



## **TUGAS PENYUSUNAN RPP**

**Disusun untuk memenuhi tugas Penyusunan RPP  
Pendidikan Profesi Guru**

**Oleh:**

**Teguh Setya Abadi**

**20525299057**

**PROGRAM PROFESI GURU  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2020**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMK N 1 Kendal  
Mata Pelajaran : Teknik Animasi 3 Dimensi  
Kelas/Semester : XI (Sebelas) / 1 (Satu) GASAL  
Pertemuan ke : 1 (Pertama)  
Alokasi Waktu : 30 mnit

A. Kompetensi Inti

- KI-3 (Pengetahuan) : Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kerja *Multimedia* pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.
- KI-4 (Keterampilan) : Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kerja *Multimedia*. Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung. Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

B. Kompetensi dasar dan Indikator

| Kompetensi Dasar                                               | Indikator Pencapaian Kompetensi                                              |
|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| 3.1 Menggambarkan konsep dasar obyek 3D dalam sketsa rancangan | 3.1.1 Peserta didik dapat menjelaskan konsep dasar sketsa rancangan obyek 3D |
| 4.1 Membuat sketsa rancangan obyek 3D                          | 4.1.1 Peserta didik dapat melakukan kajian vertex, edge, dan face            |

C. Tujuan Pembelajaran

- Setelah kegiatan pendalaman materi melalui **google meet** dan melihat tayangan presentasi diharapkan siswa mampu berdiskusi untuk memahami dan **menjelaskan konsep dasar sketsa rancangan obyek 3 dimensi dengan tepat**
- Setelah kegiatan pendalaman materi melalui **google meet** dan melihat tayangan presentasi diharapkan siswa mampu berdiskusi untuk memahami dan siswa mampu **melakukan kajian materi vertex, edge, dan face dengan tepat**

D. Materi Pembelajaran

- Fakta  
**3 Dimensi** sering disingkat **3D** atau disebut ruang, adalah bentuk dari benda atau **objek** yang memiliki panjang, lebar, dan tinggi.
- Konsep  
Objek 3D sangat jauh berbeda dengan objek 2D

3. Prinsip

Secara konseptual dalam grafik komputer objek 3 dimensi dibuat dari rangkaian poligon. Poligon adalah sejumlah dari segmen garis yang dihubungkan antara ujung garis satu dengan yang lainnya membentuk suatu bidang tertutup

4. Prosedur

1. Langkah membuat sketsa rancangan obyek 3D
2. Mengamati letak vertek, egde, face

E. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Saintifik
- Model Pembelajaran : Discovery Learning
- Metode : Diskusi, Praktek Penugasan ( Individu / Kelompok )

F. Sumber belajar

1. Modul Multimedia
2. Internet
  - <https://soktoy.blogspot.com/2008/12/pengenalan-dasar-objek-tiga-dimensi.html>.
  - <https://qomaruna.com/pengertian-animasi-3d/>
  - <https://www.youtube.com/watch?v=noY8VfQEjKo>
  - <https://adjiarh.blogspot.com/2019/08/konsep-dasar-3-dimensi-pemodelan-adalah.html>

