



**DOKUMEN PERANGKAT  
PEMBELAJARAN CGP**

**YENDRIANI, S.Pd**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
INSTRUMEN PENILAIAN**

“

**CALON GURU PENGGERAK  
ANGKATAN 5 TAHUN 2021**

”

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Satuan Pendidikan** : SD N 05 SERASI  
**Kelas / Semester** : V / 1  
**Tema 3** : Makanan Sehat  
**Sub Tema 3** : Pentingnya Menjaga Asupan Makanan Sehat  
**Pembelajaran Ke** : 1  
**Muatan Terpadu** : Ilmu Pengetahuan Alam  
**Alokasi Waktu** : 10 Menit  
**Hari/Tanggal** :

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

1. Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR**

**1. Muatan IPA**

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator</b>
3.3 Menjelaskan organ pencernaan dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ pencernaan manusia. (C2)	3.3.1 <b>Menganalisis</b> makanan sehat dan makanan tidak sehat. (C4)
4.3 Menyajikan karya tentang konsep organ dan fungsi pencernaan pada hewan atau manusia (P5)	4.3.1 <b>Membuat</b> diagram tentang makanan sehat dan makanan tidak sehat. (P5)

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- 1) Dengan berdiskusi peserta didik mampu menganalisis macam - macam makanan sehat dan makanan tidak sehat dengan benar. (C4)
- 2) Setelah menganalisis macam - macam makanan sehat dan makanan tidak sehat , peserta didik mampu **membuat** diagram makanan sehat dan makanan tidak sehat dengan tepat. (P5)

### D. MATERI PEMBELAJARAN

#### 1. Pengetahuan Konseptual

- 1) Perbedaan makanan sehat dan makanan tidak sehat

#### 2. Pengetahuan Prosedural

- 1) Membuat diagram makanan sehat dan makanan tidak sehat

### E. PENDEKATAN, MODEL, DAN METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Saintifik berbasis TPACK
2. Model : Pembelajaran berbasis masalah (*problem based learning*)
3. Metode : Diskusi, penyelidikan, penugasan.

### F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1) Peserta didik berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. <b>Religius</b></li><li>2) Guru menanyakan kehadiran peserta didik . <b>Integritas</b></li><li>3) Memberikan apersepsi kepada peserta didik dengan mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan pengalaman . <b>Comunication</b></li><li>4) Menginformasikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dan tahapan kegiatan yang akan dilakukan. <b>Comunication</b></li></ol>	2 menit
<b>Inti</b>	<p><b>ORIENTASI PESERTA DIDIK TERHADAP MASALAH</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>5) Peserta didik mengamati vidio tentang akibat memakan makanan tidak sehat pada <a href="https://www.youtube.com/watch?v=3_NPW6JOs48">link: .https://www.youtube.com/watch?v=3_NPW6JOs48</a> <b>Mengamati, TPACK</b></li></ol>	6 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>6) Peserta didik diberikan kesempatan untuk mengajukan pertanyaan terkait masalah yang diorientasikan. <i>Menanya, Communication</i></p> <p>7) Peserta didik menyimpulkan rumusan masalah yang harus dipecahkan. <i>Collaboration</i></p> <p><b>MENGORGANISASIKAN PESERTA DIDIK UNTUK BELAJAR</b></p> <p>8) Peserta didik dibagi menjadi lima kelompok, setiap kelompok bertugas untuk memecahkan masalah melalui diskusi dan penyelidikan. <i>Collaboration</i></p> <p>9) Guru menjelaskan tugas masing masing kelompok dan tahapan kegiatan yang harus dilakukan. <i>Communication</i></p> <p>10) Setiap kelompok dibagikan LKPD. <i>TPACK</i></p> <p>11) Guru menjelaskan petunjuk pengerjaan LKPD tersebut. <i>Communication</i></p> <p><b>MEMBIMBING PENYELIDIKAN INDIVIDU MAUPUN KELOMPOK</b></p> <p>12) Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang ciri makanan sehat dan tidak sehat</p> <p>13) Setiap peserta didik mencatat poin penting dari penjelasan guru yang akan digunakan sebagai bahan untuk didiskusikan secara kelompok.</p> <p>14) Peserta didik mencari data pendukung atau referensi dari berbagai sumber offline dan online untuk membantu dalam pemecahan masalah. <i>Mengumpulkan informasi, TPACK</i></p> <p>15) Pada kegiatan diskusi dan penyelidikan ini, guru membimbing dan mengamati keaktifan peserta didik.</p> <p><b>MENGEMBANGKAN DAN MENYAJIKAN HASIL KARYA</b></p> <p>16) Setiap kelompok menganalisis macam - macam makanan sehat dan makanan tidak sehat</p> <p>17) Setiap kelompok menuangkan hasil analisis dalam LKPD</p> <p>18) Setiap kelompok <b>membuat</b> diagram tentang makanan sehat</p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>dan makanan tidak sehat . <i>Creativity</i></p> <p>19) Guru mengamati keaktifan peserta didik dan membimbing peserta didik dalam membuat hasil karya.</p> <p>20) Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi didepan kelas</p> <p><b>MENGANALISIS DAN MENGEVALUASI PROSES PEMECAHAN MASALAH</b></p> <p>21) Guru memberikan penguatan tentang makanan sehat dan makanan tidak sehat .</p> <p>22) Peserta didik melalui bimbingan guru menyimpulkan pembelajaran hari ini. <i>Communication</i></p>	
<b>Penutup</b>	<p>23) Guru melakukan asesmen untuk mengukur tingkat capaian peserta didik. <i>Critical thinking</i></p> <p>24) Peserta didik menjawab soal evaluasi pada lembaran lain</p> <p>25) Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya. <i>Communication</i></p> <p>26) Guru memberikan tugas untuk dikerjakan dirumah.</p> <p>27) Guru menyampaikan pesan kesehatan dan moral.</p> <p>28) Guru mengajak peserta didik berdo'a untuk mengakhiri kegiatan. <i>Religius</i></p>	2 menit

