

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMP PLUS ASHABIL QURAN  
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam  
Kelas/Semester : VIII / Genap  
Materi Pokok : **Macam-macam Sujud**  
Alokasi Waktu : 2 Minggu x 3 Jam Pelajaran @40 Menit

### A. Kompetensi Inti

- **KI1: Menghargai dan menghayati** ajaran agama yang dianutnya.
- **KI2: Menghargai dan menghayati** perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.
- **KI3:** Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- **KI4:** Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

| Kompetensi Dasar   | Indikator   |
|--|---|
| 1.10. Melaksanakan sujud syukur, sujud tilawah, dan sujud sahwī sebagai perintah agama                   | • Melaksanakan sujud syukur, sujud tilawah, dan sujud sahwī sebagai perintah agama  |
| 2.10. Menunjukkan perilaku tertib sebagai implementasi dari sujud syukur, sujud tilawah, dan sujud sahwī | • Menunjukkan perilaku tertib sebagai implementasi dari sujud syukur, sujud tilawah, dan sujud sahwī  |
| 3.10. Memahami tata cara sujud syukur, sujud sahwī, dan sujud tilawah                                    | • Mengidentifikasi tatacara <i>sujud syukur</i> , <i>sujud tilawah</i> , dan <i>sujud sahwī</i> .<br>• Mengidentifikasi <i>dalil naqli</i> mengenai <i>sujud syukur</i> , <i>sujud tilawah</i> , dan <i>sujud sahwī</i> .<br>• Mengidentifikasi informasi tentang tatacara pelaksanaan <i>sujud syukur</i> , <i>sujud tilawah</i> , dan <i>sujud sahwī</i> dari berbagai sumber.<br>• Menjelaskan <i>dalil naqli</i> , ketentuan, tata cara, dan manfaat <i>sujud syukur</i> , <i>sujud tilawah</i> , dan <i>sujud sahwī</i> .<br>• Merumuskan prosedur praktik pelaksanaan <i>sujud syukur</i> , <i>sujud tilawah</i> , dan <i>sujud sahwī</i> . |
| 4.10. mempraktikkan sujud syukur, sujud sahwī, dan sujud tilawah   | • Menyajikan paparan mengenai <i>dalil naqli</i> , ketentuan, tata cara, dan manfaat <i>sujud syukur</i> , <i>sujud tilawah</i> , dan <i>sujud sahwī</i> .<br>• Mendemonstrasikan praktik pelaksanaan <i>sujud syukur</i> , <i>sujud tilawah</i> , dan <i>sujud sahwī</i> .   |

### C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Melaksanakan sujud syukur, sujud tilawah, dan sujud sahwī sebagai perintah agama
- Menunjukkan perilaku tertib sebagai implementasi dari sujud syukur, sujud tilawah, dan sujud sahwī
- Mengidentifikasi tatacara sujud syukur, sujud tilawah, dan sujud sahwī.
- Mengidentifikasi dalil naqli mengenai sujud syukur, sujud tilawah, dan sujud sahwī.
- Mengidentifikasi informasi tentang tatacara pelaksanaan sujud syukur, sujud tilawah, dan sujud sahwī dari berbagai sumber.
- Menjelaskan dalil naqli, ketentuan, tata cara, dan manfaat sujud syukur, sujud tilawah, dan sujud sahwī.
- Merumuskan prosedur praktik pelaksanaan sujud syukur, sujud tilawah, dan sujud sahwī.
- Menyajikan paparan mengenai dalil naqli, ketentuan, tata cara, dan manfaat sujud syukur, sujud tilawah, dan sujud sahwī.
- Mendemonstrasikan praktik pelaksanaan sujud syukur, sujud tilawah, dan sujud sahwī.