G. Kegiatan Pembelajaran

| Kegiatan      | Deskripsi kegiatan                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Alokasi waktu |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Kegiatan awal | <b>Pendahuluan</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Siswa dan guru berdo'a sesuai dengan agama, presensi, apersepsi dan kepercayaan masing masing untuk mengawali pelajaran.</li><li>• Memberikan motivasi dan menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dilaksanakan.</li><li>• Menyampaikan indikator Pencapaian kompetensi dan kompetensi yang diharapkan.</li><li>• Memotivasi dan mengajak peserta didik untuk berpartisipasi aktif dalam kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan.</li></ul>                                                                                            | 4 menit       |
| Kegiatan      | Deskripsi kegiatan                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Alokasi waktu |
| Kegiatan Inti | <b>Mengamati</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Guru mengajak siswa mengamati beberapa jenis video dan gambar hasil objek 3D yang sudah selesai.</li></ul> <b>Menanya</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Peserta didik mendiskusikan pengertian, fungsi dan jenis prinsip dasar animasi 3D</li><li>▪ Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatan objek 3D yang telah dilihat.</li></ul> <b>Mengeksplorasi</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Guru memberikan petunjuk atau arahan dalam kegiatan pembelajaran praktek yang akan diberikan kepada peserta didik.</li></ul> | 21 Menit      |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Dengan bimbingan guru, peserta didik terbagi menjadi beberapa kelompok.</li><li>▪ Mendengarkan penjelasan dari informasi-informasi yang disampaikan.</li><li>▪ Mendemonstrasikan bahan, peralatan, software yang akan dilakukan.</li><li>▪ Menentukan alat / bahan komponen yang akan dilakukan.</li><li>▪ Memfasilitasi terjadinya interaksi antara peserta didik serta antara peserta didik dan guru, lingkungan dan sumber belajar lainnya.</li><li>▪ Memfasilitasi peserta didik melakukan percobaan.</li><li>▪ Melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran.</li><li>▪ Peserta didik memahami informasi tentang komponen, alat atau bahan, software.</li><li>▪ Setiap peserta didik mempersiapkan alat dan bahan yang ada.</li><li>▪ Guru mempraktekkan peralatan yang akan digunakan.</li><li>▪ Guru memberikan kesempatan pada setiap kelompok untuk bekerjasama dalam melakukan kegiatan pembelajaran.</li><li>▪ Menguji keterampilan peserta didik dengan mengamati pola kegiatan pembelajaran.</li><li>▪ Guru memberikan daftar nama setiap komponen dan membandingkan dengan produk lainnya.</li><li>▪ Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya tentang materi yang belum jelas.</li><li>▪ Membahas pertanyaan tersebut secara umum dengan jawaban secara menyeluruh.</li><li>▪ Peserta didik memberikan hasil dari pembuatannya secara individu.</li><li>▪ Memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang akan dilakukan baik lisan, tulisan secara individual atau kelompok.</li><li>• Memberikan motivasi</li></ul> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Memberikan umpan balik dan penguatan dan menyimpulkan informasi dalam bentuk lisan, tulisan, isyarat maupun hadiah terhadap keberhasilan peserta didik.</li><li>▪ Memberikan konfirmasi terhadap hasil eksplorasi, elaborasi peserta didik melalui berbagai sumber.</li><li>▪ Memfasilitasi peserta didik melakukan refleksi untuk memperoleh pengalaman belajar yang telah dilakukan.</li><li>▪ Guru memberikan kata pujian kepada peserta didik atas keaktifan dalam proses pembelajaran.</li><li>▪ Guru memotivasi peserta didik yang kurang atau belum berpartisipasi aktif.</li><li>▪ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa.</li><li>▪ Guru memberikan penguatan pembelajaran dan penyimpulan.</li></ul> <p><b>Konfirmasi</b></p> |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                  |         |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
|                  | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Bersama-sama dengan peserta didik atau sendiri membuat rangkuman dan kesimpulan pelajaran.</li></ul>                                                                                                                     |         |
| Kegiatan Penutup | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Melakukan penilaian dan atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram.</li><li>▪ Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran yang telah dilakukan.</li></ul> | 4 Menit |

H. Alat Pembelajaran

- 1. Laptop/PC/Computer
- 2. Video dan HP
- 3. Pensil, Pewarna, Buku Gambar
- 4. Penggaris

I. Penilaian

- 1. Prosedur : Sikap, unjuk kerja dan tes tertulis
- 2. Bentuk : Instrumen penilaian sikap, tes tulis, unjuk kerja
- 3. Aspek Psikomotorik / Unjuk kerja

