

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri 2 Selat Hulu Kuala Kapuas
Kelas / Semester : V(Lima)/ ganjil
Tema : Makanan Sehat(tema 3)
Subtema : Pentingnya Menjaga Asupan Makanan Sehat
(Subtema 3)
Pembelajaran ke - : 1
Alokasi Waktu : 1 x pertemuan (2 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)

Muatan Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	IPK
3.4. Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dan media cetak atau elektronik.	3.4.1 Menganalisis keunggulan produk atau jasa yang diiklankan. (C4)
4.4. Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual.	4.4.1 Melakukan praktik iklan elektronik. (P5)

Muatan IPA

Kompetensi Dasar	IPK
3.3 Menjelaskan organ pencernaan dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ pencernaan manusia.	3.3.2 Menganalisis penyakit yang menyerang organ pencernaan manusia. (C4)
4.3 Menyajikan karya tentang konsep organ dan fungsi pencernaan pada hewan atau manusia.	4.3.1 Menciptakan karya poster tentang organorgan pencernaan manusia. (P5)

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah melihat tayangan iklan elektronik, peserta didik dapat Menganalisis (C4) keunggulan produk/jasa produk atau jasa yang diiklankan dengan tepat. (HOTS, Literasi)
2. Dengan melihat gambar tentang gangguan pencernaan peserta didik dapat melakukan (P5) praktik iklan elektronik dengan baik. (HOTS, Literasi Digital).
3. Dengan memperhatikan iklan elektronik tentang penyakit organ pencernaan manusia dan diskusi (ICT), peserta didik dapat Menganalisis (C4) Penyakit yang menyerang organ pencernaan manusia dengan benar. (HOTS,Literasi Digital).
4. Dengan memperhatikan contoh poster organ pencernaan, peserta didik dapat Menciptakan (P5) karya poster tentang organ-organ pencernaan manusia dengan baik. (HOTS, Literasi Digital).

* Nilai Karakter yang dikembangkan :

- PPK : Religius, Nasionalis, Mandiri, Gotong Royong, Integritas
4C : Critical thinking, Collaboration, creativiy, communication.
Literasi : Membaca teks pada buku tema, membaca koran, membaca literasi digital
HOTS : pertanyaan mengkreasi

D. MATERI

1. Isi Iklan berupa keunggulan produk/jasa dari naskah iklan.
2. Penyakit organ pencernaan manusia.

E. PENDEKATAN, MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Saintifik, HOTS, TPACK, Kompetensi Keterampilan Abad 21
2. Model : Problem Based Learning
3. Metode : Tanya jawab, diskusi, ceramah, Penugasan, dan pengamatan

F. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

Media :

- 1) Video Iklan
- 2) Gambar Alat Pencernaan

Sumber Belajar :

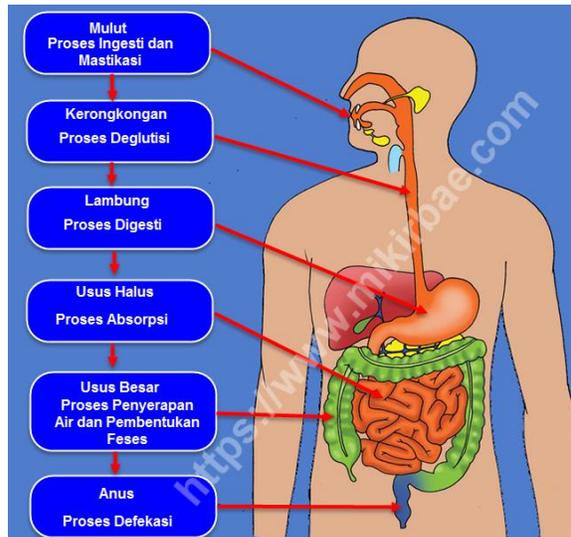
- 1) Kemendikbud. 2018. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 kelas 5 Tema 3. Makanan Sehat (Buku Siswa – Revisi Tahun 2018). Jakarta:
- 2) Kemendikbud. 2) Kemendikbud. 2018. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 kelas 5 Tema 3 Makanan Sehat (Buku Guru – Revisi Tahun 2018). Jakarta:
- 3) Kemendikbud. 3) <https://www.gurupertama.com/2020/09/modul-belajar-dari-rumah-bdr-kelas-5.html>

