

Format Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP )

Satuan Pendidikan : SDN 02 TUBAN

Mata Pelajaran : Makanan Sehat/ Bagaimana Tubuh Mengolah Makanan / PB 6  
(Tema/Sub Tema/PB untuk SD)

Kelas/ Semester : V / I

Materi Pokok : Iklan dan

Alokasi Waktu : 6 x 35 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

KI-1: Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI-2: Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.

KI-3: Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.

KI-4: Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. Kompetensi Dasar (KD), Indikator Pencapaian Kompetensi

No	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
	Kompetensi Pengetahuan Bahasa Indonesia 3.4 Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik	Bahasa Indonesia 4.4.2 Menyimpulkan informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik
	Ilmu Pengetahuan Alam 3.3 Menjelaskan organ pencernaan dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ pencernaan manusia	Ilmu Pengetahuan Alam 3.3.5 Menjelaskan cara memelihara kesehatan organ pencernaan manusia

	<p>Kompetensi Keterampilan Bahasa Indonesia 4.4 Memeragakan kembali nformasi yang disampaikan paparan Iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual</p> <p>Ilmu Pengetahuan Alam 4.3 Menyajikan karya tentang konsep organ dan fungsi pencernaan pada hewan atau manusia</p>	<p>Bahasa Indonesia 4.4.2 Merancang kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual.</p> <p>Ilmu Pengetahuan Alam 4.3.1 Menyajikan karya tentang konsep organ dan fungsi pencernaan pada hewan atau manusia</p>
--	---	---

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati gambar iklan yang disajikan, siswa mengidentifikasi kata kunci pada iklan media cetak.
2. Dengan menuliskan hasil pengamatan terhadap iklan media cetak dalam bentuk peta pikiran, siswa mampu melaporkan hasil pengamatannya.
3. Dengan mencermati teks bacaan yang disajikan, siswa mampu memukan informasi tentang organ-organ pencernaan hewan.
4. Dengan berdiskusi dan mencari informasi dalam kelompok, siswa mampu menjelaskan organ-organ pencernaan hewan dan fungsinya.

### D. Materi Pembelajaran

1. Kata kunci pada iklan media cetak.
2. Organ-organ pencernaan pada hewan.
3. Fungsi-fungsi organ pencernaan pada hewan.

### E. Metode Pembelajaran

Model Pembelajaran : *Discovery Learning*

### F. Media Pembelajaran

#### **Media:**

1. Lembar Kerja Siswa
2. Gambar-gambar tumbuhan dan hewan

#### **Alat:**

1. LCD
2. Lembar Kerja Peserta Didik

### G. Sumber belajar

1. Buku Guru Tematik Revisi 2018 Kurikulum 2013

2. Buku Tematik Revisi 2018 Kurikulum 2013
3. Lingkungan Sekitar
4. Buku referensi yang relevan
5. Jaringan Internet

#### H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

##### Pertemuan Ke 1

TAHAP PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU
A. Kegiatan Pendahuluan		
Pendahuluan (persiapan/orientasi)	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Guru mengucapkan salam</li> <li>✓ Peserta didik melakukan Hormat Bendera dengan dipimpin ketua kelas</li> <li>✓ Peserta didik berdoa dengan dipimpin ketua kelas</li> <li>✓ Guru mengecek kehadiran peserta didik</li> <li>✓ Peserta didik melakukan kegiatan literasi membaca (buku non pelajaran)</li> </ul>	
Apersepsi	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Guru menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai, yaitu tentang               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik</li> <li>2. Menjelaskan organ pencernaan dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ pencernaan manusia</li> </ol> </li> </ul>	
Motivasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Peserta didik mendapat informasi dari guru mengenai tujuan, manfaat pembelajaran yang akan dilakukan, metode pembelajaran</li> </ul>	
B. Kegiatan Inti		
Sintak Model Pembelajaran 1	Inti: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Pemberian Rangsangan (Stimulation)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Peserta didik mengamati iklan “Makanan Sehat” yang disajikan guru di depan kelas.</li> <li>✓ Peserta didik melakukan curah pendapat untuk menggali pengalaman dalam kehidupan sehari-hari berkaitan dengan iklan yang pernah mereka temukan di kehidupan sehari-hari.</li> </ul> </li> </ol>	