#### D. Materi Pembelajaran

- **Macam-macam Sujud**

#### E. Metode Pembelajaran

Model Pembelajaran : *Cooperative Learning*

Metode : Tanya jawab, wawancara, diskusi dan bermain peran

#### F. Media Pembelajaran

##### Media :

- Worksheet atau lembar kerja (siswa)
- Lembar penilaian
- Al-Qur'an

##### Alat/Bahan :

- Penggaris, spidol, papan tulis
- Laptop & infocus

#### G. Sumber Belajar

- Buku Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas VIII, Kemendikbud, Tahun 2016
- e-dukasi.net
- Buku refensi yang relevan,
- LCD Proyektor
- Tafsir al-Qur'an dan kitab hadits
- Kitab asbabunnuzul dan asbabul wurud
- Lingkungan setempat

#### H. Langkah-Langkah Pembelajaran

|   |                                 |
|---|---------------------------------|
| <b>1. Pertemuan Ke-1 (3 x 40 Menit)</b>   |                                 |
| <b>Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)</b>  |                                 |
| <b>Guru :</b>   |                                 |
| <b>Orientasi</b>  |                                 |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan <i>syukur</i> kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran</li><li>• Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap <b>disiplin</b></li><li>• Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.</li></ul>   |                                 |
| <b>Aperpepsi</b>  |                                 |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya</li><li>• Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.</li><li>• Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.</li></ul>   |                                 |
| <b>Motivasi</b>   |                                 |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.</li><li>• Apabila materitema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi :<br/><i>Tatacara sujud syukur, sujud tilawah, dan sujud sahwi</i></li><li>• Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung</li><li>• Mengajukan pertanyaan</li></ul> |                                 |
| <b>Pemberian Acuan</b>  |                                 |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.</li><li>• Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung</li><li>• Pembagian kelompok belajar</li><li>• Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.</li></ul>   |                                 |
| <b>Kegiatan Inti ( 90 Menit )</b>   |                                 |
| <b>Sintak Model Pembelajaran</b>  | <b>Kegiatan Pembelajaran</b>    |
| Stimulation   | <b><u>KEGIATAN LITERASI</u></b> |

|   |  |
|---|--|
| (stimulasi/<br>pemberian<br>rangsangan)                         | <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi Tatacara sujud syukur, sujud tilawah, dan sujud sahwi dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ <b>Melihat</b> (tanpa atau dengan Alat)<br/>Menayangkan gambar/foto/video yang relevan.</li> <li>→ <b>Mengamati</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Lembar kerja materi Tatacara sujud syukur, sujud tilawah, dan sujud sahwi</li> <li>● Pemberian contoh-contoh materi Tatacara sujud syukur, sujud tilawah, dan sujud sahwi untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb</li> </ul> </li> <li>→ <b>Membaca.</b><br/>Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan Tatacara sujud syukur, sujud tilawah, dan sujud sahwi</li> <li>→ <b>Menulis</b><br/>Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait Tatacara sujud syukur, sujud tilawah, dan sujud sahwi</li> <li>→ <b>Mendengar</b><br/>Pemberian materi Tatacara sujud syukur, sujud tilawah, dan sujud sahwi oleh guru.</li> <li>→ <b>Menyimak</b><br/>Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi :<br/><i>Tatacara sujud syukur, sujud tilawah, dan sujud sahwi</i></li> </ul> <p>untuk melatih rasa <i>syukur</i>, kesungguhan dan <i>kedisiplinan</i>, ketelitian, mencari informasi.</p> |
| Problem<br>statemen<br>(pertanyaan/<br>identifikasi<br>masalah) | <p><b><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></b></p> <p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ <b>Mengajukan pertanyaan</b> tentang materi :<br/><i>Tatacara sujud syukur, sujud tilawah, dan sujud sahwi</i></li> </ul> <p>yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.</p>   |
| Data<br>collection<br>(pengumpulan<br>data)                     | <p><b><u>KEGIATAN LITERASI</u></b></p> <p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ <b>Mengamati obyek/kejadian</b><br/>Mengamati dengan seksama materi Tatacara sujud syukur, sujud tilawah, dan sujud sahwi yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya.</li> <li>→ <b>Membaca sumber lain selain buku teks</b><br/>Secara disiplin melakukan kegiatan literasi dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi Tatacara sujud syukur, sujud tilawah, dan sujud sahwi yang sedang dipelajari.</li> <li>→ <b>Aktivitas</b><br/>Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengamati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi Tatacara sujud syukur, sujud tilawah, dan sujud sahwi yang sedang dipelajari.</li> <li>→ <b>Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber</b><br/>Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi Tatacara sujud syukur, sujud tilawah, dan sujud sahwi yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru.</li> </ul> <p><b><u>COLLABORATION (KERJASAMA)</u></b></p> <p>Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ <b>Mendiskusikan</b></li> </ul>           |

