



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
BERORIENTASI HOTS**

**KELAS V
SEKOLAH DASAR**

Di susun oleh:

Nama : Drajat Mulyawan, S.Pd., M.Pd
NIP : 19640320 199003 1 010
**Unit Kerja : Koordinator Wilayah 2 Kecamatan
Pasarkliwon Dinas Pendidikan Kota
Surakarta**
Kota : Surakarta

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
TEMATIK

Satuan Pendidikan	: Sekolah Dasar
Mata Pelajaran	: TEMATIK (Bahasa Indonesia dan IPA)
Tema	: 3 / Makanan Sehat
Sub Tema	: 1 / Bagaimana Tubuh Mengolah Makanan
Kelas/ Semester	: 5 / 1
Materi Pokok	: Ipa : Organ Pencernaan : Bahasa Indonesia : Informasi Iklan Melalui Media
Alokasi Waktu	: 10 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca, dan bertanya) berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda- benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis, dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan atau perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

• Bahasa Indonesia

No	Kompetensi dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4	Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik	3.4.1 <i>Menjelaskan isi iklan media cetak.</i>
4.4	Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual	4.4.1 <i>Membuat iklan layanan masyarakat.</i>

• IPA

No	Kompetensi dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3	Menjelaskan organ pencernaan dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ pencernaan manusia	3.3.1 <i>Mendeskripsikan organ-organ pencernaan pada manusia</i>
4.3	Menyajikan karya (misalnya poster, model, atau bermain peran) tentang konsep organ dan fungsi pencernaan pada hewan atau manusia.	4.3.1 <i>Membuat poster menjaga organ pencernaan manusia.</i>

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah menerapkan Problem Based Learning peserta didik :

- 1) mampu mengenal dan menyebutkan unsur-unsur iklan.
- 2) mendeskripsikan organ-organ pencernaan pada manusia.

D. Materi Pembelajaran

- 1) Iklan layanan masyarakat
- 2) Penyajian isi iklan layanan masyarakat
- 3) Organ-organ pencernaan manusia.
- 4) Membuat poster layanan masyarakat

E. Metode Pembelajaran

- 1) Model : *Problem Based learning*
- 2) Pendekatan : *Saintifik learning*

F. Media Pembelajaran

Media:

1. Contoh iklan layanan masyarakat
2. Torso atau gambar Sistem Pencernaan Manusia.
3. Contoh makanan sehat dan tak sehat.
4. Lembar Kerja Siswa

Alat:


1. Lembar Kerja Peserta Didik
2. Kertas karton/ manila
3. Alat tulis (spidol, bolpoin dll)
4. Lem
5. Gunting
6. Selotip

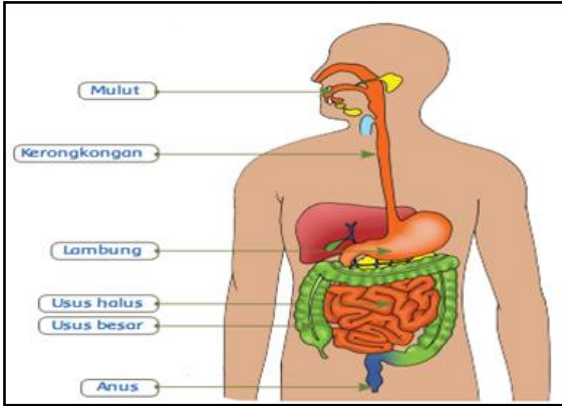
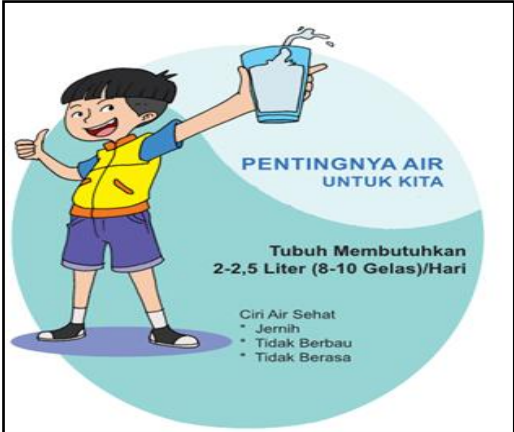
G. Sumber belajar

- 1) Buku Guru Tematik Kurikulum 2013
- 2) Buku Tematik Kurikulum 2013
- 3) Lingkungan Sekitar
- 4) Buku referensi yang relevan
- 5) Internet

H. Langkah – langkah Kegiatan Pembelajaran

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
A. Kegiatan Pendahuluan		1 menit
<i>Orientasi</i>	<ol style="list-style-type: none">1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, mengkondisikan siap belajar.2. Berdoa, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa (Menghargai kedisiplinan siswa/religius PPK).3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya cita-cita.4. Guru memberikan penguatan lagu nasional dan menanamkan tentang pentingnya semangat Nasionalisme.	