	<p><b>2. Pernyataan/Identifikasi Masalah (Problem Statement)</b> Peserta didik mengajukan pertanyaan seperti berikut ini.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Apa saja informasi yang ada pada iklan gambar GERAKAN MINUM</li> <li>✓ Mengapa kita harus memakan makanan sehat?</li> <li>✓ Bagaimana urutan informasi yang ada pada kedua iklan tersebut?</li> <li>✓ Bagaimana simpulan setiap iklan tersebut?</li> </ul> <p><b>3. Pengumpulan Data (Data Collection)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Peserta didik membaca bahan bacaan, jika diperlukan mencari informasi dari sumber lain (seperti: perpustakaan atau internet).</li> <li>✓ Peserta didik berdiskusi untuk menjawab pertanyaan yang sudah dibuat.</li> <li>✓ Peserta didik mengumpulkan beberapa informasi penting dari gambar iklan</li> </ul> <p><b>4. Pengolahan Data (Data Processing)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Peserta didik menuliskan hasil diskusi informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak</li> <li>✓ Peserta didik merancang iklan yang bertema memelihara kesehatan organ pencernaan manusia akan disajikan.</li> <li>✓ Peserta didik menuliskan iklan pada kertas plano dan menempelkan di tempat yang sudah disediakan.</li> <li>✓ Pendidik melakukan pengamatan untuk menilai sikap peserta didik.</li> </ul> <p><b>5. Pembuktian (Verification)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Peserta didik melakukan kunjungan ke kelompok lain, satu orang anggota kelompok bertugas menjelaskan hasil diskusi di kelompok masing-masing.</li> <li>✓ Kelompok yang dikunjungi melakukan presentasi dan memberikan penjelasan hasil kerja kelompok, peserta didik yang berkunjung memberikan respon hasil dengan memberikan tanggapan.</li> </ul> <p><b>6. Menarik Kesimpulan/ Generalisasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Peserta didik membuat rangkuman secara kreatif sebagai tugas tindak lanjut</li> <li>✓ Peserta didik melakukan refleksi terhadap proses kegiatan pembelajaran hari ini dengan arahan guru.</li> <li>✓ Peserta didik mengajukan pertanyaan-pertanyaan untuk menguatkan pemahaman terhadap materi pembelajaran hari ini.</li> <li>✓ Peserta didik mendapat umpan balik dari pertanyaan-pertanyaan yang diajukan dan terhadap proses serta hasil pembelajaran.</li> </ul>	
--	--	--

C. Kegiatan Penutup		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Peserta didik mendapat informasi rencana pembelajaran untuk pertemuan berikutnya</li> <li>✓ Peserta didik mendapat penguatan pendidikan karakter dari guru.</li> <li>✓ Peserta didik menyanyikan lagu wajib nasional atau lagu daerah</li> <li>✓ Peserta didik dipersilakan berdoa dan mensyukuri segala nikmat yang diberikan Tuhan Yang Maha Esa.</li> </ul>	

## I. Penilaian

### a. Teknik Penilaian

#### 1) Sikap

Penilaian sikap dalam pembelajaran ini menggunakan teknik observasi dan pengamatan yang dicatat di dalam jurnal harian untuk sikap: mandiri, tanggung jawab, teliti, percaya diri dan kerjasama.

#### 2) Keterampilan

Penilaian keterampilan dalam pembelajaran KD ini menggunakan penilaian unjuk kerja dan produk iklan

#### 3) Pengetahuan

Penilaian pengetahuan dalam pembelajaran KD ini meliputi:  
Tes tertulis: pilihan ganda dan uraian

### b. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

#### 1. Remedial

Bagi peserta didik yang belum memenuhi Ketuntasan Belajar Minimal (KBM) setelah melakukan tes tertulis pada akhir pembelajaran, maka akan diberikan pembelajaran tambahan (Remedial Teaching) terhadap IPK yang belum tuntas, kemudian diberikan tes tertulis pada akhir pembelajaran lagi dengan ketentuan:

- 1) Soal yang diberikan berbeda dengan soal sebelumnya namun setara.
- 2) Nilai akhir yang akan diambil adalah nilai hasil tes terakhir.