| No | Aspek Yang Dinilai                                                                    | Indikator                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Teknik Penilaian                         | Waktu Penilaian                          |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------|
| 1. | <b>Sikap</b><br>1. Jujur<br><br>2. Disiplin<br><br>3. Tanggung jawab<br><br>4. Teliti | <b>Sikap</b><br>1. Menunjukkan sikap jujur dalam kegiatan mengerjakan tugas/latihan<br>2. Menunjukkan sikap disiplin dalam kegiatan pembelajaran<br>3. Menunjukkan sikap tanggung jawab dalam kegiatan melaksanakan tugas yang diberikan<br>4. Menunjukkan sikap teliti dalam kegiatan melaksanakan tugas yang diberikan. | 1. Pengamatan /observasi<br>• Lampiran 1 | • Selama pembelajaran dan saat diskusi   |
| 2. | <b>Pengetahuan</b><br>1. Menjelaskan Karakteristik obyek 3 dimensi                    | <b>Pengetahuan</b><br>1. Menjelaskan Karakteristik obyek 3 dimensi                                                                                                                                                                                                                                                        | 2. Tes tertulis<br>• Lampiran 2          | • Mengerjakan soal saat pembelajaran     |
| 3. | <b>Keterampilan</b><br>1. Melakukan kajian vertex, edge, dan face                     | <b>Keterampilan</b><br>1. Melakukan kajian vertex, edge, dan face                                                                                                                                                                                                                                                         | 2. Praktek<br>• Lampiran 3               | • Pada saat diskusi dan menyusun laporan |

4. Pedoman Penilaian Sikap

Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai x jumlah kriteria.  
Nilai sikap = (jumlah skor perolehan : skor maksimal) x 100  
Nilai sikap dikualifikasikan menjadi predikat sebagai berikut:  
SB = Sangat Baik = 80 – 100  
C = Cukup = 60 - 69  
B = Baik = 70 – 79  
K = Kurang = < 60

Mengetahui,  
Kepala SMK Negeri 1 Kendal

Kendal, Juni 2020  
Guru Mata Pelajaran

Isniharsih Feriany, S.Pd., M.Si.  
NIP 19690202 199403 2 009

Teguh Setya Abadi, Kom  
NIP

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMK N 1 Kendal  
Mata Pelajaran : Teknik Animasi 3 Dimensi  
Kelas/Semester : XI (Sebelas) / 1 (Satu) GASAL  
Pertemuan ke : 2 (Dua)  
Alokasi Waktu : 30 mnit

A. Kompetensi Inti

- KI-3 (Pengetahuan) : Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kerja *Multimedia* pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.
- KI-4 (Keterampilan) : Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kerja *Multimedia*. Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung. Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

B. Kompetensi dasar dan Indikator

| Kompetensi Dasar                                               | Indikator Pencapaian Kompetensi          |
|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| 3.1 Menggambarkan konsep dasar obyek 3D dalam sketsa rancangan | 3.1.2 Menugaskan membuat sketsa objek 3D |
| 4.1 Membuat sketsa rancangan obyek 3D                          | 4.1.2 Membuat sketsa objek 3D            |

C. Tujuan Pembelajaran

- Setelah kegiatan pendalaman materi melalui **google meet** dan melihat tayangan presentasi diharapkan siswa mampu berdiskusi untuk membuat sketsa objek 3D **dengan tepat**
- Setelah kegiatan pendalaman materi melalui **google meet** dan melihat tayangan presentasi diharapkan siswa mampu berdiskusi untuk memahami dan siswa mampu Membuat sketsa objek 3D **dengan tepat**

D. Materi Pembelajaran

- Fakta  
**3 Dimensi** sering disingkat **3D** atau disebut ruang, adalah bentuk dari benda atau **objek** yang memiliki panjang, lebar, dan tinggi.
- Konsep  
Objek 3D sangat jauh berbeda dengan objek 2D

3. Prinsip

Secara konseptual dalam grafik komputer objek 3 dimensi dibuat dari rangkaian poligon. Poligon adalah sejumlah dari segmen garis yang dihubungkan antara ujung garis satu dengan yang lainnya membentuk suatu bidang tertutup

4. Prosedur

1. Langkah membuat sketsa rancangan obyek 3D
2. Membuat sketsa obyek 3 D

E. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Saintifik
- Model Pembelajaran : Discovery Learning
- Metode : Diskusi, Praktek Penugasan ( Individu / Kelompok )