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1) Guru bersama peserta didik saling memberi dan menjawab salam serta menyampaikan kabarnya masing-masing. (Communication)2) Peserta didik dan guru berdoa untuk memulai pembelajaran dengan dipimpin oleh peserta didik yang bersedia.(Religius/ PPK)3) Guru mengecek kehadiran peserta didik.4) Peserta didik dan guru menyanyikan lagu “ Garuda Pancasila”. (Nasionalisme/ PPK)5) Guru dan peserta didik bersama-sama mengucapkan yel-yel kelas.6) Guru menanyakan kepada peserta didik kesiapan dan kenyamanan untuk belajar .7) Peserta didik diajak untuk mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dan melakukan Tanya jawab dengan peserta didik dalam bentuk pantun. (Apersepsi)	10”

	<p><i>Gadis cantik bertopi baret. Cantiknya bak bunga mekar Putih-putih duduk berderet. Diluar tebing didalam pagar?(gigi)</i></p> <p><i>Hari hujan menjadi galau. Hari panas menjadi cerah. Saat kecil berbaju hijau. Waktu besar berbaju merah? (cabe merah)</i></p> <p>8) Peserta didik melaksanakan kegiatan literasi dengan bimbingan guru terkait materi Gangguan system pencernaan manusia dan iklan elektronik</p> <p>9) Guru memotivasi siswa agar tetap semangat belajar dan menjelaskan tujuan pembelajaran.</p> <p>10) Peserta didik mendengarkan penjelasan dari guru mengenai manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>11) Guru menjelaskan langkah-langkah kegiatan pembelajaran yang akan digunakan pada pembelajaran hari ini kepada peserta didik. (Communication)</p>	
Inti	<p>Sintak Model Pembelajaran Problem Based Learning: Sintak 1 Orientasi siswa pada masalah 12. Peserta didik memperhatikan gambar iklan yang ditampilkan guru</p> 	50''

- 13) Dari gambar iklan yang ditayangkan tadi peserta didik menanggapi umpan balik yang disampaikan guru.
1. Sudah pernahkah kalian melihat gambar ini?
 2. Dimanakah kalian melihatnya?
 3. Apa yang terjadi pada wanita di iklan tersebut?
 4. Pernahkan kalian mengalaminya?
 5. Apa penyebabnya?
- 14) Peserta didik memperhatikan poster yang ditampilkan guru



- 15) Guru memberikan umpan balik: “Pada poster ini, organ manakah yang mengalami gangguan pada ibu di iklan tadi ? “
- 16) Secara bergantian peserta didik memaparkan jawaban mereka.

Sintak 2 Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar

- 17) Peserta didik dibagi menjadi 3 kelompok kecil setiap kelompok terdiri dari 4 atau 5 peserta didik.(communication).
- 18) Setiap masing-masing kelompok dibagikan lembar kerja (LKPD) untuk dikerjakan secara berkelompok.(communication)
- 19) Peserta didik diarahkan untuk mengerjakan dua LKPD yang telah dibagikan.(TPCK)

Sintak 3 Membimbing penyelidikan individu/ kelompok

- 20) Guru membimbing peserta didik dalam pengumpulan data untuk menyelesaikan

	<p>permasalahan tersebut. (Collaboration, communication).</p> <p>21) Peserta didik mencari data-data untuk menyelesaikan masalah yang diberikan pada LKPD dengan mencari di buku atau dari video yang sudah ditayangkan oleh guru . (critical thinking, communication, innovation, Sains).</p> <p>22) Peserta didik mengerjakan tugas sesuai dengan petunjuk yang terdapat pada LKPD yang diberikan.(Colaboration)</p> <p>Sintak 4 Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya</p> <p>23) Bersama kelompok, peserta didik menyusun tugas kelompok yang akan dipresentasikan. (Colaboration)</p> <p>24) Peserta didik mendengarkan penjelasan dari guru tentang cara penyajian hasil diskusi kelompok.(Comunication)</p> <p>25) Dengan bimbingan guru, setiap kelompok diwakilkan anggotanya untuk presentasi.</p> <p>26) Peserta didik melakukan presentasi didepan kelas dengan membacakan hasil pemecahan masalah kelompok mereka. (Comunication, Creative)</p> <p>27) Guru memberikan motivasi kepada kelompok lain untuk menanggapi kelompok yang presentasi.(tanggung jawab, kreatif, komunikasi, percaya diri)</p> <p>28) Dengan bimbingan guru, kelompok yang tidak presentasi memberikan tanggapan atau pertanyaan kepada kelompok yang presentasi. (communication – C4)</p> <p>Sintak 5 Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah</p> <p>29) Guru memberikan apresiasi kepada peserta didik yang sudah berani mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya.</p> <p>30) Peserta didik dan guru membahas hasil diskusi kelompok secara bersama-sama. (Comunication)</p> <p>31) Guru memberikan penguatan terhadap jawaban peserta didik melalui Tanya jawab membahas penyelesaian masalah yang seharusnya. (collaboration- saintifik)</p> <p>32) Peserta didik diberi penilaian untuk laporan setiap kelompok.</p>	
--	---	--

