

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMA Negeri 24 kab tangerang	Kelas/Semester	: XI/1
Mata Pelajaran	: Bahasa Jepang	Materi Pokok	: Mainichi no Seikatsu
Alokasi Waktu	: 4x45 menit, 2 x Pertemuan		

1. Tujuan Pembelajaran

1.1 Sesi 1 (Daring)

Melalui kegiatan pembelajaran dengan menggunakan Model Pembelajaran *discovery learning* peserta didik dapat *Mengidentifikasi, Menjelaskan* arti ungkapan kegiatan sehari-hari yang dilakukan di rumah selama masa pandemi Covid-19.

1.2 Sesi 2 (Daring)

Melalui kegiatan pembelajaran dengan menggunakan Model Pembelajaran *discovery learning* peserta didik dapat *Merekomendasikan* aktivitas kegiatan sehari-hari yang baik untuk dilakukan di rumah selama pandemi Covid-19 melalui poster *dailyschedule*.

2. Langkah-langkah Pembelajaran

Sesi 1 (Daring)

<p>Kegiatan pembelajaran dilakukan dengan penerapan Model <i>Discovery Learning</i></p>	<p>Langkah-langkah Pembelajaran</p> <ol style="list-style-type: none"> Stimulasi <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik mengamati video salah satu aktivitas siswa yang sedang melakukan aktivitas sehari-hari di rumah selama pandemi Covid-19 melalui <i>Link Youtube</i> https://www.youtube.com/watch?v=-Yx_d_I8a9M Peserta didik dikirimkan pertanyaan yang disiapkan guru melalui kelas on line https://www.schooly.com/ pada menu Diskusi Peserta didik merespon pertanyaan tentang aktivitas yang dilakukan siswa di video dalam bahasa Indonesia Peserta didik mengirimkan jawabannya pada menu Diskusi pada LMS Schoology Peserta didik menerima informasi tentang tujuan pembelajaran mengenai kegiatan sehari-hari serta cakupan materi yang akan dipelajari. Problem Statement/identifikasi masalah <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik menerima materi kosakata baru melalui format HTML 5 <i>Articulate StoryLine</i> Peserta didik mendengarkan sendiri kosakata dan contoh kalimat dalam bahasa Jepang Peserta didik dan guru kembali Diskusi pada LMS Schoology (Mendiskusikan makna dari ungkapan/kosakata yang didengarkan) Data Collection <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik dan guru menyatukan persepsi mengenai makna /arti ungkapan yang sudah didengarkan Data Processing <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik berlatih membuat kalimat tentang kegiatan sehari-hari Peserta didik berlatih membuat kalimat tanya tentang kegiatan sehari-hari Generalization <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik mampu menjelaskan kegiatan sehari-hari dalam bahasa Jepang Peserta didik dengan bimbingan guru menyimpulkan
<p>Media : Tayangan berbentuk video power point gambar (HTML 5 <i>Articulate Story Line, Youtube</i> https://www.youtube.com/watch?v=-Yx_d_I8a9M)</p> <p>Alat : Laptop, Handphone, LMS Schoology, WA</p> <p>Sumber : Internet, youtube Nihon-go Kira-kira 2 dan Marugoto A 1</p>	

materi tentang memperkenalkan diri sendiri dan memperkenalkan teman

Assesment :

- Teknik penilaian yang digunakan untuk menilai a) Sikap adalah Observasi/pengamatan, b) Penilaian Pengetahuan adalah Tes Tertulis dan c) Penilaian keterampilan adalah Unjuk Kerja/Praktik membuat poster

Sesi 2 (Daring)