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
<p>Apersepsi</p>	<p>5. Guru mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan pengalaman peserta didik dengan bertanya jawab.</p> <p>6. Guru mengajukan pertanyaan pendahuluan:</p> <ol style="list-style-type: none"> Apakah menurut kalian puasa? Dengan apakah anak anak makan sahur? Menurut kalian jika kita tidak makan sahur, apa yang kita rasakan saat aktivitas? <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; background-color: #f4a460; padding: 10px; margin-top: 10px;"> <p><i>Jawaban yang diharapkan:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> Puasa dan sudah makan sahur Badan lemas tak seperti tak bertenaga </div>	<p>1 menit</p>
<p>Motivasi</p>	<p>7. Peserta didik mendapat informasi dari guru mengenai tujuan, manfaat pembelajaran yang akan dilakukan, metode pembelajaran.</p>	
<p>B. Kegiatan Inti</p>		
<p>Fase 1 Oerientasi <i>peserta didik pada masalah</i></p>	<p>1. Peserta didik mengamati iklan layanan masyarakat.</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>2. Peserta didik melakukan tanya jawab tentang isi iklan layanan masyarakat.</p>	<p>7 menit</p>
<p>Fase 2 Mengorganisasikan <i>peserta didik untuk belajar</i></p>	<p>3. Peserta didik berdiskusi dengan difasilitasi oleh guru tentang pertanyaan dengan menggunakan kata tanya di mana, apa, siapa, mengapa, dan bagaimana mengenai masalah yang disajikan.</p> <ol style="list-style-type: none"> Di manakah makanan kurang sehat dijual? Apa dampak yang ditimbulkan dari jajan sembarangan? Siapa yang terkena dari akibat jajan sembarangan? Mengapa anak anak saki perut? Bagaimana solusi yang dapat kita lakukan agar tidak sakit perut? 	

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
<p>Fase 3 Membimbing penyelidikan secara individu atau kelompok</p>	<p>4. Peserta didik mengamati organ pencernaan makanan.</p>  <p>5. Peserta didik mendengarkan penjelasan guru tentang makan makanan kurang sehat apabila sering jajan sembarangan.</p> <p>6. Peserta didik dengan bimbingan guru menemukan solusi pentingnya makan makanan sehat.</p> <p>7. Peserta didik mengamati iklan layanan masyarakat tentang pentingnya air putih.</p> <p>8. Peserta didik menentukan Kata kunci pada iklan layanan masyarakat tentang pentingnya minum air putih</p>  <p>9. Peserta didik menemukan kata kunci sebagai informasi penting dalam diskusi kelompok</p> <p>10. Peserta didik menuliskan pada potongan kertas mengenai informasi penting dalam iklan.</p>	
<p>Fase 4 Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p>	<p>11. Peserta didik memerinci informasi-informasi penting yang berkaitan dengan teks iklan layanan masyarakat.</p> <p>12. Peserta didik menganalisis pentingnya air putih untuk kesehatan organ pencernaan makanan.</p> <p>13. Peserta didik menyajikan dalam karya dalam bentuk poster.</p> <p>14. Guru melakukan pengamatan untuk menilai sikap dan keterampilan peserta didik</p>	

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
<i>Fase 5 Menganalisis dan mengavaluasi proses pemecahan masalah</i>	15. Peserta didik menyajikan informasi penting yang saling berkaitan antara makanan dan kesehatan makanan melalui persentasi 16. Peserta didik menyimpulkan hasil diskusi mengenai hubungan antar makanan dan pencernaan makanan 17. Dan membuat rangkuman yang diperoleh 18. Peserta didik secara mandiri menyelesaikan permasalahan pada soal evaluasi	
Kegiatan Penutup		
	1. Peserta didik melakukan refleksi terhadap proses kegiatan pembelajaran hari ini dengan arahan guru. 2. Peserta didik mengajukan pertanyaan untuk menguatkan pemahaman terhadap materi pembelajaran hari ini. 3. Peserta didik mendapat umpan balik dari guru 4. Peserta didik mendapat informasi rencana pembelajaran untuk pertemuan berikutnya (membuat poster makanan sehat) 5. Peserta didik mendapat PPK dari guru. 6. Peserta didik dipersilakan berdoa dan mensyusukuri segala nikmat yang diberikan Tuhan Yang Maha Esa.	1 menit

I. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Teknik Penilaian (terlampir)

a. Sikap

Teknik observasi yang dicatat di dalam jurnal harian untuk sikap

- mandiri,
- tanggung jawab
- teliti
- percaya diri
- kerjasama.

b. Pengetahuan

Penilaian pengetahuan dalam pembelajaran KD ini meliputi:

- Tes tertulis : pilihan ganda dan uraian

c. Keterampilan

Penilaian keterampilan dalam unjuk kerja.

2. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

a. Remedial

Bagi peserta didik setelah melakukan tes tertulis pada akhir pembelajaran yang belum memenuhi Ketuntasan Belajar Minimal (KBM), maka akan diberikan pembelajaran tambahan (*Remedial Teaching*). Kemudian diberikan tes tertulis pada akhir pembelajaran lagi dengan ketentuan:

- 1) Soal yang diberikan berbeda dengan soal sebelumnya namun setara.
- 2) Nilai akhir yang akan diambil adalah nilai hasil tes terakhir.
- 3) Peserta didik yang sudah tuntas Ketuntasan Belajar Minimal (KBM) dipersilakan untuk ikut bagi yang berminat untuk memberikan keadilan.

CONTOH PROGRAM REMEDIAL

Sekolah : SD Negeri Dadapsari
Kelas/Semester : V / 1
Tema : 3 (Makanan Sehat)
Sub Tema : 1 (Bagaimana Tubuh Mengolah Makanan)
Pembelajaran : Tematik
Tanggal Evaluasi :
Bentuk Soal Evaluasi : Tes Tulis
Materi Soal Evaluasi :
(KD / Indikator) :
KKM :

No	Nama Peserta Didik	Nilai Ulangan	Indikator yang Belum Dikuasai	Bentuk Tindakan Remedial	Nilai Setelah Remedial	Ket
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
dst						

b. Pengayaan

Guru memberikan nasihat agar tetap rendah hati, karena telah mencapai KBM (Ketuntasan Belajar Minimal). Guru memberikan materi pengayaan berupa penajaman pemahaman dan keterampilan memecahkan persoalan yang lebih kompleks

Surakarta,
Guru Kelas,

Drajat Mulyawan, S.Pd., M.Pd
NIP. 19640320 199003 1 010

LAMPIRAN-LAMPIRAN

1. Materi
2. Lembar Kerja Peserta Didik
3. Media Pembelajaran
4. Instrumen Penilaian

MATERI BELAJAR
POSTER MAKANAN TAK SEHAT

JIKA SAYA MAKAN SECARA TIDAK SIHAT...