|                                     |   |
|-------------------------------------|---|
|                                     | <p>Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi Tatacara sujud syukur, sujud tilawah, dan sujud sahwi</p> <p>→ <b>Mengumpulkan informasi</b><br/>Mencatat semua informasi tentang materi Tatacara sujud syukur, sujud tilawah, dan sujud sahwi yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.</p> <p>→ <b>Mempresentasikan ulang</b><br/>Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi dengan rasa percaya diri Tatacara sujud syukur, sujud tilawah, dan sujud sahwi sesuai dengan pemahamannya.</p> <p>→ <b>Saling tukar informasi</b> tentang materi :<br/><i>Tatacara sujud syukur, sujud tilawah, dan sujud sahwi</i></p> <p>dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p> |
| Data processing (pengolahan Data)   | <p><b><u>COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></b><br/>Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :</p> <p>→ <b>Berdiskusi</b> tentang data dari Materi :<br/><i>Tatacara sujud syukur, sujud tilawah, dan sujud sahwi</i></p> <p>→ Mengolah informasi dari materi Tatacara sujud syukur, sujud tilawah, dan sujud sahwi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.</p> <p>→ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi Tatacara sujud syukur, sujud tilawah, dan sujud sahwi</p>  |
| Verification (pembuktian)           | <p><b><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></b><br/>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p> <p>→ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi :<br/><i>Tatacara sujud syukur, sujud tilawah, dan sujud sahwi</i></p> <p><b>antara lain dengan</b> : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.</p>   |
| Generalization (menarik kesimpulan) | <p><b><u>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</u></b><br/>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <p>→ Menyampaikan hasil diskusi tentang materi Tatacara sujud syukur, sujud tilawah, dan sujud sahwi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan.</p> <p>→ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi :<br/><i>Tatacara sujud syukur, sujud tilawah, dan sujud sahwi</i></p> <p>→ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi Tatacara sujud syukur, sujud tilawah, dan sujud sahwi dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan.</p> <p>→ Bertanya atas presentasi tentang materi Tatacara sujud syukur, sujud tilawah, dan sujud sahwi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk</p>  |

menjawabnya.

**CREATIVITY (KREATIVITAS)**

- Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa :  
Laporan hasil pengamatan secara *tertulis* tentang materi :  
*Tatacara sujud syukur, sujud tilawah, dan sujud sahwi*
- Menjawab pertanyaan tentang materi Tatacara sujud syukur, sujud tilawah, dan sujud sahwi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.
- Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi Tatacara sujud syukur, sujud tilawah, dan sujud sahwi yang akan selesai dipelajari
- Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi Tatacara sujud syukur, sujud tilawah, dan sujud sahwi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran.

**Catatan : Selama pembelajaran Tatacara sujud syukur, sujud tilawah, dan sujud sahwi berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan**

**Kegiatan Penutup (15 Menit)**

**Peserta didik :**

- Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi Tatacara sujud syukur, sujud tilawah, dan sujud sahwi yang baru dilakukan.
- Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran Tatacara sujud syukur, sujud tilawah, dan sujud sahwi yang baru diselesaikan.
- Mengagendakan materi atau tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajarai pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.

**Guru :**

- Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran Tatacara sujud syukur, sujud tilawah, dan sujud sahwi
- Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas
- Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran Tatacara sujud syukur, sujud tilawah, dan sujud sahwi kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.

Sinabang, 01 November 2021

Mengetahui  
Kepala Sekolah SMP PLUS ASHABIL QURAN

Guru Mata Pelajaran

**ALFINUSAHRIN, S.Pd.I**  
NIP:

**ALFINUSAHRIN, S.Pd.I**  
NIP:

Catatan Kepala Sekolah

.....  
.....  
.....  
.....  
.....