#### 2. Pengayaan

Guru memberikan nasihat agar tetap rendah hati, karena telah mencapai KBM (Ketuntasan Belajar Minimal). Guru memberikan materi pengayaan berupa penajaman pemahaman dan keterampilan memecahkan persoalan yang lebih kompleks, yaitu:

1. Buatlah rancangan bagan urutan proses pencernaan Makanan!

2. Jelaskan penyebab dan dampak jika bahasa iklan tidak menarik!

J. Bahan Ajar

1. Lembar Kerja Peserta Didik
2. Media Pembelajaran

Mengetahui  
Kepala SDN 02 Tuban

Karanganyar, 20 Juli 2021  
Guru Kelas V,

**HARTONO, S.Pd**  
NIP. 19630419 198405 1 002

**ANGKY MEGI RIYAWAN**  
NIP. -

## **Lampiran**

### **LAMPIRAN**

#### **LAMPIRAN 1**

Lembar evaluasi

#### **EVALUASI 1**

Jawablah soal soal berikut dengan Benar!

1. Apa yang di maksud dengan kalimat persuasif dalam iklan?
2. Apa Tujuan dari iklan ?
3. Sebutkan macam macam iklan makanan sehat yang kalian ketahui minimal 3
4. Apakah yang seharusnya terdapat dalam sebuah gambar iklan?

#### **EVALUASI 2**

Jawablah soal soal berikut dengan Benar!

1. sebutkan bagian-bagian sistem pencernaan manusia
2. Sebutkan ciri-ciri makanan sehat untuk tubuh
3. Sebutkan macam-macam Gangguan pada pencernaan
4. Bagaimana cara memelihara kesehatan organ pencernaan?

## **LAMPIRAN 2**

Lembar Kerja

### **LEMBAR KERJA 1**

Lembar Diskusi kelompok

**Diskusikan secara berkelompok beberapa hal berikut ini dengan menjadikan iklan pada media pembelajaran sebagai bahan observasi.**

- 1. Bertutur tentang apakah iklan tersebut?**
- 2. Kepada siapa iklan tersebut ditujukan?**
- 3. Apakah makna dari gambar yang ditampilkan di iklan tersebut?**
- 4. Menurut pendapatmu, mengapa pembuat iklan memilih kalimat dan gambar tersebut?**

### **LEMBAR KERJA 2**

**Kerja Kelompok Membuat Poster Cara memelihara organ pencernaan**

**Alat dan Bahan**

- 1. Pensil**
- 2. Buku Gambar/Kertas Poster**
- 3. Pensil warna**
- 4. Penggaris**
- 5. Rautan Pensil**

**Langkah kerja**

- 1. Membuat poster sistem pencernaan manusia Buatlah kelompok kerja yang terdiri atas lima orang.**
- 2. Bersama dengan teman sekelompokmu, buatlah poster tentang sistem pencernaan manusia.**
- 3. Setiap organ dalam sistem pencernaan dibuat dengan warna yang berbeda agar mudah dimengerti.**
- 4. Sebelumnya, carilah informasi dari buku teks lainnya atau bertanya kepada gurumu mengenai fungsi dari masing-masing organ dalam sistem pencernaan manusia. Tulislah serapih mungkin dengan menggunakan huruf yang cukup besar sehingga dapat dibaca dari jarak yang cukup jauh.**