## F. ALAT, MEDIA DAN SUMBER PEMBELAJARAN

### 1. Alat

- 1) Laptop
- 2) LCD

### 2. Media Pembelajaran

- 1) Video tentang memakan makanan tidak sehat dengan link :  
link: [https://www.youtube.com/watch?v=3\\_NPW6JOs48](https://www.youtube.com/watch?v=3_NPW6JOs48)
- 2) Gambar jenis makanan sehat dan makanan tidak sehat.
- 3) LKPD
- 4) Slide presentasi Orientasi Masalah

### **3. Sumber Pembelajaran**

- 1) Buku Peserta didik Tema : Makanan Sehat Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- 2) Sumber internet yang relevan

## **H. PENILAIAN**

### **1. Teknik Penilaian (terlampir)**

#### **a. Penilaian Sikap**

- 1) Prosedur : Selama proses pembelajaran dan di luar pembelajaran
- 2) Teknik : nontes
- 3) Bentuk : observasi
- 4) Instrumen : lembar jurnal sikap (terlampir)

#### **b. Penilaian Pengetahuan**

- 1) Prosedur : akhir pembelajaran
- 2) Teknik : tes tertulis
- 3) Bentuk : Pilihan ganda
- 4) Instrumen : kisi-kisi soal, soal, kunci jawaban, penskoran (terlampir)

#### **c. Penilaian keterampilan**

- 1) Prosedur : dalam proses pembelajaran
- 2) Teknik : nontes
- 3) Bentuk : lembar observasi
- 4) Instrumen : rubrik dan kunci rubrik (terlampir)

### **2. Instrumen Penilaian**

- a. Lembar Pengamatan sikap : terlampir
- b. Lembar Pengamatan Keterampilan : terlampir
- c. Lembar Evaluasi : terlampir

### **3. Tindak Lanjut Penilaian**

#### **a. Pembelajaran Remedial**

Bagi peserta didik yang belum memenuhi Kriteria Ketuntasan Minimal ( KKM ) setelah melakukan tes sumatif, maka akan diberikan pembelajaran tambahan (Remedial Teaching) terhadap IPK yang belum tuntas kemudian diberikan Tes Sumatif lagi

#### **b. Pembelajaran Pengayaan**

Guru memberikan nasihat agar tetap rendah hati, karena telah mencapai KKM ( Kriteria Ketuntasan Minimal ). Guru memberikan materi pengayaan berupa penajaman pemahaman tentang materi