F. Sumber belajar

1. Modul Multimedia
2. Internet
  - <https://soktoy.blogspot.com/2008/12/pengenalan-dasar-objek-tiga-dimensi.html>
  - <https://qomaruna.com/pengertian-animasi-3d/>
  - <https://www.youtube.com/watch?v=noY8VfQEjKo>
  - <https://adjiarh.blogspot.com/2019/08/konsep-dasar-3-dimensi-pemodelan-adalah.html>

G. Kegiatan Pembelajaran

| Kegiatan      | Deskripsi kegiatan                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Alokasi waktu |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Kegiatan awal | <b>Pendahuluan</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Siswa dan guru berdo'a sesuai dengan agama, presensi, apersepsi dan kepercayaan masing masing untuk mengawali pelajaran.</li><li>• Memberikan motivasi dan menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dilaksanakan.</li><li>• Menyampaikan indikator Pencapaian kompetensi dan kompetensi yang diharapkan.</li><li>• Memotivasi dan mengajak peserta didik untuk berpartisipasi aktif dalam kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan.</li></ul>                                                                                                                                               | 4 menit       |
| Kegiatan      | Deskripsi kegiatan                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Alokasi waktu |
| Kegiatan Inti | <b>Mengamati</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Guru mengajak siswa mengamati beberapa jenis video dan gambar hasil objek 3D yang sudah selesai.</li></ul> <b>Menanya</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Peserta didik mendiskusikan Langkah membuat sketsa rancangan obyek 3D</li><li>▪ Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatan sketsa obyek 3 D yang telah dilihat.</li></ul> <b>Mengeksplorasi</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Guru memberikan petunjuk atau arahan dalam kegiatan pembelajaran praktek yang akan diberikan kepada peserta didik.</li><li>▪ Dengan bimbingan guru, peserta didik terbagi</li></ul> | 21 Menit      |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>menjadi beberapa kelompok.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Mendengarkan penjelasan dari informasi-informasi yang disampaikan.</li><li>▪ Mendemonstrasikan bahan, peralatan, software yang akan dilakukan.</li><li>▪ Menentukan alat / bahan komponen yang akan dilakukan.</li><li>▪ Memfasilitasi terjadinya interaksi antara peserta didik serta antara peserta didik dan guru, lingkungan dan sumber belajar lainnya.</li><li>▪ Memfasilitasi peserta didik melakukan percobaan.</li><li>▪ Melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran.</li><li>▪ Peserta didik memahami informasi tentang komponen, alat atau bahan, software.</li><li>▪ Setiap peserta didik mempersiapkan alat dan bahan yang ada.</li><li>▪ Guru mempraktekkan peralatan yang akan digunakan.</li><li>▪ Guru memberikan kesempatan pada setiap kelompok untuk bekerjasama dalam melakukan kegiatan pembelajaran.</li><li>▪ Menguji keterampilan peserta didik dengan mengamati pola kegiatan pembelajaran.</li><li>▪ Guru memberikan daftar nama setiap komponen dan membandingkan dengan produk lainnya.</li><li>▪ Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya tentang materi yang belum jelas.</li><li>▪ Membahas pertanyaan tersebut secara umum dengan jawaban secara menyeluruh.</li><li>▪ Peserta didik memberikan hasil dari pembuatannya secara individu.</li><li>▪ Memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang akan dilakukan baik lisan, tulisan secara individual atau kelompok.</li><li>• Memberikan motivasi</li></ul> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Memberikan umpan balik dan penguatan dan menyimpulkan informasi dalam bentuk lisan, tulisan, isyarat maupun hadiah terhadap keberhasilan peserta didik.</li><li>▪ Memberikan konfirmasi terhadap hasil eksplorasi, elaborasi peserta didik melalui berbagai sumber.</li><li>▪ Memfasilitasi peserta didik melakukan refleksi untuk memperoleh pengalaman belajar yang telah dilakukan.</li><li>▪ Guru memberikan kata pujian kepada peserta didik atas keaktifan dalam proses pembelajaran.</li><li>▪ Guru memotivasi peserta didik yang kurang atau belum berpartisipasi aktif.</li><li>▪ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa.</li><li>▪ Guru memberikan penguatan pembelajaran dan penyimpulan.</li></ul> <p><b>Konfirmasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Bersama-sama dengan peserta didik atau sendiri membuat rangkuman dan kesimpulan pelajaran.</li></ul> |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                 |         |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                 |         |
| Kegiatan Penutup | <ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan penilaian dan atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram.</li> <li>Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran yang telah dilakukan.</li> </ul> | 4 Menit |