<p>Kegiatan pembelajaran dilakukan dengan penerapan Model <i>Discovery Learning</i></p>	<h3>Langkah-langkah Pembelajaran</h3> <ol style="list-style-type: none">1. Stimulasi<ul style="list-style-type: none">• Peserta didik dikirimkan pertanyaan yang disiapkan guru melalui kelas online https://www.schoolology.com/ pada menu Diskusi• Peserta didik merespon pertanyaan tentang aktivitas yang dilakukan siswa di video dalam bahasa Indonesia• Peserta didik mengirimkan jawabannya pada menu Diskusi pada LMS Schoolology• Peserta didik menerima informasi tentang tujuan pembelajaran mengenai aktivitas sehari-hari serta cakupan materi yang akan dipelajari.2. Problem Statement/identifikasi masalah<ul style="list-style-type: none">• Peserta didik menerima materi teks Bahasa Jepang yang menceritakan tentang kehidupan sehari-hari• Peserta didik mencari kosakata dan makna yang ada dalam teks wacana singkat• Peserta didik dan guru kembali Diskusi pada LMS Schoolology (Mendiskusikan makna dari ungkapan/kosakata yang ada pada teks)3. Data Collection<ul style="list-style-type: none">• Peserta didik dan guru menyatukan persepsi mengenai makna / arti ungkapan yang sudah didengarkan4. Data Processing<ul style="list-style-type: none">• Peserta didik berlatih membuat kalimat tentang kegiatan sehari-hari yang sesuai dengan contoh teks• Peserta didik berlatih mengisi form poster daily schedule (ada pada lampiran)5. Generalization<ul style="list-style-type: none">• Peserta didik mampu merekomendasikan aktivitas/ kegiatan sehari-hari di rumah dalam bahasa Jepang• Peserta didik dengan bimbingan guru menyimpulkan materi tentang memperkenalkan diri sendiri dan memperkenalkan teman
<p>Media : Tayangan berbentuk video power point gambar (HTML 5 <i>Articulate Story Line</i>) Alat : Laptop, Handphone, LMS Schoolology, WA Sumber : Internet, youtube Nihon-go Kira-kira 2 dan Marugoto A 1</p>	
<p>Assesment :</p> <ul style="list-style-type: none">• Teknik penilaian yang digunakan untuk menilai a) Sikap adalah Observasi/pengamatan, b) Penilaian Pengetahuan adalah Tes Tertulis dan c) Penilaian keterampilan adalah Unjuk Kerja/Praktik membuat poster	

Mengetahui
Kepala SMA Negeri 24 kab
tangerang

Suyadi Didik Prayitno
NIP.196711122008011004

Denpasar,
Guru Mata Pelajaran Bahasa Jepang

Nita Lestiani, S.Pd

Lampiran 1. Instrumen Penilaian

- a. Bentuk Penilaian :
1. Observasi : lembar pengamatan aktivitas peserta didik
 2. Test tertulis : isian singkat, melengkapi percakapan rumpang dan Soal Pilihan Ganda
- b. Remedial
- Pembelajaran remedial dilakukan bagi siswa yang capaian KD nya belum tuntas
 - Tahapan pembelajaran remedial dilaksanakan melalui remedial *teaching* (klasikal), atau tutor sebaya, atau tugas dan diakhiri dengan tes.
 - Tes remedial, dilakukan sebanyak 3 kali dan apabila setelah 3 kali tes remedial belum mencapai ketuntasan, maka remedial dilakukan dalam bentuk tugas tanpa tes tertulis kembali.
- c. Pengayaan
- Bagi siswa yang sudah mencapai nilai ketuntasan diberikan pembelajaran pengayaan sebagai berikut:
 - Siswa yang mencapai nilai $n(\text{ketuntasan}) < n < n(\text{maksimum})$ diberikan materi masih dalam cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan
 - Siswa yang mencapai nilai $n > n(\text{maksimum})$ diberikan materi melebihi cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan.

Pedoman Penskoran Penilaian Pengetahuan

No	Uraian	Skor
1.	Jawaban benar, penulisan benar	10
2.	Jawaban benar, penulisan kurang benar	5
3.	Salah	0

(1) Pedoman Penilaian

- (2) Remedial: Siswa yang memperoleh nilai di bawah KKM 68 diberikan remedial dalam bentuk penugasan.
- (3) Pengayaan: Siswa yang memperoleh nilai di atas KKM 68 diberikan pengayaan dalam bentuk tutor sebaya.

d. Penilaian Keterampilan

a. Kriteria Penilaian Poster

Nama Kelompok:
No. Urut Poster:

KRITERIA PENILAIAN POSTER

NO	KRITERIA PENILAIAN	Bobot (B)	Skor (S)	Nilai (BxS)
1.	Orisinalitas karya	10		
2.	Format poster: a. Kesesuaian karya dengan tema b. Kerangka teori dan kerangka konsep c. Keunikan karya.	3		
3.	Isi: a. Bagaimana struktur gambar yang ada didalam poster. b. Komposisi gambar: Warna dan Tata letak objek dalam gambar c. Keindahan/sisi artistik penyajian visual	3		
4.	Kualitas Poster: a. Penyampaian pesan/ komunikasi dalam karya poster. b. Poster yang dibuat mudah dimengerti oleh pembaca. c. Poster mampu menarik perhatian pembaca.	4		

(1) Pedoman Penilaian

(2) Remedial: Siswa yang memperoleh nilai keterampilan di bawah KKM 75 diberikan remedial dalam bentuk tes lisan ulang dalam bentuk percakapan.