KURANG
CERDAS

BERJERAWAT

SUKAR
MEMILIH
PAKAIAN
SESUAI

TIDAK
AKTIF

GIGI ROSAK

MUDAH PENAT

PERUT BUNCIT

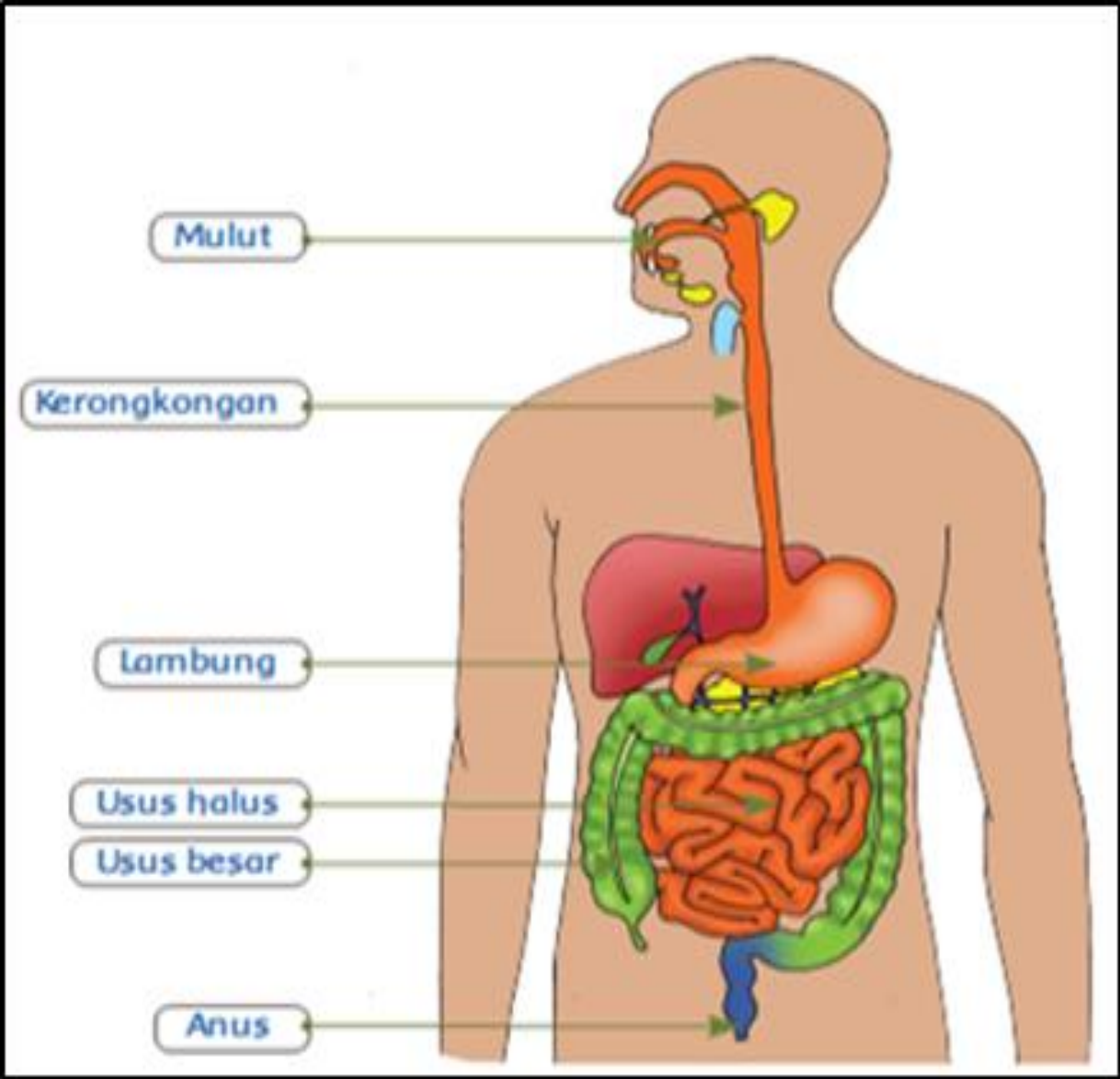
MENJADI GEMUK
ATAU OBES
BOLEH
MEMBAHAYAKAN
KESIHATAN
ANDA!

JADI, JAGALAH
KESIHATAN &
AWASI BERAT
BADAN DENGAN
MAKAN SECARA
SIHAT DAN
BERSENAME
SELALU!



Bahagian Pemakanan
Kementerian Kesihatan Malaysia

ORGAN PENCERNAAN PADA MANUSIA



Lampiran 1

LEMBAR KERJA KELOMPOK PESERTA DIDIK

A. Nama :

1.
2.
3.
4.

Cermati poster layanan masyarakat di bawah ini dengan seksama!



B. Alat dan Bahan:

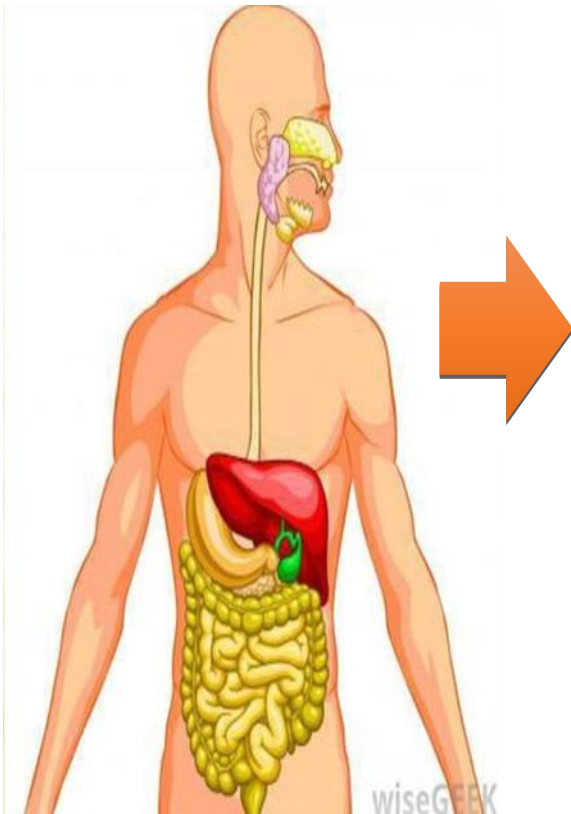
1. Papan tulis
2. Lembar Kerja
3. Alat tulis
4. Kertas karton/ manila
5. Double isolatip
6. Gunting