## LAMPIRAN 3

### MATERI PEMBELAJARAN

**Amatilah gambar iklan di samping!**

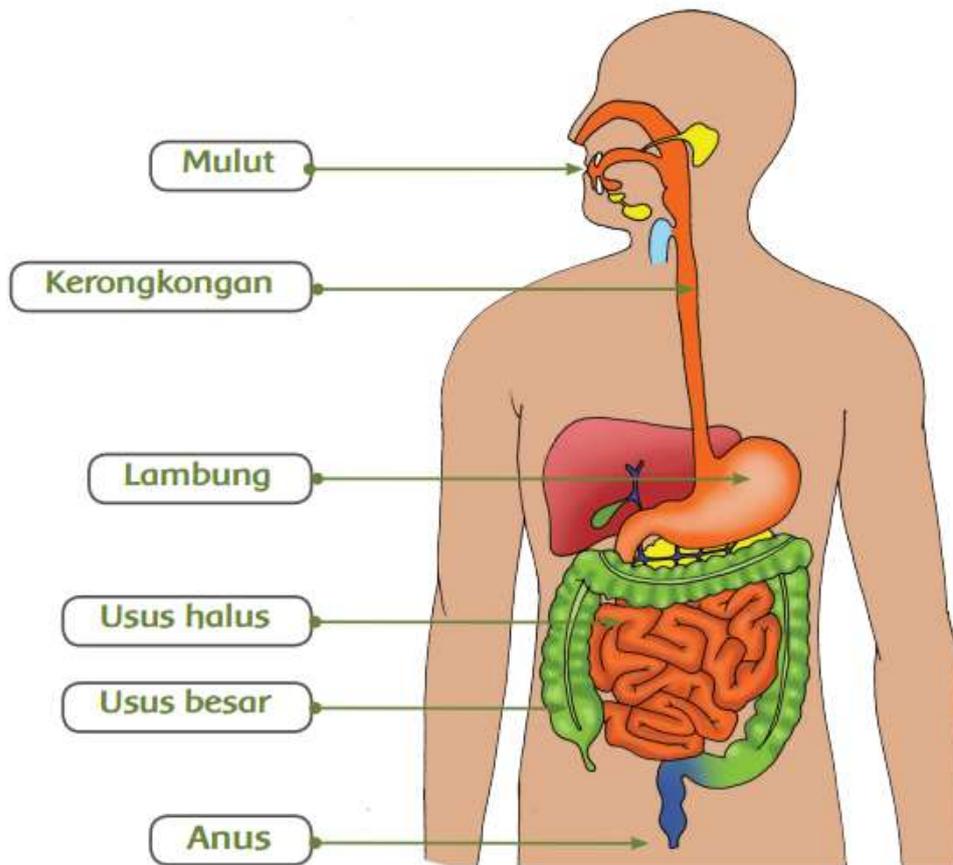
Iklan memiliki fungsi untuk mempromosikan sesuatu. Di dalam iklan terdapat kata kunci serta gambar yang mendukung kata kunci tersebut. Kalimat yang menarik dan mudah dipahami serta gambar yang menarik menjadi hal penting dalam sebuah iklan. Kalimat yang bersifat persuasif atau mengajak sangat penting untuk ditampilkan. Kalimat tersebut bertujuan untuk menarik minat pembaca akan maksud yang ingin disampaikan dalam suatu iklan.



### **AYO MEMBACA !**

Salah satu ciri makhluk hidup adalah memerlukan makanan. Makanan yang telah dimakan akan diuraikan dalam sistem pencernaan menjadi sumber energi, komponen penyusun sel dan jaringan, serta nutrisi yang dibutuhkan oleh tubuh. Sistem pencernaan merupakan salah satu sistem kompleks yang terdapat dalam tubuh kita. Nah, apa sajakah bagian-bagian dari sistem pencernaan manusia? Tanpa kita sadari dan tanpa harus diperintah, sistem pencernaan bekerja dengan sendirinya. Menakjubkan, bukan?

Sekarang perhatikan sistem pencernaan pada manusia seperti pada gambar di bawah ini.



Sistem pencernaan pada tubuh manusia berfungsi untuk menghancurkan makanan yang masuk ke dalam tubuh. Makanan yang semula dalam bentuk kasar dapat berubah menjadi bentuk yang lebih halus dengan bantuan gigi dan enzim. Dalam hal ini, enzim pencernaan dapat mempermudah proses penyerapan sari makanan.

Selain itu, sistem pencernaan juga berfungsi untuk membuang sisa-sisa makanan yang sudah tidak diperlukan tubuh. Keberadaan zat-zat sisa tersebut dapat menjadi racun bagi tubuh manusia jika tidak dikeluarkan.





Berikut ini adalah proses pencernaan makanan pada manusia.