H. Alat Pembelajaran

- Laptop/PC/Computer
- Video dan HP
- Pensil, Pewarna, Buku Gambar
- Penggaris

I. Penilaian

- Prosedur : Sikap, unjuk kerja dan tes tertulis
- Bentuk : Instrumen penilaian sikap, tes tulis, unjuk kerja
- Aspek Psikomotorik / Unjuk kerja

| No | Aspek Yang Dinilai                                                                                                             | Indikator                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Teknik Penilaian                                                                            | Waktu Penilaian                                                                          |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | <b>Sikap</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Jujur</li> <li>Disiplin</li> <li>Tanggung jawab</li> <li>Teliti</li> </ol> | <b>Sikap</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Menunjukkan sikap jujur dalam kegiatan mengerjakan tugas/latihan</li> <li>Menunjukkan sikap disiplin dalam kegiatan pembelajaran</li> <li>Menunjukkan sikap tanggung jawab dalam kegiatan melaksanakan tugas yang diberikan</li> <li>Menunjukkan sikap teliti dalam kegiatan melaksanakan tugas yang diberikan.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>Pengamatan /observasi</li> <li>Lampiran 1</li> </ol> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Selama pembelajaran dan saat diskusi</li> </ul>   |
| 2. | <b>Pengetahuan</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Membuat obyek 3 dimensi</li> </ol>                                   | <b>Pengetahuan</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Membuat obyek 3 dimensi</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <ol style="list-style-type: none"> <li>Tes tertulis</li> <li>Lampiran 2</li> </ol>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengerjakan soal saat pembelajaran</li> </ul>     |
| 3. | <b>Keterampilan</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Membuat sketsa objek 3D</li> </ol>                                  | <b>Keterampilan</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Membuat sketsa objek 3D</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <ol style="list-style-type: none"> <li>Praktek</li> <li>Lampiran 3</li> </ol>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Pada saat diskusi dan menyusun laporan</li> </ul> |

5. Pedoman Penilaian Sikap

Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai x jumlah kriteria.

Nilai sikap = (jumlah skor perolehan : skor maksimal) x 100

Nilai sikap dikualifikasikan menjadi predikat sebagai berikut:

SB = Sangat Baik = 80 – 100

C = Cukup = 60 - 69

B = Baik = 70 – 79

K = Kurang = < 60

Mengetahui,  
Kepala SMK Negeri 1 Kendal

Kendal, Juni 2020  
Guru Mata Pelajaran

Isniharsih Feriany, S.Pd., M.Si.  
NIP 19690202 199403 2 009

Teguh Setya Abadi, Kom  
NIP

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMK N 1 Kendal  
Mata Pelajaran : Teknik Animasi 3 Dimensi  
Kelas/Semester : XI (Sebelas) / 1 (Satu) GASAL  
Pertemuan ke : 3 (tiga)  
Alokasi Waktu : 30 mnit

A. Kompetensi Inti

- KI-3 (Pengetahuan) : Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kerja *Multimedia* pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.
- KI-4 (Keterampilan) : Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kerja *Multimedia*. Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung. Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

B. Kompetensi dasar dan Indikator

| Kompetensi Dasar                                       | Indikator Pencapaian Kompetensi      |
|--------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| 3.2 Menerapkan Model Sederhana berbasis 3D Hardsurface | 3.2.1 Menjelaskan primitive modeling |
| 4.2 Membuat Model Sederhana berbasis 3D Hardsurface    | 4.2.1 Membuat primitive modeling     |