C. Petunjuk:

1. Cermati contoh poster dengan seksama!
2. Temukan informasi yang penting dalam poster!
3. Pilihlah kalimat yang sesuai dan tulis dalam potongan kertas!
4. Tempel potongan *di* kertas karton/manila yang ditempel pada papan tulis!
5. Uraikan kembali informasi-informasi penting tersebut dengan bahasa kalian sendiri!
6. Tanyakan hal-hal yang tidak dipahami kepada guru kalian!

HASIL YANG DIHARAPKAN

PENTINGNYA AIR PUTIH UNTUK KESEHATAN PENCERNAAN KITA



**MINUM AIR PUTIH 2 – 2,5 L PER
HARI
8 – 10 GELAS**

**MINUM AIR PUTIH SEHAT UNTUK
PENCERNAAN**

MINUM AIR PUTIH YANG JERNIH

MINUM AIR PUTIH TIDAK BERBAU

MINUM AIR PUTIH TIDAK BERASA

Lampiran 2

INSTRUMEN PENILAIAN

1. Instrumen Penilaian Sikap

Format Penilaian Sikap (Jurnal)

No.	Tanggal	Nama Peserta Didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

2. Pengetahuan

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Bahasa Indonesia	<i>Menjelaskan isi iklan media cetak.</i>	Tes tertulis	soal uraian
IPA	<i>Mendeskripsikan organ-organ pencernaan pada manusia</i>	Tes tertulis	Soal pilihan ganda

PENILAIAN PENGETAHUAN

Kisi-kisi penilaian pengetahuan

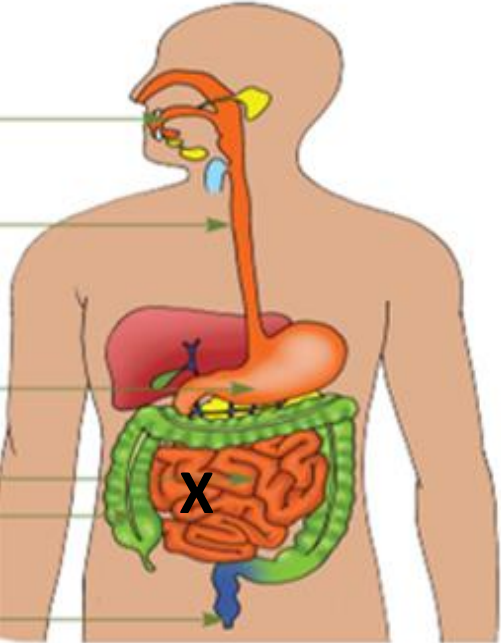
No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Indikator Soal	Level Kognitif	Bentuk Soal	No Soal
Bahasa Indonesia						
	Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik	<i>Menjelaskan isi iklan media cetak.</i>	Siswa menganalisis isi poster layanan masyarakat	L3	Uraian	2
IPA						
	Menjelaskan organ pencernaan dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ pencernaan manusia	<i>Mendeskripsikan organ - organ pencernaan pada manusia</i>	Disajikan gambar organ pencernaan makanan, siswa menganalisis fungsi salah satu organ pencernaan makanan	L3	Pilgan	1

Soal Pilihan Ganda

1. IPA

KARTU SOAL

Jenis Sekolah : Sekolah Dasar	Nama Penyusun : Drajat Mulyawan, S.Pd ., M.Pd
Bahan Kelas/Semester : V/1	Unit Kerja : Koordinator Wilayah 2 Kecamatan Pasarkliwon Kota Surakarta.
Mata Pelajaran : Tematik/ V	
Kurikulum : 2013	