(3) Pengayaan: Siswa yang memperoleh nilai pengetahuan di atas KKM 75 diberikan pengayaan dalam bentuk tugas

INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP

Nama Satuan Pendidikan : SMA Negeri
8 Denpasar Tahun Pelajaran : 2020/2021
Kelas/Semester : XI / Semester I
Mata Pelajaran : Bahasa Jepang

NO	WAKTU	NAMA	KEJADIAN/ PERILAKU	BUTIR SIKAP	POS / NEG	TINDAK LANJUT
1						
2						
3						
4						
5						

One Day



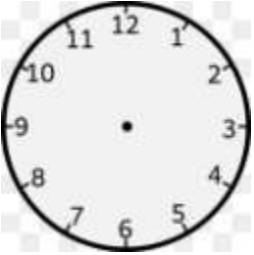
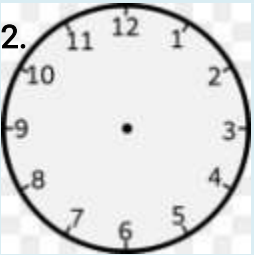
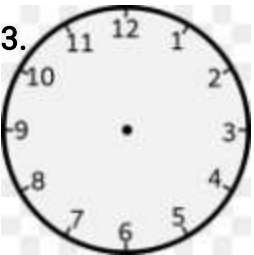
COVID-19 DAILY SCHEDULE

COVID-19の毎日のスケジュール

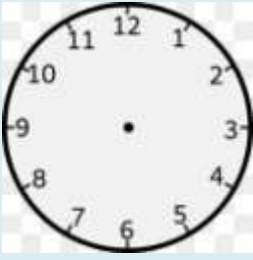


NAMA:

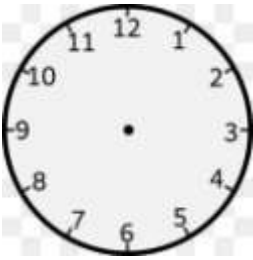
KELAS/No Abs:

Jikan	Katsudou	Rei	Riyuu
<p>Rei :</p>  <p>Gozen Go-Ji</p>		<p>Watashi wa gozen 5-ji ni Okimasu</p>	<p>Saya bangun lebih awal supaya bisa olahraga dan sarapan sebelum memulai aktivitas agar tetap sehat (<i>Saya rekomendasikan</i>)</p>
<p>1.</p>  <p><input type="text"/></p>			
<p>2.</p>  <p><input type="text"/></p>			
<p>3.</p>  <p><input type="text"/></p>			

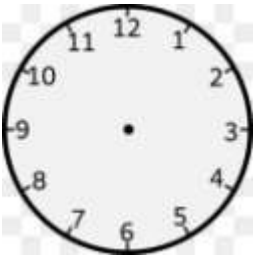
4.



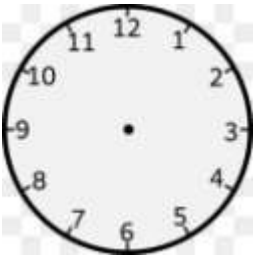
5.



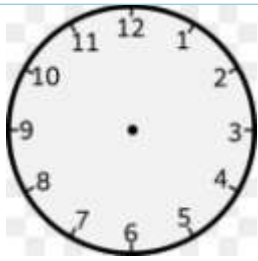
6.



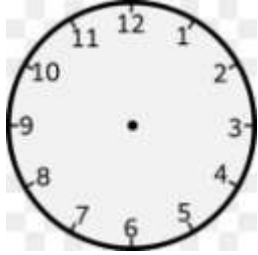
7.



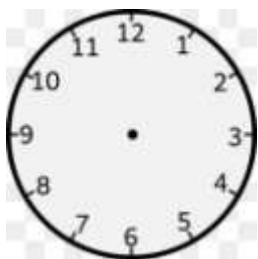
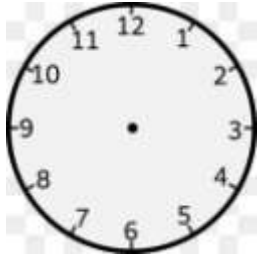
8.

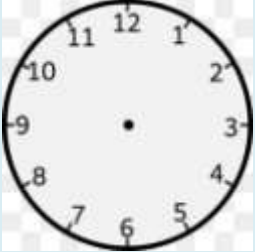
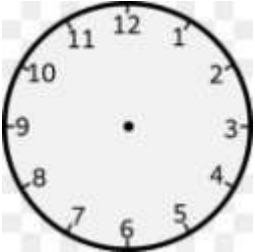
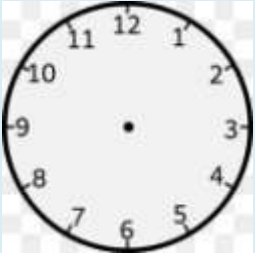


9.