C. Tujuan Pembelajaran

- Setelah kegiatan pendalaman materi melalui **google meet** dan melihat tayangan presentasi diharapkan siswa mampu berdiskusi untuk memahami dan **menjelaskan primitive modeling dengan tepat**
- Setelah kegiatan pendalaman materi melalui **google meet** dan melihat tayangan presentasi diharapkan siswa mampu berdiskusi untuk memahami dan siswa mampu **4.2.1 Membuat primitive modeling dengan tepat**

D. Materi Pembelajaran

1. Fakta
- Hard surface adalah yang cenderung memiliki bentuk geometrik atau kotak-kotak, dan biasanya hard surface memiliki sudut pada setiap sisinya.
2. Konsep
- Organic adalah objek yang memiliki kecenderungan bentuk halus atau aerodinamis, nyaris tanpa sudut sedangkan Hard surface adalah yang cenderung memiliki bentuk geometrik atau kotak-kotak
3. Prinsip
- Primitive modeling merupakan teknik dasar pemodelan 3D dengan menggunakan obyek-obyek solid yang sudah ada pada Standar geometri sehingga disebut juga dengan Constructive Solid Geometry
4. Prosedur
1. Menjelaskan primitive modeling

2. Membuat primitive modeling

E. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Saintifik
- Model Pembelajaran : Discovery Learning
- Metode : Diskusi, Praktek Penugasan ( Individu / Kelompok )

F. Sumber belajar

3. Modul Multimedia
4. Internet
- <https://soktoy.blogspot.com/2008/12/pengenalan-dasar-objek-tiga-dimensi.html>.

▪ <https://qomaruna.com/pengertian-animasi-3d/>

▪ <https://www.youtube.com/watch?v=noY8VfQEjKo>

▪ <https://adjiarh.blogspot.com/2019/08/konsep-dasar-3-dimensi-pemodelan-adalah.html>

G. Kegiatan Pembelajaran

| Kegiatan      | Deskripsi kegiatan                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Alokasi waktu |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Kegiatan awal | <b>Pendahuluan</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Siswa dan guru berdo’a sesuai dengan agama, presensi, apersepsi dan kepercayaan masing masing untuk mengawali pelajaran.</li><li>• Memberikan motivasi dan menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dilaksanakan.</li><li>• Menyampaikan indikator Pencapaian kompetensi dan kompetensi yang diharapkan.</li><li>• Memotivasi dan mengajak peserta didik untuk berpartisipasi aktif dalam kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan.</li></ul> | 4 menit       |
| Kegiatan      | Deskripsi kegiatan                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Alokasi waktu |
| Kegiatan Inti | <b>Mengamati</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Guru mengajak siswa mengamati beberapa objek Hard surface yang sudah selesai.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 21 Menit      |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Peserta didik mendiskusikan pengertian, primitive modeling</li><li>▪ Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatan primitive modeling yang telah dilihat.</li></ul> <p><b>Mengeksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Guru memberikan petunjuk atau arahan dalam kegiatan pembelajaran praktek yang akan diberikan kepada peserta didik.</li><li>▪ Dengan bimbingan guru, peserta didik terbagi menjadi beberapa kelompok.</li><li>▪ Mendengarkan penjelasan dari informasi-informasi yang disampaikan.</li><li>▪ Mendemonstrasikan bahan, peralatan, software yang akan dilakukan.</li><li>▪ Menentukan alat / bahan komponen yang akan dilakukan.</li><li>▪ Memfasilitasi terjadinya interaksi antara peserta didik serta antara peserta didik dan guru, lingkungan dan sumber belajar lainnya.</li><li>▪ Memfasilitasi peserta didik melakukan percobaan.</li><li>▪ Melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran.</li><li>▪ Peserta didik memahami informasi tentang komponen, alat atau bahan, software.</li><li>▪ Setiap peserta didik mempersiapkan alat dan bahan yang ada.</li><li>▪ Guru mempraktekkan peralatan yang akan digunakan.</li><li>▪ Guru memberikan kesempatan pada setiap kelompok untuk bekerjasama dalam melakukan kegiatan pembelajaran.</li><li>▪ Menguji keterampilan peserta didik dengan mengamati pola kegiatan pembelajaran.</li><li>▪ Guru memberikan daftar nama setiap komponen dan membandingkan dengan produk lainnya.</li><li>▪ Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya tentang materi yang belum jelas.</li><li>▪ Membahas pertanyaan tersebut secara umum dengan jawaban secara menyeluruh.</li><li>▪ Peserta didik memberikan hasil dari pembuatannya secara individu.</li><li>▪ Memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang akan dilakukan baik lisan, tulisan secara individual atau kelompok.</li><li>• Memberikan motivasi</li></ul> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Memberikan umpan balik dan penguatan dan menyimpulkan informasi dalam bentuk lisan, tulisan, isyarat maupun hadiah terhadap keberhasilan peserta didik.</li><li>▪ Memberikan konfirmasi terhadap hasil eksplorasi, elaborasi peserta didik melalui berbagai sumber.</li><li>▪ Memfasilitasi peserta didik melakukan refleksi untuk memperoleh pengalaman belajar yang telah dilakukan.</li></ul> |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |         |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
|                  | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Guru memberikan kata pujian kepada peserta didik atas keaktifan dalam proses pembelajaran.</li><li>▪ Guru memotivasi peserta didik yang kurang atau belum berpartisipasi aktif.</li><li>▪ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa.</li><li>▪ Guru memberikan penguatan pembelajaran dan penyimpulan.</li></ul> <b>Konfirmasi</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Bersama-sama dengan peserta didik atau sendiri membuat rangkuman dan kesimpulan pelajaran.</li></ul> |         |
| Kegiatan Penutup | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Melakukan penilaian dan atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram.</li><li>▪ Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran yang telah dilakukan.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                             | 4 Menit |

