

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
KELAS V
TEMA 3 SUBTEMA 2 PEMBELAJARAN 1**



**Oleh:
RIANTI, S. Pd.
NIP. 197111061999122001**

**KABUPATEN LIMA PULUH KOTA
PROVINSI SUMATERA BARAT
TAHUN 2021**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama : RIAN TI, S. Pd
Sekolah : UPTD SD Negeri 02 Kubang
Alamat : Jorong Kubang Kecamatan Guguak
Kabupaten Lima Puluh Kota
Kelas /Semester : V/ 1
Tema 3 : Makanan Sehat
Subtema 2 : Pentingnya Makanan Sehat bagi Tubuh
Pembelajaran ke- : 1
Fokus Pembelajaran : Bahasa Indonesia
Alokasi Waktu : 1 X 35 menit (2 kali pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.

KI 4 : Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik	3.4.1 Membandingkan iklan media cetak dengan iklan elektronik (C4)
4.4 Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual	4.4.1 Menyajikan informasi yang disampaikan iklan media cetak dan media elektronik.(P5)

IPA

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3. Menjelaskan organ pencernaan dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ pencernaan manusia	3.3.1 Menganalisis cara mengatasi gangguan sistem pencernaan pada manusia (C4)
4.3. Menyajikan karya tentang konsep organ dan fungsi pencernaan pada hewan atau manusia	4.3.1 Melaporkan hasil percobaan membuat cairan untuk mengatasi gangguan pada system pencernaan (P5)

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati video, siswa dapat membandingkan iklan media cetak dengan media elektronik dengan tepat
2. Dengan berdiskusi, siswa dapat menyajikan informasi yang disampaikan melalui media cetak dan media elektronik dengan mandiri
3. Setelah mengamati video, siswa dapat menganalisis cara mengatasi gangguan sistem pencernaan dengan benar
4. Dengan kegiatan diskusi kelompok, siswa dapat melaporkan hasil percobaan membuat cairan (oralit) untuk mengatasi gangguan pada system pencernaan dengan benar

D. MATERI

1. Muatan pembelajaran Bahasa Indonesia : Iklan media cetak dan media elektronik
2. Muatan Pembelajaran IPA : Gangguan pada sistem pencernaan pada manusia

E. PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER

Cermat, teliti, kreatifitas.

F. PENDEKATAN DAN METODE

1. Pendekatan : Saintifik Learning,
2. Metode : Tanya jawab, ceramah, penugasan, diskusi

G. MEDIA PEMBELAJARAN

1. Iklan media cetak tentang diare
2. Video pembelajaran iklan media elektronik Link :
<https://www.youtube.com/watch?v=3gL0acINU>
3. Vidio gangguan organ pencernaan manusia
<https://www.youtube.com/watch?v=UrcFLxc-5YA>
4. Power point langkah-langkah membuat cairan oralit
5. Vidio tutorial membuat cairan oralit
<https://www.youtube.com/watch?v=Nm9W55tisVw>

H. ALAT PEMBELAJARAN

1. Laptop
2. Proyektor
3. Handpone

I. SUMBER BELAJAR

1. Buku Guru Tematik Revisi 2018 Kurikulum 2013 untuk SD/MI Kelas V. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
2. Buku Siswa Tematik Revisi 2018 Kurikulum 2013 untuk SD/MI Kelas V. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

3. P oster Waspada Diare, Poster edukasi diare
<https://tinyurl.com/5ru546ww>
4. <https://www.alodokter.com/gangguan-pencernaan> (diakses 7 Agustus 2021) tentang gangguan organ pencernaan
5. <https://brainly.co.id/tugas/17617294> (diakses 8 Agustus 2021) tentang perbedaan media cetak dan media elektronik

J. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam dan mengajak berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing 2. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa 3. Mengajak berdinamika dengan tepuk kompak dan lagu yang relevan 4. Guru memberi motivasi dan kegiatan untuk menambah konsentrasi siswa 5. Guru menyiapkan fisik dan psikis anak dalam mengawali kegiatan pembelajaran serta menyapa anak 6. Guru mengulas kembali materi yang disampaikan sebelumnya 7. Menyampaikan tujuan pembelajaran 	
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengamati vidio tentang iklan elektronik link: https://tinyurl.com/2emyevzd dan iklan media cetak yang ditayangkan melalui proyektor 2. Siswa bersama guru tanya jawab iklan elektronik dan iklan media cetak yang sudah ditayangkan (Communication) 3. Pada kegiatan Ayo Membaca: Siswa membaca percakapan Dayu, Udin dan Lani tentang iklan pada buku siswa halaman 46. (Literasi) 4. Setelah membaca, siswa dihadapkan pada permasalahan perbedaan iklan media cetak dengan 	