Mengetahui,  
Kepala SD N 05 Serasi



**AHMAD IRWAN, S.Pd**  
NIP. 19680504 199011 1 0

Pasaman, 03 Januari 2022  
Guru Kelas 5

**YENDRIANI, S.Pd**  
NIP. 19830711 200604 2 014

## KISI KISI SOAL

SEKOLAH : SD N 05 SERASI

KELAS : 5

SEMESTER : 1

TEMA 2 : Makanan Sehat

SUBTEMA 1 :

PEMBELAJARAN : 1

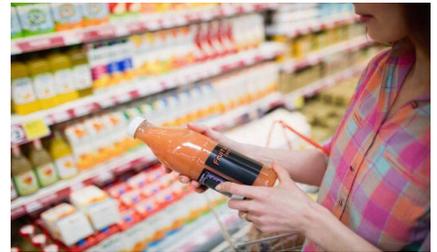
NO	MUATAN PELAJARAN	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI	INDIKATOR SOAL	LEVEL KOGNITIF SOAL	BENTUK SOAL	NO SOAL	SKOR
1.	IPA	3.3 Menjelaskan organ pencernaan dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ pencernaan manusia. (C2)	3.3.1 <b>Menganalisis</b> makanan sehat dan makanan tidak sehat. (C4)	Peserta didik mampu <b>menganalisis</b> ciri - ciri makanan sehat dengan benar. <b>C4</b>	C4	Esai	1	20
				Peserta didik mampu <b>menganalisis</b> ciri - ciri makanan tidak sehat dengan benar. <b>C4</b>	C4	Esai	2	20

NO	MUATAN PELAJARAN	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI	INDIKATOR SOAL	LEVEL KOGNITIF SOAL	BENTUK SOAL	NO SOAL	SKOR
				Disajikan gambar, Peserta didik mampu menganalisis makanan sehat dengan benar. <i>C4</i>	C4	Esai	3	20
				Disajikan gambar, Peserta didik mampu menganalisis makanan tidak sehat dengan benar. <i>C4</i>	C4	Esai	4	20
				Disajikan gambar sayuran Peserta didik mampu menganalisis vitamin yang bterkandung dalam sayuran tersebut dengan benar. <i>C4</i>	C4	Esai	5	20

# SOAL EVALUASI

Jawablah pertanyaan berikut ini dengan benar!

1. Uraikan 3 ciri - ciri yang termasuk makanan sehat !
2. Uraikan 3 ciri - ciri yang termasuk makanan tidak sehat !
3. Perhatikan gambar berikut ,manakah yang termasuk makanan sehat ?



4. Perhatikan gambar berikut ini , manakah yang termasuk makanan tidak sehat ?



5. Perhatikan gambar berikut ini, manakah sayuran yang mengandung vitamin C ?



## KUNCI JAWABAN

1. Ciri - ciri makan sehat adalah :
  - Higienis adalah bersih, bebas penyakit.
  - Tidak berbau adalah pada indra penciuman kita tidak ada bau busuk dan amis.
2. Ciri - ciri makanan tidak sehat adalah :
  - Berbau artinya pada indra penciuman kita berbau busuk dan amis.
  - Terlihat kusam dan layu artinya sayuran atau buah - buahan berubah warna,layu bahkan sudah lunak atau busuk.
3. Yang termasuk makanan sehat adalah : jeruk , semangka , dan telur
4. Yang termasuk makanan tidak sehat adalah : minuman kemasan, gorengan, makanan yang sudah layu
5. Jenis sayuran yang mengandung vitamin C adalah : Brokoli

## A. PENILAIAN SIKAP

### 1. Jurnal Perkembangan Sikap

NO.	NAMA PESERTA DIDIK	RELIGIUS				NASIONALIS				SOPAN SANTUN				KERJA SAMA				INTEGRITAS				TOTAL SKOR	NILAI	KET.
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1			
1																								
2																								
3																								
4																								
5																								
dst																								

