan pekerjaan rumah.				
Jumlah Skor					

Pedoman Penskoran :

Skor akan menggunakan skala 1 sampai 4

$$\text{Skor akhir} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor tertinggi}} \times 4$$

Skor yang diperoleh	Kriteria
4	Sangat Baik
3	Baik
2	Cukup
1	Kurang

2. Pedoman penilaian keterampilan

Penilaian keterampilan dilakukan guru dengan melihat kemampuan peserta didik dalam presentasi seperti kemampuan bertanya, kemampuan menjawab pertanyaan, kemampuan dalam memberikan masukan/saran pada saat menyampaikan hasil telaah tentang pengertian norma dan macam-macam norma. Lembar penilaian penyajian dan laporan hasil telaah dapat menggunakan format di bawah ini, dengan ketentuan aspek penilaian dan rubriknya dapat disesuaikan dengan situasi dan kondisi serta keperluan guru.

No	Nama Peserta Didik	Kemampuan Bertanya				Kemampuan Menjawab				Memberi Masukan/Saran			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1													
2													
3													
4													
5													
dst													

Keterangan : Diisi dengan tanda ceklist (✓)

Kategori Penilaian : 4 = sangat baik, 3 = baik, 2 = cukup, 1 = kurang

Nilai = $\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor tertinggi}} \times 4$

Pedoman Penskoran (Rubrik)

No.	Aspek	Penskoran
1.	Kemampuan Bertanya	Skor 4 apabila selalu bertanya. Skor 3 apabila sering bertanya. Skor 2 apabila kadang-kadang bertanya. Skor 1 apabila tidak pernah bertanya.
2.	Kemampuan Menjawab/Argumentasi	Skor 4 apabila materi/jawaban benar, rasional, dan jelas. Skor 3 apabila materi/jawaban benar, rasional, dan tidak jelas.

		Skor 2 apabila materi/jawaban benar, tidak rasional, dan tidak jelas. Skor 1 apabila materi/jawaban tidak benar, tidak rasional, dan tidak jelas.
3.	Kemampuan Memberi Masukan	Skor 4 apabila selalu memberi masukan. Skor 3 apabila sering memberi masukan. Skor 2 apabila kadang-kadang memberi masukan. Skor 1 apabila tidak pernah memberi masukan.

3. Pedoman penilaian Pengetahuan

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar!

1. Amatilah gambar di bawah ini !



Dari gambar di atas, analisislah jenis pelanggaran norma hukum yang dilakukan oleh pengendara sepeda motor!

2. Gambar di bawah ini merupakan salah satu penerapan norma apa? Berikan contoh perilaku yang diterapkan oleh anak pada gambar tersebut!

