

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : TPA SYAMIL
 Kelas / Semester : A1
 Tema : Makanan Sehat Dan Bergizi
 Sub Tema : Buah-buahan
 Pembelajaran ke : 2
 Alokasi waktu : 2x30 Menit (1 x pertemuan)

A. KOPETENSI INTI

| | |
|------|---|
| KI 1 | Menerima ajaran agama yang dianutnya |
| KI 2 | Memiliki perilaku hidup sehat, rasa ingin tahu, Kreatif dan estetik, percaya diri, disiplin, mandiri, peduli, mampu bekerja sama, mampu menyesuaikan diri, jujur dan santun dalam berinteraksi dengan guru, keluarga dan teman |
| KI 3 | Mengenal diri, keluarga, teman, guru, lingkungan sekitar, teknologi, seni, dan budaya di rumah, tempat bermain, dan satuan PAUD dengan cara mengamati dengan indera (melihat, mendengar, merasa, meraba, menanya, mengumpulkan informasi, mengolah informasi, mengasosiasikan, dan mengkomunikasikan melalui kegiatan bermain |
| KI 4 | Menunjukkan yang diketahui, yang di rasakan, dibutuhkan, dan difikirkan melalui bahasa, musik, gerakan dan karya secara produktif dan kreatif serta mencerminkan perilaku anak berakhlak mulia |

B. KOPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOPETENSI (IPK)

| | |
|---|---|
| KOPETENSI DASAR | 1.1 Mempercayai adanya Tuhan melalui ciptaanNya 2.1 Memiliki perilaku yang mencerminkan hidup sehat 2.12 Memiliki Prilaku yang mencerminkan sikap bertanggung jawab 3.3 Mengenal Anggota Tubuh Fungsi dan gerakannya untuk mengembangkan motorik kasar dan motorik halus 3.6 Mengenal benda-benda disekitarnya 4.6 Menyampaikan tentang apa dan bagaimana benda-benda yang ada disekitarnya 3.12 Mengenal keaksaraan awal melalui bermain 3.15 Mengenal berbagai Karya dan aktivitas seni 4.15 Menunjukkan karya dan aktivitas seni dengan menggunakan berbagai media |
| INDIKATOR PENCAPAIAN KOPETENSI (IPK) | 1.1.1 Anak menyebutkan buah-buahan sebagai makanan sehat adalah ciptaan Allah 2.1.1 Anak terbiasa mencuci tangan sebelum makan Buah dengan benar 2.7.1 Anak Tebiasa Mengantri disaat bermain 2.12.1 Anak senang mengerjakan kegiatan yang menjadi tugasnya 3.6.1 Anak mampu menyebutkan nama-nama buah yang ada disekitarnya 3.12.1 Anak mampu menghitung jumlah buah-buahan dengan benar 3.15.1 Anak membuat karya seni sesuai kreativitasnya 4.6.1 Anak mampu menyebutkan warna dan rasa buah-buahan yang ada disekitarnya 4.15.1 Anak Mampu membuat karya dan aktivitas seni dengan menggunakan berbagai media terbuka (Loose parts) |

A. TUJUAN PEMBELAJARAN :

- a. Mempercayai adanya Tuhan melalui ciptaanya (Nam. 1.1)
- b. Menggunakan anggota tubuh untuk pengembangan motorik halus dan kasar (FM. 3.3)
- c. Mengenal nama-nama buah yang ada disekitarnya (B. 3.12)
- d. Mengenal berbagai karya dan aktivitas seni (Sn.3.15-4.15)
- e. Senang menjalankan kegiatan yang menjadi tugasnya (menyiapkan peralatan)(Sosem. 2.12)
- f. Mencuci tangan sebelum dan sesudah makan (2.1)
- g. Melalui penjelasan tentang buah-buahan anak dapat menyebutkan bermacam-macam ciptaan Allah (NAM.1.1)
- h. Melalui praktek langsung meronce dan mengkolases buah-buahan anak dapat melakukan koordinasi mata,tangan,kelenturan dan kekuatan jari tangan (FM.3.3)
- i. Melalui praktek langsung membuat sate buah anak dapat mengurutkan benda empat jenis /lebih berdasarkan bentuk,ukuran,jumlah,warna,rasa (K.36.4.6)
- j. Melalui tanya jawab dan praktek langsung anak dapat mengenal jumlah bilangan (B. 3.12)
- k. Melalui praktek langsung menyusun buah anak dapat mengungkapkan ekspresi melalui seni kriya dan seni suara (SN.3.15-4.15)