1. Proses memasukkan makanan ke mulut.
2. Proses mengunyah makanan dengan menggunakan gigi.
3. Proses menelan makanan di kerongkongan.
4. Proses pemecahan makanan dari zat yang kompleks menjadi molekul–molekul yang lebih sederhana dengan bantuan enzim yang ada di lambung.
5. Proses penyerapan sari-sari makanan yang terjadi di usus halus.
6. Proses pengeluaran sisa-sisa makanan yang sudah tidak diperlukan oleh tubuh melalui organ anus.

## LAMPIRAN 4 PENILAIAN

### 1. Identifikasi Iklan Media Cetak

Teknik Penilaian: Penugasan

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD Bahasa Indonesia 3.4 dan 4.4

No	Kriteria	4	3	2	1
1.	Unsur-Unsur Iklan	Unsur-unsur iklan yang disebutkan lengkap dan tepat	Unsur-unsur iklan yang disebutkan lengkap tetapi ada yang kurang tepat	Unsur-unsur iklan yang disebutkan kurang lengkap dan kurang tepat	Unsur-unsur yang disebutkan tidak lengkap dan tidak tepat
2.	Kata Kunci	Kata kunci yang disebutkan tepat, dan mampu menjelaskan makna kata kunci serta kaitannya dengan gambar dan pesan iklan	Kata kunci yang disebutkan tepat dan mampu menjelaskan makna kata kunci dan kaitannya dengan pesan iklan tetapi tidak menjelaskan kaitannya dengan gambar iklan	Kata kunci yang disebutkan tepat tetapi tidak menjelaskan makna kata kunci dan kaitannya dengan gambar dan pesan iklan	Kata kunci yang disebutkan kurang tepat
3.	<b>Sikap Cermat dan Mandiri</b> Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap cermat dan kemandirian siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan ketika mengerjakan tugas, sehingga dapat digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap				

### 2. Membuat Poster Cara memelihara organ pencernaan

Teknik Penilaian: Penugasan

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD IPA 3.3 dan 4.3

No	Kriteria	4	3	2	1
1.	Kelengkapan Organ Pencernaan	Organ pencernaan dijelaskan secara lengkap dengan definisi fungsi yang tepat	Organ pencernaan dijelaskan secara lengkap tetapi ada 2-3 definisi fungsi yang kurang tepat	Organ yang dijelaskan kurang lengkap, ada lebih dari 3 definisi fungsi yang kurang tepat	Organ yang dijelaskan tidak lengkap dan definisi tidak tepat
2.	Ketepatan Alur Perjalanan Makanan	Alur perjalanan makanan dijelaskan dengan tepat dan jelas	Alur perjalanan makanan dijelaskan dengan tepat tetapi bahasa kurang jelas	Alur perjalanan makanan kurang tepat dan bahasa kurang jelas	Alur perjalanan makanan dan bahasa yang digunakan untuk menjelaskan tidak tepat
3.	Keterbacaan dan Kejelasan Poster	Poster sangat jelas dan sangat mudah dibaca	Poster jelas dan mudah dibaca	Poster cukup jelas dan cukup mudah dibaca	Poster kurang jelas dan kurang mudah dibaca
4.	Sikap Kecermatan dan Ketelitian				

### 3. Evaluasi 1

Teknik penilaian : Tes Tertulis

Instrumen: Kunci Jawaban

Kriteria Penilaian : Benar = 25 skor, Total skor 4x25 = 100

Jawaban

1. Kalimat yang berfungsi mengajak atau membujuk orang
2. Di buat untuk mempengaruhi Khalayak/ Mempromosikan barang atau jasa
3. Di sesuaikan dengan Jawaban siswa Contoh: Iklan yakult, Sereal, susu dll
4. Kata kunci dan gambar

### 4. Evaluasi 2

Teknik Penilaian : Tes tertulis

Instrumen : Kunci Jawaban

Kriteria Penilaian : Benar = 25 skor, Total skor 4x25 = 100

Jawaban.

1. Mulut, kerongkongan, lambung, usus halus, usus besar, anus.
2. Makanan yang mengandung banyak Gizi (Disesuaikan dengan jawaban siswa)
3. Maag, Tifus, Usus Buntu dll
4. Dengan memberikan asupan makanan yang sehat dan bergisi