$$Skor = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}}$$

## b. Rubrik Penilaian Sikap

NO	KRITERIA	INDIKATOR PENILAIAN				Ket.
		4	3	2	1	
1	RELIGIUS	Peserta didik mengikuti kegiatan berdoa dengan sangat tertib dan khidmat	Peserta didik mengikuti kegiatan berdoa dengan tertib dan khidmat	Peserta didik mengikuti kegiatan berdoa dengan kurang tertib dan khidmat	Peserta didik mengikuti kegiatan berdoa dengan tidak tertib dan khidmat	
2	NASIONALIS	Peserta didik mengikuti kegiatan menyanyikan lagu-lagu nasional dengan sangat tertib dan khidmat	Peserta didik mengikuti kegiatan menyanyikan lagu-lagu nasional dengan tertib dan khidmat	Peserta didik mengikuti kegiatan menyanyikan lagu-lagu nasional dengan kurang tertib dan khidmat	Peserta didik mengikuti kegiatan menyanyikan lagu-lagu nasional dengan tidak tertib dan khidmat	
3	SOPAN SANTUN	Peserta didik mengikuti pembelajaran dengan sangat sopan dan santun	Peserta didik mengikuti pembelajaran dengan sopan dan santun	Peserta didik mengikuti pembelajaran dengan kurang sopan dan santun	Peserta didik mengikuti pembelajaran dengan tidak sopan dan santun	
4	KERJA SAMA	Peserta didik sangat mampu bekerja sama dalam team kelompok	Peserta didik mampu bekerjasama dalam team kelompok	Peserta didik kurang mampu bekerja sama dalam team kelompok	Peserta didik tidak mampu bekerja sama dalam team kelompok	
5	INTEGRITAS	Peserta didik memiliki potensi dan kemampuan yang sangat konsisten dan utuh	Peserta didik memiliki potensi dan kemampuan yang konsisten dan utuh	Peserta didik memiliki potensi dan kemampuan yang kurang konsisten dan utuh	Peserta didik memiliki potensi dan kemampuan yang tidak konsisten dan utuh	

## B. PENILAIAN PENGETAHUAN

### 1. Lembar Penilaian Pengetahuan

NO	NAMA PESERTA DIDIK	ESAI					TOTAL SKOR	KET
		1	2	3	4	5		
1								
2								
3								
4								
5								
Dst								

$$\text{Skor} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}}$$

## 2. Rubrik penilaian pengetahuan

BENTUK SOAL	INDIKATOR PENILAIAN					
ESSAI	5	4	3	2	1	0
	81%-100% jawaban benar	61%-80% jawaban benar	41%-60% jawaban benar	21%-40% jawaban benar	1%-20% jawaban benar	Tidak dijawab

### C. PENILAIAN KETERAMPILAN

#### 1. Lembar Penilaian Keterampilan

##### 1) Keterampilan membuat diagram makanan sehat dan makanan tidak sehat

NO.	NAMA PESERTA DIDIK	Kebenaran Konsep				Ketelitian dalam mengerjakan				Keikutsertaan dalam diskusi kelompok				Kebenaran jawaban				TOTAL SKOR	NILAI	KET.
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1			
1																				
2																				
3																				
4																				
5																				
Dst																				

$$Skor = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}}$$

## b. Rubrik Penilaian Keterampilan

### 2) Rubrik penilaian membuat diagram makanan sehat dan makanan tidak sehat

NO	KRITERIA	NILAI				KET.
		4	3	2	1	
1	KEBENARAN KONSEP	Peserta didik dalam diskusi sangat mampu memaparkan konsep yang benar	Peserta didik dalam diskusi mampu memaparkan konsep yang benar	Peserta didik dalam diskusi kurang mampu memaparkan konsep yang benar	Peserta didik dalam diskusialah dalam memaparkan konsep	
2	KETELITIAN DALAM MENGERJAKAN	Peserta didik sangat mampu mengerjakan tugas dengan teliti.	Peserta didik mampu mengerjakan tugas dengan teliti.	Peserta didik kurang Mampu mengerjakan tugas dengan teliti.	Peserta didik tidak mampu mengerjakan tugas dengan teliti.	
3	KEIKUTSERTAAN DALAM DISKUSI	Peserta sangat berpartisipasi dalam diskusi kelompok untuk memecahkan masalah	Peserta berpartisipasi dalam diskusi kelompok untuk memecahkan masalah	Peserta kurang dapat berpartisipasi dalam diskusi kelompok untuk memecahkan masalah	Peserta tidak berpartisipasi dalam diskusi kelompok untuk memecahkan masalah	
4	KEBENARAN JAWABAN	Peserta didik mampu menampilkan 5 atau lebih jawaban dengan benar	Peserta didik mampu menampilkan 3-4 jawaban dengan benar.	Peserta didik mampu menampilkan 1-2 jawaban dengan Benar.	Peserta didik menampilkan jawaban yang salah semua	