

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### (RPP) KURIKULUM 2013

Nama Guru : SRI SEPTIA UTAMININGSIH, S.Pd  
Kelas / Semester : 5 / 1  
Tema 3 : Makanan Sehat  
Sub Tema 1 : Bagaimana Tubuh Mengolah Makanan  
Pembelajaran ke : 4  
Alokasi waktu : 1 Hari

#### A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan Pendidik.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

#### B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

##### Muatan : PPKn

No	Kompetensi	Indikator
1.3	Mensyukuri keragaman sosial masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhineka Tunggal.	1.3.1 Menerima keragaman yang ada di masyarakat. (A1)
2.3	Bersikap toleran dalam keragaman sosial budaya masyarakat dalam konteks Bhineka Tunggal Ika.	2.3.1 Menunjukkan sikap toleran terhadap keragaman masyarakat. (A1)
3.3	Menelaah keragaman sosial budaya masyarakat.	3.3.1 Mengidentifikasi keragaman yang ada dalam masyarakat. (C1)

		3.3.2 Menelaah keragaman yang ada dalam masyarakat. (C4)
4.3	Menyelenggarakan kegiatan yang mendukung keragaman sosial budaya masyarakat.	4.3.1 Menunjukkan kegiatan yang mendukung keragaman sosial budaya masyarakat. (P3) 4.3.2 Membuat laporan tentang keragaman masyarakat. (P3)

### C. TUJUAN

#### Muatan PPKn

1. Dengan mencermati (C) bacaan, Peserta didik (A) mampu menerima keragaman (B) yang ada di masyarakat secara tepat (D)
2. Dengan mencermati (C) bacaan secara berkelompok, Peserta didik (A) mampu menunjukkan sikap (B) toleran terhadap keragaman masyarakat dengan tepat (D)
3. Dengan mencermati (C) bacaan secara berkelompok Peserta didik (A) mampu Mengidentifikasi (B) keragaman yang ada dalam masyarakat dengan tepat (D)
4. Dengan mengamati (C) interaksi sosial di lingkungan sekitar, peserta didik (A) dapat menelaah (B) keragaman yang ada dalam masyarakat dengan menggunakan bahasanya sendiri (D)
5. Dengan mengamati (C) interaksi sosial di lingkungan sekitar, Peserta didik dapat Menunjukkan (B) minimal 3 kegiatan (D) yang mendukung keragaman sosial budaya masyarakat.
6. Dengan mengamati (C) interaksi sosial di lingkungan sekitar, peserta didik (A) dapat Membuat laporan (B) tentang keragaman masyarakat dengan tepat (D)

### D. MATERI

#### 1. Muatan PPKn

Interaksi manusia dengan lingkungan

### E. PENDEKATAN & METODE

Model Pembelajaran : *Cooperative Learning*

Pendekatan : *Scientific*

Metode : Ceramah ,Penugasan, pengamatan, Diskusi ,Tanya Jawab,

## F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<p><b>Pembukaan</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran Peserta didik</li> <li>2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang Peserta didik. Peserta didik yang diminta membaca do'a adalah Peserta didik Peserta didik yang hari ini datang paling awal. (<b>Menghargai kedisiplinan Peserta didik/PPK</b>).</li> <li>3. Pendidik mengingatkan Peserta didik diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya sita-cita.</li> <li>4. Menyanyikan <b>lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya</b>. Pendidik memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat <b>Nasionalisme</b>.</li> </ol> <p>2. Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicara selama 15-20 menit materi non pelajaran seperti tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat , cerita inspirasi dan motivasi . Sebelum membacakan buku Pendidik menjelaskan tujuan <b>kegiatan literasi</b> dan mengajak Peserta didik mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan berikut:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apa yang tergambar pada sampul buku?</li> <li>• Apa judul buku?</li> <li>• Kira-kira ini menceritakan tentang apa?</li> <li>• Pernahkan kamu membaca judul buku seperti ini?</li> </ul>	<p>15 menit</p>