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| NO | | Kegiatan Pembelajaran | | Alokasi Waktu |
|----|---|---|-----------------------------------|-----------------|
| | | Pendahuluan | | 6 Menit |
| | | <ol style="list-style-type: none"> 1. Memberi salam, dan berdo'a 2. Memeriksa kehadiran peserta didik mengecek kerapian berpakaian, kebersihan kelas 3. Memberitahukan Tema Pembelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat ini 4. Melakukan apersepsi 5. Memberi gambaran,penjelasan tentang Buah-buahan mengenai Nama,Rasa,Warna,manfaat 6. Menjelaskan mekanisme pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran | Religius | |
| | | Kegiatan Inti = Discovery learning | | 45 Menit |
| | Stimulation (memberi stimulus) | Membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok Mengamati <ul style="list-style-type: none"> • Anak mengamati Penataan alat main yang telah disiapkan Menanya <ul style="list-style-type: none"> • Menanyakan hal-hal yang berkaitan dengan Kegiatan setelah mendapat stimulus dari guru | Literasi Critical Thinking | |
| | Problem Statement (mengidentifikasi masalah) | <ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi permasalahan yang muncul disaat melakukan kegiatan pembelajaran • Merumuskan permasalahan terkait Makanan Sehat dan Bergizi dalam kehidupan sehari-hari | Critical Thinking | |
| | Data Collecting (mengumpulkan data) | Mengumpulkan informasi <ul style="list-style-type: none"> • Secara kelompok siswa mengerjakan Kegiatan sesuai petunjuk <ul style="list-style-type: none"> Kelompok 1 <ul style="list-style-type: none"> ❖ Membuat Sate Buah Kelompok 2 <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengkolase Gambar Jeruk Kelompok 3 <ul style="list-style-type: none"> ❖ Meronce menggunakan kulit semangka Mengumpulkan sejumlah informasi dari berbagai kegiatan yang dilakukan anak didik | Collaboration | |

| | | | | |
|--|--|--|-------------------|----------------|
| | Data Processing (mengolah data) | Mengasosiasikan <ul style="list-style-type: none"> Mendiskusikan sejumlah informasi yang telah dikumpulkan dari kegiatan main Menganalisis hasil Kegiatan didalam kelompok Merumuskan hasil kegiatan Setiap kelompok memanjang hasil kegiatan di dalam kelas | Critical Thinking | |
| | Verification (memverifikasi) | Mengkomunikasikan <ul style="list-style-type: none"> Setiap kelompok mempresentasikan hasil kegiatan secara bergiliran Kelompok yang lain diberi kesempatan untuk menanggapi berdasarkan stimulasi guru | Communication | |
| | Generalization (Menyimpulkan) | <ul style="list-style-type: none"> Setiap kelompok membuat kesimpulan bersama tentang buah buahan berdasarkan hasil Kegiatan dari kelompok berbeda | | |
| | Kegiatan penutup | | | 9 Menit |
| | | <ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan penguatan Dengan bimbingan guru siswa secara bersama-sama menyimpulkan pembelajaran Refleksi : guru bersama siswa mengidentifikasi kelebihan dan kekurangan pembelajaran Guru memberi umpan balik Guru menyampaikan rencana untuk pembelajaran pertemuan yang akan datang Do'a, Selawat dan penutup | | |

C. MATERI PEMBELAJARAN

- Nama Buah-buahan yang ada disekitar Anak didik
- Rasa Buah-Buahan
- Warna Buah-Buahan
- Manfaat Buah-buahan
- Lagu Buah-buahan

D. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : Saintifik
Model Pembelajaran : Descopery Learning
Metode : Bercerita,Tanya Jawab,Unjuk kerja

E. MEDIA,ALAT DAN BAHAN PEMBELAJARAN

- Buah-Buahan
- Benang
- Tusuk sate
- Pisau buah
- Telanan
- Kertas HVS
- Lem fox
- Gambar Buah pisang

F. SUMBER BELAJAR

Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesianomor 146 tahun 2014 tentang Kurikulum 2013 Anak Usia Dini

G. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

1. Penilaian sikap

Tehnik : Observasi
Bentuk : catatan anekdot

2. Penilaian Pengetahuan

Tehnik : Unjuk kerja
Bentuk : Ceklis

3. Penilaian Keterampilan

Tehnik : tes praktik /unjuk kerja
Bentuk : Ceklis

H. LEMBAR LKPD DAN LEMBAR PENILAIAN PEMBELARAN

1. Penilaian Sikap lembar Catatan Anekdote

Guru mencatat dan menafsirkan kejadian penting saat aktivitas (5 anak bisa kurang atau lebih Perhitungannya perhari dari jumlah seluruh siswa dibagi berapa hari efektif)

Kelompok : A

Nama Guru : YULI RAHMAYANTI,S.Pd.I

| Nama anak | Tempat | Waktu | Peristiwa /perilaku anak |
|-----------|--------|-------|--------------------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |

2. Penilaian keterampilan lembar Hasil karya

Guru dan anak menunjukkan hasil karya anak dengan berdiskusi tentang berbagai aspek perkembangan yang berkaitan dengan hasil karyanya.

Satu anak memiliki 1 buku portofolio khusus untuk menempel dokumen berupa foto maupun hasil karya anak.

Nama :
Semester : 1

Kelas : A1
Tahun 2021

| Hasil Karya | Hasil Pengamatan |
|-------------|------------------|
| | |

Capaian Perkembangan
KD

3.CEKLIS

| PROGRAM PENILAIAN | KD/ INDIKATOR | Nama Anak | | | | | | | | | | | |
|-------------------|---|-----------|------|-------|-----|------|-------|------|------|------|------|-----|-----|
| | | Izzan | Tira | Isyam | Ayi | Ijah | Arfan | Lian | Nisa | Lala | Aril | Zea | Ida |
| NAM | 1.1.1 Anak menyebutka Buah-buahan adalah ciptaan Allah | | | | | | | | | | | | |
| FISIK MOTORIK | 3.3.1 Menggunakan anggota tubuh untuk pengembangan motorik | | | | | | | | | | | | |
| SOSEM | 2.7.1 Anak terbiasa mengantri saat bermain | | | | | | | | | | | | |
| KOGNITIF | 3.6.1 Anak mampu menyebutkan nama-nama buah yang ada disekitarnya | | | | | | | | | | | | |
| BAHASA | 3.12.1 Anak mampu menghitung jumlah buah dengan benar konsonan | | | | | | | | | | | | |
| SENI | 3.15-4.15 .1 Membuat karya seni sesuai dengan kreativitasnya misal, seni musik, visual, gerak dan tari yang dihasilkannya dengan menggunakan alat yang sesuai | | | | | | | | | | | | |

Keterangan :

- 1. BB artinya Belum Berkembang : Bila anak melakukannya harus dengan bimbingan atau dicontohkan oleh guru.
- 2. MB artinya Mulai Berkembang : Bila anak melakukannya masih harus diingatkan atau dibantu oleh guru
- 3. BSH artinya Berkembang Sesuai Harapan : Bila anak sudah dapat melakukannya secara mandiri dan konsisten tanpa harus diingatkan atau dicontohkan oleh guru.
- 4. BSB artinya Berkembang Sangat Baik : Bila anak sudah dapat melakukannya secara mandiri dan sudah dapat membantu temanya yang belum mencapai Kemampuan sesuai dengan indikator yang diharapkan.

Takengon 11 November 2021
Calon Kepala Sekolah Penggerak

YULI RAHMAYANTI, S.Pd.I

LKPD GAMBAR JERUK UNTUK MENGGOLASE