10.





Tuliskan Semboyan/Ajakan untuk pencegahan Covid-19

Cara Mengerjakan Tugas :

1. Tulis nama, kelas dan Noabsen
2. Langsung ketik tugas di lembar kerja format word (Minimal 10 Akrivitas dirumah)

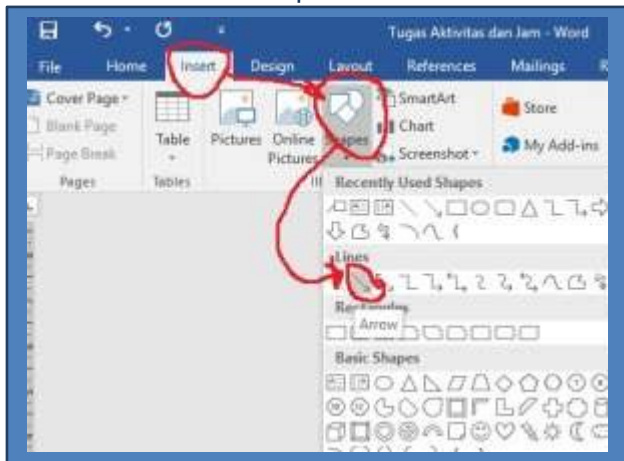
Jika	Katsudo	Rei	Riyuu
Rei :  <input type="text"/>		Watashi wa gozen 5- ji ni Okimasu	Saya bangun lebih awal supaya bisa olahraga dan sarapan sebelum memulai aktivitas agar tetap sehat

Cara jarum

Kolom ke-2 copy
paste Foto kegiatan

Kolom ke-4 tulis
alasan
melakukan kegiatan

Kolom ke-3 Tulis
kalimat dalam



NB : Yang terakhir jangan lupa menulis semboyan dan
ajakan Mohon dikerjakan dengan baik
Selamat Mengerjakan.. Ganbatte Kudasai.....

Lampiran 3

Dokumen Evaluasi Diri

KEPRIBADIAN			
Kompetensi		Evaluasi diri terhadap kompetensi terkait	Rencana Tindak Lanjut
1	Bertindak sesuai norma agama, hokum, sosial dan kebudayaan	Saya sudah bisa berperilaku sesuai dengan norma agama yang saya yakini dan belum dengan sepenuhnya sesuai dengan norma hokum serta sosial	Saya akan lebih mendisiplinkan siswa agar selalu taat dengan norma agama hukum dan sosial masyarakat dengan cara mengkolaborasikan guru yang mengajar agama serta komunitas yang mengerti hukum dan sosial masyarakat
2	Menunjukkan pribadi yang dewasa dan teladan	Saya sudah bisa menampilkan diri sebagai pribadi yang dewasa, berusaha tidak terlalu emosional dalam menghadapi masalah, bergaul dengan peserta didik dan rekan guru	Lebih banyak berkonsultasi dengan rekan guru, membuat group WA MGM, siswa dan orang tua siswa
3	Etos kerja dan tanggung jawab yang tinggi dan rasa bangga menjadi guru	90% saya sudah bisa menunjukkan etos kerja yang baik, bertanggungjawab dan bangga menjadi guru	Membuat program-program untuk bisa selalu memperbaharui pengetahuan dan membagikan pengalaman yang didapat kepada rekan- rekan guru
SOSIAL			
1	Bersikap inklusif, bertindak obyektif serta tidak diskriminatif	Saya selalu berusaha untuk membawa diri mejadi lebih baik di kelas, tidak membeda- bedakan siswa dan bersikap adil, memberikan perlakuan yang sama	Membuat penilaian transparan bersifat on line atau E-learning yang bisa selalu diakses siswa
2	Komunikasi dengan sesama guru, tenaga kependidikan, orang tua, peserta didik dan masyarakat	Komunikasi dengan sesama guru, tenaga kependidikan, orang tua, peserta didik dan masyarakat tidak ada hambatan tetapi dalam forum,media cetak masih kurang	Belajar lebih banyak cara berkomunikasi baik formal maupun media cetak
PROFESIONAL			
1	Penguasaan materi, struktur, konsep dan pola fikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu	85% saya merasa sudah menguasai materi,struktur,konsep yang mendukung mata pelajaran	Mencari lebih banyak pembelajaranmenarik yang berbasisIT

		yang saya ampu	
2	Pengembangan keprofesionalan melalui tindakan yang reflektif	Saya masih sedang belajar tentang keprofesian berkelanjutan dan berusaha bergerak sesuai tuntutan dan kebutuhan peserta didik	Ikut lebih banyak pelatihan dan membuat program pelatiha keprofesian di MGMP Kota/Privinsi