

RPP
SUBJEK ILMU PENGETAHUAN ALAM DAN SOSIAL
KELAS X

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Nama Sekolah	: SMKN 2 BENGKULU UTARA
Jenjang Modul	: SMK
Judul Elemen	: Menjelaskan fenomena secara ilmiah
Deskripsi	: Keterkaitan antara makhluk hidup yang terdiri dari manusia, tumbuhan dan hewan yang saling bergantung satu dengan yang lain dan terhadap lingkungannya baik berupa tanah, air, energy. hubungan makhluk hidup dan lingkungannya dapat digambarkan sebagai individu – populasi –komunitas – ekosistem – biosfer.
Fase	: E
Kelas	: X (Sepuluh)
Alokasi Waktu	: 6 JP x 5 pertemuan

B. KOMPETENSI AWAL

1. Siswa memahami pengetahuan (factual, koseptual, dan procedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
2. siswa mencoba mengolah dan menyajikan dalam ranah konkret (menggunakan, ,mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/ teori.

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

Profil pelajar Pancasila yang diharapkan adalah Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak Mulia, Mandiri, Bernalar Kritis, Kreatif,

D. SARANA DAN PRASARANA

Laptop, Modul ajar, jaringan internet, gawai (handphone), buku, alat tulis.

E. TARGET PESERTA DIDIK

1. Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
2. Peserta didik dengan kesulitan belajar: memiliki gaya belajar yang terbatas hanya satu gaya misalnya dengan audio. Memiliki kesulitan dengan Bahasa dan pemahaman materi ajar, kurang percaya diri, kesulitan berkonsentrasi jangka panjang, dsb.
3. Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin.

F. MODA PEMBELAJARAN/MODEL PEMBELAJARAN/METODE PEMBELAJARAN

Moda Pembelajaran	: Tatap muka
Model Pembelajaran	: Project based learning

Metode Pembelajaran : Pengamatan, diskusi, Percobaan/Proyek, presentasi

KOMPONEN INTI

1. Tema/ topic
Lingkungan biotik dan abiotik
2. Capaian Pembelajaran
Di akhir fase E, peserta didik diharapkan dapat memahami pengetahuan ilmiah dan menerapkannya atau membuat prediksi sederhana disertai dengan pembuktian. peserta didik menjelaskan fenomena-fenomena yang terjadi di lingkungan sekitar di lihat dari berbagai aspek seperti makhluk hidup dan lingkungannya.
3. Tujuan Pembelajaran
Menjelaskan komponen biotik dan abiotik yang ada dalam suatu ekosistem

PEMAHAMAN BERMAKNA

Di harapkan siswa mampu menjelaskan komponen lingkungan biotik dan abiotik

PERTANYAAN PEMANTIK

Apa yang termasuk dalam komponen biotik dan abiotik?

KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Pendahuluan (2 Menit)
 - Salah satu siswa memimpin doa menurut agama dan keyakinan
 - Dilakukan presensi
 - Guru melakukan refleksi pembelajaran yang telah dilakukan
2. Inti (6 Menit)
 - Guru menjelaskan perbedaan komponen biotik dan abiotik
 - Guru memberikan pertanyaan acak pengetahuan siswa tentang komponen lingkungan biotik dan abiotik
 - Guru Memberikan lembar kegiatan peserta didik
3. Penutup (2 Menit)
 - Guru mengajak siswa untuk menyimpulkan komponen lingkungan biotik dan abiotik
 - Salah satu siswa menyiapkan barisan siswa memimpin Doa.

ASESMEN

1. ASESMEN DIAGNOSTIK
 - Dilakukan diawal pembelajaran selama 10 menit

ASESMEN KOGNITIF

Identifikasi materi yang akan diujikan	Pertanyaan	Kemungkinan Jawaban	Skor (Kategori)	RencanaTindak Lanjut
Peserta didik mampu menjelaskan konsep lingkungan	Jelaskan apa yang dimaksud dengan lingkungan	Jika menyebutkan 3-5	Paham	Pembelajaran dapat dilanjutkan pada materi pengaruh komponen bitok dan abiotik pada

dan komponen-komponennya.	beserta komponennya?			ekosistem.
		Jika menyebutkan 0-2	Belum Paham	Memberikan pembelajaran remedial dengan menekankan pada konsep lingkungan dan komponennya
Peserta didik mampu membedakan lingkungan biotik dan abiotik	Apa perbedaan lingkungan biotik dan abiotik?	Dapat menjelaskan dengan benar	Paham	Pembelajaran dapat dilanjutkan dengan melakukan pengamatan lingkungan dan mengidentifikasi komponen biotik dan abiotik.

2. ASESSMEN FORMATIF

- Ceklist aktifitas siswa
- Nilai presentasi
- Penilaian sikap teman sebaya

	Elemen	Capaian Pembelajaran	Indikator	Penilaian		
				1	2	3
1.	Menjelaskan fenomena secara ilmiah	Peserta didik diharapkan dapat memahami pengetahuan ilmiah dan menerapkannya; atau membuat prediksi sederhana disertai dengan pembuktiannya.	a. Memahami pengetahuan ilmiah b. Menerapkan pengetahuan ilmiah c. Membuat prediksi sederhana disertai pembuktiannya	V	V	V
		Peserta didik menjelaskan fenomena-fenomena yang terjadi di lingkungan sekitarnya dilihat dari berbagai aspek seperti makhluk hidup dan lingkungannya.	d. Menjelaskan fenomena-fenomena di lingkungannya diberbagai aspek seperti Makhluk hidup dan lingkuannya	V	V	V

3. ASESSMEN SUMATIF

Hasil tertulis hasil observasi/Lembar kerja

PENGAYAAN DAN REMEDIAL

1. Pengayaan

- Pengayaan bagi siswa yang nilai cukup Dapat mengamati komponen satuan ekosistem

2. Remedial

Diberi kesempatan lagi untuk melakukan pengamatan lingkungan biotik dan abiotik

G. LAMPIRAN ASSESMEN

Lembar kerja peserta didik

Pengamatan komponen biotik dan abiotik pada ekosistem lingkungan sekolah



alat dan bahan :

alat tulis (buku dan pena)

Gambar ekosistem lingkungan sekolah

cara kerja:

1. Cermati gambar ekosistem lingkungan sekolah di atas
2. amatilah faktor biotik dan abiotik di tempat tersebut.
3. catat hasil pengamatanmu pada tabel pengamatan.

Tabel pengamatan

1. Komponen Biotik

No	Komponen biotik yang di temukan

2. komponen Abiotik

No	komponen abiotik yang di temukan

pertanyaan

1. adakah perbedaan komponen biotik dan komponen abiotic dari ekosistem tersebut?
.....
2. buatlah kesimpulan dari kegiatan yang telah anda lakukan
.....