<p><b>Inti</b></p>	<p><b>Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pendidik menggunakan percakapan yang disajikan pada awal kegiatan pembelajaran untuk mengingatkan Peserta didik kembali tentang topik makanan sehat dan pentingnya makanan sehat bagi tubuh manusia.</li> </ul> <div data-bbox="539 465 981 1034" data-label="Image"> </div> <p>Z</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pendidik menggunakan beberapa pertanyaan yang disajikan dalam buku Peserta didik : <ul style="list-style-type: none"> <li>– Dari mana sayur kita dapatkan?</li> <li>– Siapa yang menanam sayur?</li> <li>– Apakah peranan petani bagi kehidupan kita?</li> <li>– Bagaimana cara petani sayur memanfaatkan lingkungan hidup?</li> </ul> </li> <li>➤ Untuk memancing rasa ingin tahu Peserta didik tentang interaksi petani dengan lingkungan alam.</li> <li>➤ Peserta didik membaca teks bacaan “Mengenal Wortel”, dengan bimbingan Pendidik, Peserta didik menggaris bawahi informasi-informasi penting yang berkaitan dengan interaksi manusia dengan lingkungan alam dan sosial.</li> </ul>	<p>120 menit</p>
--------------------	---	----------------------



### A. Ayo Berlatih

- Bersama-sama dengan bimbingan Pendidik, Peserta didik mengidentifikasi interaksi manusia dengan lingkungan alam sekitarnya, interaksi manusia dengan lingkungan sosial dan keragaman yang ditemukan dalam cerita yang disajikan.
- Dengan menggunakan format laporan sederhana, Peserta didik melaporkan hasil identifikasi tersebut secara tertulis. Kegiatan ini digunakan untuk memberikan pemahaman kepada Peserta didik tentang KD IPS 3.2 dan 4.2 dan PPKn 3.3 dan 4.3.

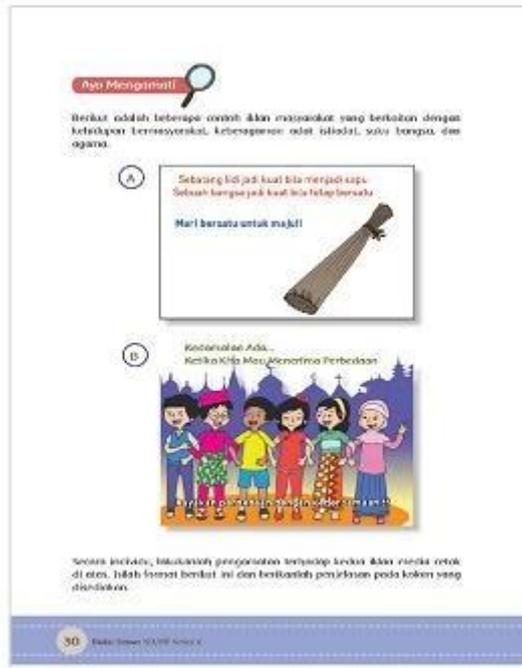


### **Hasil yang diharapkan :**

- Sikap cermat dan teliti dalam menggali informasi dari bacaan.
- Pengetahuan tentang interaksi manusia dengan lingkungan alam dan sosial
- Pengetahuan tentang keragaman dalam masyarakat
- Keterampilan dalam melaporkan hasil pengamatan bacaan

### **B. Ayo Mengamati**

- Pendidik mengaitkan topik keragaman dalam masyarakat dengan gambar iklan media cetak yang disajikan pada buku Peserta didik.



- Peserta didik mengidentifikasi dan menyebutkan hal-hal penting dalam iklan media cetak yang disajikan (kalimat iklan, kata kunci dan makna gambar). (*Menanya*)
- Kegiatan ini bisa digunakan sebagai kegiatan penilaian untuk mengukur pemahaman Peserta didik tentang Bahasa Indonesia KD 3.4 dan 4.4.

**Hasil yang diharapkan :**

- Pengetahuan Peserta didik tentang hal-hal penting dalam iklan media cetak (*Mengumpulkan informasi*)
- Keterampilan Peserta didik dalam mengidentifikasi kalimat iklan, kata kunci dan makna gambar iklan dalam iklan media Cetak (*Mengasosiasikan*)
- Kemampuan Peserta didik mampu Menunjukkan unsur-unsur iklan dengan tepat. (*Mengkomunikasikan*)

**C. Ayo Membaca**

### Bacaan Guru

Untuk membuat iklan yang baik dan menarik ada beberapa hal yang harus diperhatikan sehingga iklan akan efektif dan memberikan manfaat terhadap produk yang ditawarkan. Hal-hal yang perlu diperhatikan dalam membuat sebuah iklan, antara lain sebagai berikut.