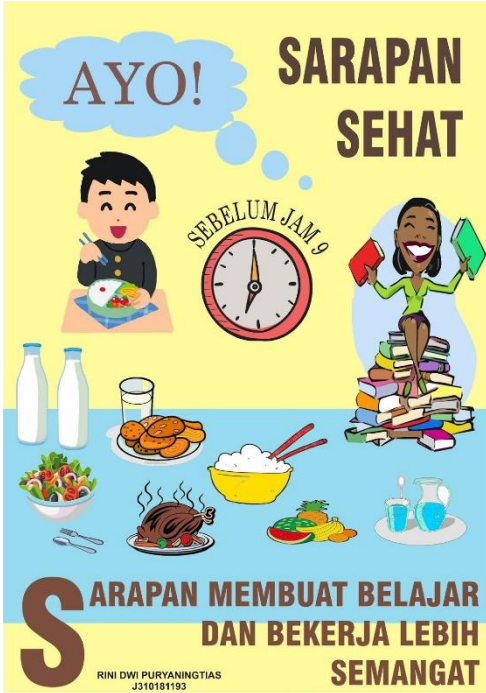
Kompetensi Dasar	Buku Sumber	URAIAN		
Menjelaskan organ pencernaan dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ pencernaan manusia	<table border="1"><tr><td data-bbox="512 536 683 587">No soal</td></tr><tr><td data-bbox="512 593 683 644">1</td></tr></table>	No soal	1	<p data-bbox="1234 536 1514 563">Rumusan Butir Soal</p>  <p data-bbox="504 708 786 735">Perhatikan gambar!</p> <p data-bbox="504 1002 1301 1029">Fungsi organ X pada alat pencernaan manusia adalah</p> <ul data-bbox="555 1059 1151 1267" style="list-style-type: none">A. mencerna secara mekanik dan kimiawiB. mendorong makanan masuk ke usus besarC. penghubung organ usus dengan hati.D. menyerap sari sari makanan dalam tubuh <p data-bbox="504 1294 651 1321">jawab : D</p>
No soal				
1				
Materi Organ pencernaan makanan manusia				
Indikator: Disajikan gambar organ pencernaan makanan, siswa menganalisis fungsi salah satu organ pencernaan makanan				

FORMAT KARTU SOAL

Soal Pilihan Ganda 2. Bahasa Indonesia

KARTU SOAL

Jenis Sekolah : Sekolah Dasar	Nama Penyusun : Drajat Mulyawan, S.Pd ., M.Pd
Bahan Kelas/Semester : V/1	Unit Kerja : Koordinator Wilayah 2 Kecamatan Pasarkliwon Kota Surakarta.
Mata Pelajaran : Tematik/ V	
Kurikulum : 2013	

Kompetensi Dasar	Buku Sumber	URAIAN				
Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik	<table border="1"> <tr> <td>No soal</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> </tr> </table>	No soal		2		<p>Rumusan Butir Soal</p>  <p>Cermati gambar poster dengan seksama!</p> <p>Tuliskan tiga isi informasi penting yang terkandung dalam poster layanan masyarakat tersebut!</p> <p>Kunci : Di bawah ini!</p>
No soal						
2						
Materi Poster						
Indikator: Siswa menganalisis berdasarkan isi poster layanan masyarakat berdasarkan gambar						

Rubrik penilaian soal uraian :

Nomor soal	Kunci jawaban	Skor	Keterangan
2	1. Sarapan lebih baik sebelum jam 9	Skor maksimal 6	Menyebutkan satu jawab benar dari jawaban alternative nilai : 2 bila benar 3 jawaban nilai : 6
	2. Dengan menu yang seimbang (4 sehat 5 sempurna)		
	3. Sarapan akan membuat belajar bersemangat.		
	4. Sarapan akan menambah energi dalam bekerja.		

Deskripsi pelaksanaan pembelajaran

1. Orentasi

- Pembukaan dengan salam (penerapan PPK dan Nasionalisme)

2. Apersepsi dan motivasi

- Membuka pelajaran dengan menggali pengetahuan siswa tentang pentingnya makan dan akibat yang ditimbulkan.

3. Inti pembelajaran

- Penyajian masalah tentang makanan (poster layanan masyarakat tentang makanan)
- Diskusi tentang informasi yang didapat.
- Menjelaskan unsur unsur yang terdapat dalam iklan layanan masyarakat / poster
- Menghubungkan kesehatan makanan dengan pencernaan makanan.
- Menjelaskan fungsi pokok organ pencernaan makanan.
- Mencari solusi yang terdekat untuk kesehatan pencernaan.
- Mencari informasi penting dalam iklan layanan masyarakat pentingnya air putih.
- Penyajian hasil / presentasi.
- Simpulan.

4. Penutup

- Rangkuman.
- Berdoa

5. Tindak lanjut

- Pemberian tugas tentang membuat poster iklan layanan masyarakat tema makanan Sehat.

INTI ALUR MELAKSANAKAN KBM