H. Alat Pembelajaran

- 1. Laptop/PC/Computer
- 2. Video dan HP
- 3. Pensil, Pewarna, Buku Gambar
- 4. Penggaris

I. Penilaian

- 1. Prosedur : Sikap, unjuk kerja dan tes tertulis
- 2. Bentuk : Instrumen penilaian sikap, tes tulis, unjuk kerja
- 3. Aspek Psikomotorik / Unjuk kerja

| No | Aspek Yang Dinilai                                                                    | Indikator                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Teknik Penilaian                         | Waktu Penilaian                          |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------|
| 1. | <b>Sikap</b><br>1. Jujur<br><br>2. Disiplin<br><br>3. Tanggung jawab<br><br>4. Teliti | <b>Sikap</b><br>1. Menunjukkan sikap jujur dalam kegiatan mengerjakan tugas/latihan<br>2. Menunjukkan sikap disiplin dalam kegiatan pembelajaran<br>3. Menunjukkan sikap tanggung jawab dalam kegiatan melaksanakan tugas yang diberikan<br>4. Menunjukkan sikap teliti dalam kegiatan melaksanakan tugas yang diberikan. | 1. Pengamatan /observasi<br>• Lampiran 1 | • Selama pembelajaran dan saat diskusi   |
| 2. | <b>Pengetahuan</b><br>1. Menjelaskan primitive modeling                               | <b>Pengetahuan</b><br>1. Menjelaskan primitive modeling                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1. Tes tertulis<br>• Lampiran 2          | • Mengerjakan soal saat pembelajaran     |
| 3. | <b>Keterampilan</b><br>1. Membuat primitive modeling                                  | <b>Keterampilan</b><br>1. Membuat primitive modeling                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1. Praktek<br>• Lampiran 3               | • Pada saat diskusi dan menyusun laporan |

6. Pedoman Penilaian Sikap

Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai x jumlah kriteria.  
Nilai sikap = (jumlah skor perolehan : skor maksimal) x 100  
Nilai sikap dikualifikasikan menjadi predikat sebagai berikut:  
SB = Sangat Baik = 80 – 100  
C = Cukup = 60 - 69  
B = Baik = 70 – 79  
K = Kurang = < 60

Mengetahui,  
Kepala SMK Negeri 1 Kendal

Kendal, Juni 2020  
Guru Mata Pelajaran

Isniharsih Feriany, S.Pd., M.Si.  
NIP 19690202 199403 2 009

Teguh Setya Abadi, Kom  
NIP