#### Kalimatnya singkat dan jelas.

Contoh pada *headline* atau kepala pesan iklan. *Headline* ini berfungsi untuk menarik perhatian awal pembaca. *Headline* yang menarik dapat menahan mata untuk berhenti sejenak melihat produk yang ditawarkan. Ciri-ciri *headline* antara lain sebagai berikut: Tulisan menonjol, baik dari segi ukuran

maupun warna. Umumnya kalimat *headline* pendek, bahkan satu kata saja bisa menarik perhatian. Berisi kalimat atau kata yang mengandung kesan kuat sehingga menarik minat perhatian masyarakat.

#### Bahasanya mudah dipahami dan menarik

Sajikan iklan dengan bahasa yang mudah dipahami, karena kemampuan masing-masing dalam memahami arti bahasa berbeda-beda. Selain itu, bahasa juga harus menarik karena suatu iklan dengan bahasa yang baik akan lebih menarik.

#### Tulisan dan gambarnya menarik

Penggunaan warna pada tulisan dan gambar harus diperhatikan, contohnya warna merah memberi kesan berani. Warna diyakini mempunyai dampak psikologis terhadap manusia. Dampak tersebut dapat dipandang dari berbagai macam aspek, baik panca indera aspek budaya.

- Peserta didik membaca teks bacaan tentang Pesona Tana Toraja.
- Pendidik memberikan penjelasan tentang adat istiadat daerah sebagai contoh keragaman masyarakat dalam bingkai Bhineka Tunggal Ika.
- Peserta didik mencari informasi tentang adat istiadat yang dimiliki oleh keluarganya.
- Pendidik membimbing Peserta didik dengan menjelaskan bahwa adat istiadat keluarga bisa diidentifikasi dari kebiasaan keluarga mereka yang dilakukan sejak dahulu sampai sekarang secara turun-temurun.

Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia, adat istiadat diartikan sebagai sebuah aturan yang sudah biasa dilakukan sejak dahulu hingga sekarang. Adat merupakan sebuah bentuk dari ide serta gagasan pemikiran yang mengandung nilai-nilai kebudayaan, norma, hukum, serta antara aturan yang satu dengan aturan yang lain saling berkaitan menjadi suatu sistem ataupun kesatuan. Sedangkan istiadat diartikan sebagai kebiasaan. Dengan begitu, adat istiadat merupakan kumpulan berupa kaidah-kaidah sosial yang telah lama ada kemudian menjadi kebiasaan dalam masyarakat

- Peserta didik menuliskan adat istiadat yang mereka temukan dalam keluarga mereka dan saling bertukar informasi untuk

	<p>memperkayapemahamannya tentang adat istiadat.</p> <p><b>Hasil yang diharapkan :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Sikap rasa ingin tahu Peserta didik tentang adat istiadat keluarganya.</li> <li>➤ Pengetahuan Peserta didik tentang adat istiadat sebagai contoh keragaman masyarakat dalam bingkai Bhineka TunggalIka.</li> <li>➤ Keterampilan Peserta didik dalam melaporkan hasil identifikasi dan keterampilan Peserta didik dalam mencari informasi</li> </ul> <p><b>Catatan :</b> Kegiatan ini digunakan untuk memberikan pemahaman kepada Peserta didik tentang KD PPKn 3.3 dan 4.3</p>	
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pendidik menyimpulkan materi pembelajaran</li> <li>2. Pendidik mengadakan remedial</li> <li>3. Pendidik mengadakan kegiatan Evaluasi</li> <li>4. Pendidik mereview semua kegiatan yang telah dilaksanakan selama satu hari dan meminta peserta didik melakukan refleksi kegiatan hari itu.</li> <li>5. Penugasan dirumah <ul style="list-style-type: none"> <li>• Untuk mengoptimalkan kerja sama, Peserta didik dapat berbagai peran dan tugas dengan orang tuanya.</li> </ul> </li> <li><b>6. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi.</b></li> <li>7. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu Peserta didik.</li> </ol>	35 menit

## G. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

Media : Teks Bacaan, gambar-gambar iklan dari media cetak,

Sumber Belajar : Buku Pedoman Pendidik Tema 3 Kelas 5 dan Buku Peserta didik

Tema 3 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta:

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014). Majalah, Surat kabar.

## **H. PENILAIAN**

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh Pendidik untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan Pendidik yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

*Refleksi Pendidik*

Sidoadi, 22 MEI 2021

Guru Kelas 5.A

**SRI SEPTIA UTAMINGSIH,S.Pd**  
**NIP : 198609272019022001**