Penutup	<p>36) Peserta didik bersama guru melakukan refleksi dan membuat kesimpulan atas pembelajaran yang telah berlangsung.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Apa yang telah kalian pelajari hari ini? 2. Apa yang belum kalian pahami pada pembelajaran hari ini? 3. Apakah kalian senang belajar pada hari ini? (collaboration, communication-4C/ menanya-saintifik). <p>37) Peserta didik mengerjakan evaluasi yang diberikan oleh guru.</p> <p>38) Peserta didik bersama guru membahas soal evaluasi yang sudah dikerjakan.</p> <p>39) Guru memberikan tindak lanjut kepada peserta didik yang nilai evaluasinya melampaui KKM diminta untuk mengerjakan soal pengayaan sedangkan yang mendapat nilai di bawah KKM mengerjakan soal remedial.</p> <p>40) Guru menyampaikan pelajaran untuk pertemuan berikutnya. (tindak lanjut)</p> <p>41) Guru mengingatkan peserta didik untuk selalu melaksanakan protocol kesehatan.</p> <p>42) Menyanyikan lagu daerah “ Gundul-gundul Pacul” untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan dan toleransi.</p> <p>43) Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan salam dan berdoa. Doa dipimpin oleh peserta didik yang paling aktif dalam kegiatan pembelajaran. (<i>Religijs-PPK</i>)</p>	10 menit
---------	---	----------

H. PENILAIAN PEMBELAJARAN

a. Penilaian Sikap:

Jenis penilaian : non test

Bentuk penilaian : observasi

Instrumen penilaian (terlampir)

Rubrik penilaian (terlampir)

b. Penilaian Pengetahuan :

Jenis penilaian : test tertulis

Bentuk penilaian : pilihan ganda

Instrumen penilaian(terlampir)

c. Penilaian Keterampilan :

Jenis penilaian : Unjuk kerja

Bentuk penilaian : tugas kelompok

Instrumen penilaian (terlampir)

Rubrik penilaian (terlampir)

I. REMEDIAL DAN PENGAYAAN

Sebagai tindak lanjut hasil penilaian, guru kegiatan sebagai berikut :

1. Remedial

Kegiatan remedial diberikan kepada siswa yang memiliki nilai di bawah KKM. Jenis kegiatan remedial dilakukan berdasarkan karakteristik kesulitan siswa dalam memahami pembelajaran.

2. Pengayaan

Kegiatan pengayaan diperuntukan kepada siswa yang memiliki diatas KKM. Guru memberikan materi pengayaan berupa penajaman pahaman dan keterampilan pemrcahan persoalan yang lebih kompleks.

Kuala Kapuas, 12 Nopember 2021

= YUSRAN,S.Pd.SD =
NIP.19661025 198509 1 001

Instrumen Penilaian

1) Penilaian sikap:

a. Teknik : Observasi

b. Instrumen : Lembar Observasi

c. Butir Sikap : Bersyukur, Tanggung jawab, kerja sama, disiplin, sopan santun, jujur, dan menghargai.

