

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

SATUAN ACARA PELATIHAN

Oleh : H.AHMAD,S.Pd.SD

Nama Pelatihan : Calon Guru Penggerak
Nama Mata Diklat : Bidang Studi IPA
Tujuan Pelatihan : Praktek Mengajar calon Guru Penggerak
Indikator Pelatihan : Pelatihan Mengajar calon Guru Penggerak
Alokasi Waktu : 10 Menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

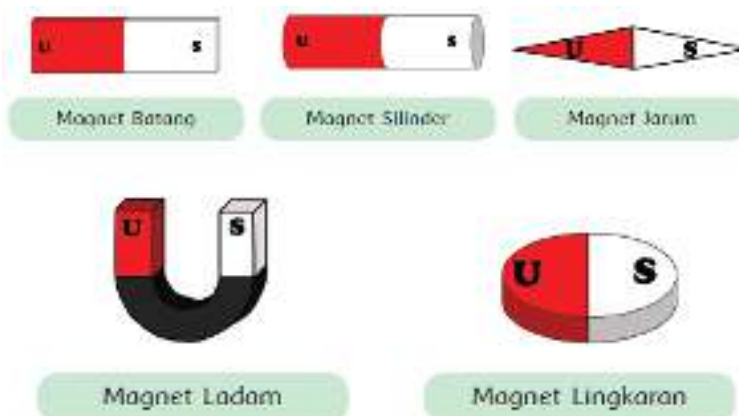
1. Dengan mengamati gambar, bereksplorasi, dan berdiskusi, siswa mampu membedakan macam-macam magnet secara benar.
2. Dengan mengamati gambar, bereksplorasi, dan berdiskusi, siswa mampu menyajikan hasil eksplorasi tentang macam-macam magnet secara benar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. <i>Kelas dimulai dibuka dengan salam</i>2. Pembiasaan Membaca <i>Literasi</i>3. <i>Kelas dilanjutkan dengan doa, yang dipimpin oleh siswa yang datang paling awal (menghargai kedisiplinan / religius)</i>4. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran, memeriksa kesiapan siswa sesuai dengan protokol kesehatan memakai masker, mencuci tangan, posisi tempat duduk dan kerapian pakaian disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.5. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi)6. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	2 Menit

Ayo Mengamati

- Apakah kamu pernah menemukan magnet di sekitarmu?
- Di mana saja kamu menemukan magnet?
- Apa yang kamu ketahui tentang magnet?
- Siswa mendiskusikan jawaban pertanyaan yang diajukan guru secara berkelompok. **Collaboration**
- Siswa menuliskan hasil diskusi di buku siswa.
- Untuk memancing rasa ingin tahu, siswa diminta membuat pertanyaan sebanyak-banyaknya tentang hal yang ingin mereka ketahui lebih lanjut tentang magnet.
- Siswa menukarkan pertanyaan yang mereka buat dengan teman di sebelahnya. **Collaboration**
- Siswa meminta temannya menjawab pertanyaan yang telah di buat.
- Guru menyampaikan bahwa siswa akan mengenal berbagai macam magnet.



- Setelah mengamati dan mencoba berbagai macam magnet, siswa menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku. **CreatiVity and Innovation**
- Kemudian, siswa menuliskan apa saja yang mereka ketahui tentang magnet.
- Siswa menuliskan jenis-jenis magnet.
- Siswa menuliskan penjelasan tentang arti simbol U dan S yang terdapat pada magnet.
- Siswa menjelaskan perbedaan bentuk masing-masing magnet.
- Siswa diminta membaca teks mengenai sejarah singkat magnet.

Tahukah Kamu?

Lebih dari 2000 tahun yang lalu, orang Yunani yang hidup di Magnesia menemukan batu yang istimewa. Batu tersebut dapat menarik bendabenda yang mengandung logam.

Ketika batu itu digantung sehingga dapat berputar, salah satu ujungnya selalu menunjuk arah utara. Karena batu itu ditemukan di Magnesia, orang Yunani menamainya magnitis lithos.

Orang Yunani tidak mengetahui lebih lanjut bagaimana sifat-sifatnya, namun mereka telah mengamati ciri-ciri bahan yang disebut magnet.

Pada saat ini, berbagai teknologi banyak sekali yang melibatkan magnet. Pengeras suara, layar TV, dan kaset merupakan contoh-contohnya.

	<p style="text-align: center;">Kutub-Kutub Magnet</p> <p>Semua magnet memperlihatkan ciri-ciri tertentu. Setiap magnet memiliki dua tempat yang gaya magnetnya paling kuat. Daerah ini disebut kutub magnet.</p> <p>Ada 2 kutub magnet, yaitu kutub utara (U) dan kutub selatan (S). Seringkali kamu menjumpai magnet yang bertuliskan N dan S. N merupakan kutub utara magnet itu (singkatan dari North yang berarti utara), sedangkan S kutub selatannya (singkatan dari South yang berarti selatan).</p> <p>Magnet dapat berada dalam berbagai bentuk dan ukuran. Bentuk yang paling sederhana berupa batang lurus. Bentuk lain yang sering kamu jumpai misalnya bentuk tapal kuda (ladam) dan jarum. Pada bentuk-bentuk ini, kutub magnetnya berada pada ujung-ujung magnet itu.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru mengingatkan siswa untuk disiplin dalam melakukan eksplorasi. ▪ Disiplin merupakan hal yang sangat penting bagi seorang ilmuwan ketika melakukan percobaan, khususnya disiplin terhadap aturan yang berkaitan dengan percobaan. ▪ Laporan hasil eksplorasi tentang magnet dinilai dengan daftar periksa. ▪ Siswa diminta untuk menuliskan hasil pengamatannya dan mendiskusikannya dengan teman lainnya. <p>Ayo Renungkan</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari <i>Integritas</i> ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar <p>Kerja Sama dengan Orang Tua</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Pelajaran diakhiri dengan Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa (Religius) 	2 menit
--	---	------------

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR**Penilaian Sikap**

No	Nama	Perubanan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1												
2												
3												
4												
5												
Dst												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

Mengetahui
Pengawas PembinaNanga Pinoh, Januari 2021
Kepsek/Guru Kelas VI**Hj. MASTURA, M.Pd**
NIP. 19730909 199510 2 001**H.AHMAD,S.Pd.SD**
NIP. 197108121993031006