	media elektronik	
	<ol style="list-style-type: none"> 5. Siswa dibimbing untuk membandingkan iklan media cetak dengan iklan media elektronik 6. Siswa tanya jawab dengan guru tentang perbedaan iklan media cetak dengan media elektronik 7. Guru menayangkan video iklan media elektronik tentang diare salah satu gangguan pada organ pencernaan dan media cetak. 8. Guru dan siswa bertanya jawab informasi yang ada di iklan media cetak dan media elektronik 9. Guru mengaitkan informasi yang terdapat di iklan elektronik dengan gangguan sistem organ pencernaan. 	
	<ol style="list-style-type: none"> 10. Guru membagi siswa menjadi 3 kelompok untuk melakukan percobaan dan membagikan LKPD 11. Siswa memperhatikan langkah-langkah membuat cairan oralit pada media power point yang disajikan melalui proyektor 12. Dalam kelompoknya siswa melakukan percobaan pembuatan cairan oralit yang merupakan salah cara pengobatan dalam mengatasi gangguan organ pencernaan berdasarkan petunjuk yang ada pada LKPD 13. Siswa tanya jawab dengan guru terkait gangguan organ pencernaan lainnya 	
	<ol style="list-style-type: none"> 14. Siswa menyajikan informasi yang terdapat pada iklan media elektronik dan media cetak 15. Guru melakukan pengamatan untuk menilai sikap dan keterampilan peserta didik 16. Perwakilan masing-masing kelompok menyampaikan laporan membuat cairan oralit 	

	17. Siswa tanya jawab bersama guru terkait informasi penting tentang gangguan sistem pencernaan	
	18. Siswa secara mandiri menyelesaikan soal evaluasi 19. Siswa tanya jawab dengan guru tentang materi-materi yang sulit dipahami 20. Guru memberi penguatan kepada siswa terhadap materi-materi yang sulit dipahami oleh siswa. 21. Siswa dan guru bersama-sama menyimpulkan hasil analisis perbedaan iklan media elektronik dengan media cetak bersama-sama.	
Penutup	1. Siswa bersama guru menyimpulkan mengenai materi yang telah dipelajari dalam pembelajaran hari ini. 2. Siswa melakukan refleksi pembelajaran dengan arahan guru 3. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai materi pada pertemuan berikutnya. 4. Peserta didik menyanyikan lagu daerah Kampuang Nan Jauh di Mato 5. Guru membimbing siswa untuk mengakhiri pembelajaran dengan doa yang dipimpin oleh salah satu siswa. 6. Guru menutup pertemuan hari ini dengan memberikan salam	

K. Penilaian

1. Penilaian Sikap

- Prosedur : Dalam proses pembelajaran
- Teknik : Non tes
- Bentuk : Kinerja
- Instrumen : Lembaran pengamatan (format sikap terlampir)

2. Penilaian Pengetahuan

- Prosedur : Akhir pembelajaran
- Teknik : Tes

- Bentuk : Pilihan ganda
- Instrumen : Soal dan kunci jawaban (format terlampir)

SOAL EVALUASI

Pilihlah salah satu jawaban yang tepat dengan menyilangi ,b, c atau d

Bacalah percakapan di bawah ini dengan cermat untuk menjawab soal nomor 6-8!

Danang : "Semalam aku melihat iklan tentang obat sakit perut baru untuk anak-anak di televisi, Iho!"

Umar : Wah, sudah ada iklan baru lagi? Sepertinya itu produk baru, ya?"

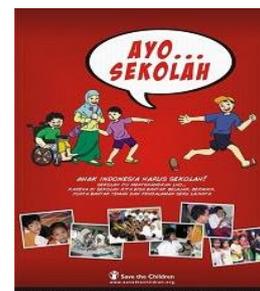
Danang : "Betul ! Iklan itu menarik karena iklannya dibuat seperti film."

Lala : "Ternyata media iklan itu bermacam-macam, ya! Kalau kamu, suka iklan di media cetak seperti di koran dan majalah atau media elektronik?"

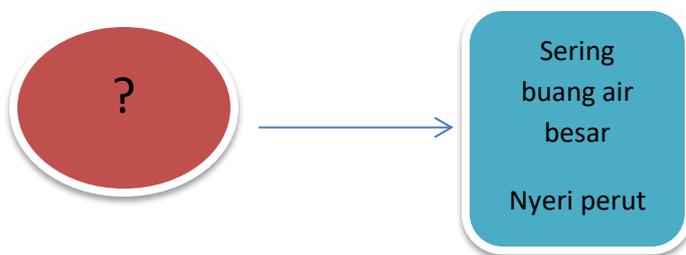
Umar : "Kalau aku lebih suka media elektronik karena gambarnya dapat bergerak dan ada suaranya. Jadi lebih serul"

Lala : "Kalau aku suka kedua-duanya. Sekalipun iklan di media elektronik memang terdengar lebih seru, tetapi iklan di media cetak juga banyak yang bagus. Gambar-gambar yang dipergunakan memiliki warna yang cerah dan kalimat iklannya juga bagus-bagus."

1. Apa yang sedang diperbincangkan oleh Danang, Umar, dan Lala?
 - A. obat sakit perut
 - B. acara TV
 - C. iklan
 - D. produk baru
2. Mengapa menurut Danang iklan di televisi itu menarik?
 - A. karena menampilkan artis
 - B. karena ditampilkan di televisi
 - C. karena gambarnya dapat bergerak
 - D. karena dibuat seperti film
3. Berikut ini merupakan jenis iklan di media elektronik, kecuali ...
 - A. iklan koran
 - B. iklan radio
 - C. iklan televisi
 - D. iklan internet
4. Mengapa iklan media cetak tidak kalah dengan iklan media elektronik?
 - A. kalimat iklannya ditulis dengan huruf kecil
 - B. gambar yang digunakan warnanya cerah
 - C. gambar yang digunakan tidak berwarna
 - D. kalimat iklannya tidak menarik
5. Informasi yang kita dapat dari iklan di samping adalah..
 - a. Himbauan untuk anak Indonesia sekolah
 - b. Ajakan untuk menciptakan sekolah yang layak
 - c. Menawarkan sekolah yang berkualitas
 - d. Menawarkan kerjasama untuk mendirikan sekolah



6. Gangguan sistem pencernaan berupa perubahan frekuensi buang air besar menjadi lebih jarang. Serta disertai dengan kesulitan buang air besar. Gangguan tersebut dikenal dengan istilah penyakit
- Mag
 - Diare
 - Wasir
 - Sembelit
7. Berikut ini adalah hal-hal yang bisa menjadi penyebab diare, kecuali
- Infeksi virus
 - Infeksi bakteri dan kuman
 - Intoleransi terhadap makanan tertentu
 - Luka di kulit karena benda-benda tajam
8. Perhatikan peta pikiran di bawah ini!



Gangguan organ pencernaan yang tepat mengisi peta konsep di atas adalah..

- Mag
 - Sembelit
 - Diare
 - Disentri
9. Salah satu cara untuk mengobati diare adalah
- Minum cairan oralit
 - Makan makanan yang pedas
 - Mengoleskan minyak angin di perut
 - Memperbanyak minuman dingin dan manis
10. Cairan oralit pencampuran gula dengan...
- Teh
 - Garam
 - Es batu
 - Minyak

KUNCI JAWABAN

1. C
2. D
3. A
4. B
5. A
6. D
7. D
8. C
9. A
10. B

•

3. Penilaian Keterampilan

- Prosedur : Dalam proses pembelajaran
- Teknik : Non tes
- Bentuk : Kinerja
- Instrumen : Lembaran pengamatan (format sikap terlampir)

L. REMEDIAL

Siswa yang belum terampil dalam penguasaan materi, akan diberikan pendampingan oleh guru. Siswa tersebut dapat diberikan tugas terkait materi.

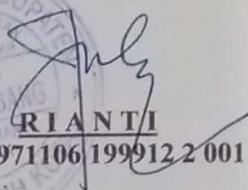
M. PENGAYAAN

Apabila memiliki waktu, siswa dapat membaca buku terkait Gangguan pada organ pencernaan manusia

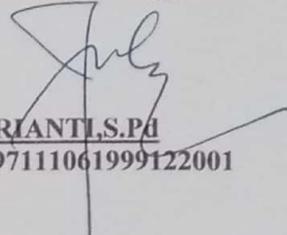
Refleksi Guru :

Kubang, 8 November 2021

Kepala Sekolah



RIANTI
NIP.19711061999122001

Peserta Sekolah Penggerak


RIANTL.S.Pd
NIP.197111061999122001