LEMBAR OBSERVASI SIKAP SPIRITUAL

No	Nama Siswa	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan	Memberi salam pada awal dan akhir kegiatan	Bersyukur ketika berhasil mengerjakan sesuatu	Skor	Keterangan
1						
2						
3						
4						
5						
6						

Catatan

1) Kolom perilaku diisi dengan angka yang sesuai dengan kriteria berikut:

1 = apabila TIDAK PERNAH melakukan perilaku yang diamati

2 = apabila KADANG-KADANG melakukan perilaku yang diamati

3 = apabila SERING melakukan perilaku yang diamati

4 = apabila SELALU melakukan perilaku yang diamati

2) Skor merupakan jumlah dari skor-skor tiap-tiap indikator perilaku

3) Skor maksimum = 12

4) Jumlah skor dapat ditransfer ke nilai dengan skala 0 s.d. 100.

5) Contoh: Nilai siswa A = $\frac{11}{12} \times 100 = 92$

6) Keterangan diisi dengan deskripsi nilai seperti berikut:

Nilai 90 – 100 : berarti amat baik (A)

Nilai 80 - 89 : berarti baik (B)

Nilai 70 - 79 : berarti cukup (C)

Nilai < 70 : berarti kurang (D)

Catatan: Rentang nilai ini disesuaikan dengan KKM yang berlaku di sekolah masing-masing.

LEMBAR KERJA OBSERVASI SIKAP SOSIAL

No	Nama Kelompok	Tanggung Jawab	Kerja sama	Kedisiplinan	Kesopanan	Menghargai teman	Kejujuran	Skor	Ket
1	A								
2	B								
3	dst								

Catatan

1) Kolom perilaku diisi dengan angka yang sesuai dengan kriteria berikut:

1 = apabila TIDAK PERNAH melakukan perilaku yang diamati

2 = apabila KADANG-KADANG melakukan perilaku yang diamati

3 = apabila SERING melakukan perilaku yang diamati

4 = apabila SELALU melakukan perilaku yang diamati

2) Skor merupakan jumlah dari skor-skor tiap-tiap indikator perilaku

3) Skor maksimum = 24

4) Jumlah skor dapat ditransfer ke nilai dengan skala 0 s.d. 100.

5) Contoh: Nilai siswa A = $21 \div 24 \times 100 = 87,5$

6) Keterangan diisi dengan deskripsi nilai seperti berikut:

Nilai 90 – 100 : berarti amat baik(A)

Nilai 80 - 89 : berarti baik(B)

Nilai 70 - 79 : berarti cukup(C)

Nilai < 70 : berarti kurang(D)

Catatan: Rentang nilai ini disesuaikan dengan KKM yang berlaku di sekolah masing-masing.

2) Penilaian pengetahuan

Teknik : tertulis Instrumen : soal

Pilihan Ganda, isian dan essay

Jumlah soal : 1) Bahasa Indonesia: 5 soal (3 soal Pilihan ganda, 2 soal Essay)

2) IPA: 5 soal (3 soal Pilihan ganda, 1 soal isian, 1 soal essay)

3) Penilaian keterampilan

Dinilai menggunakan rubric penilaian

a) Rubrik penilaian diskusi kelompok dan menciptakan karya poster

Indikator penilaian Menciptakan karya Poster dan hasil diskusi gangguan pencernaan pada manusia

Kriteria	Deskripsi	Skor
Kelengkapan jawaban	Siswa menjawab tepat, organ yang mengalami gangguan, nama gejala dan penyebabnya	4
	Siswa menjawab 2 dari pertanyaan: organ yang mengalami gangguan, nama gejala dan penyebabnya	3
	Siswa menjawab 1 dari pertanyaan: organ yang mengalami gangguan, nama gejala dan penyebabnya.	2
	Organ yang mengalami gangguan, nama gejala dan penyebabnya tidak tepat.	1
Gambar Poster organ perencanaan	Gambar poster gangguan organ pencernaan rapi, benar, berwarna, rapi dan menarik	4
	Gambar poster gangguan organ pencernaan rapi, benar, berwarna, rapi dan kurang menarik	3
	Gambar poster gangguan organ pencernaan rapi, benar, tidak berwarna, tidak rapi dan tidak menarik	2
	Gambar poster gangguan organ pencernaan tidak benar, tidak berwarna, tidak rapi dan tidak menarik	1

Contoh penggunaan(rubric)

Rubrik penilaian Menciptakan karya Poster dan hasil diskusi gangguan pencernaan pada manusia.

No	Nama Kelompok	Kelengkapan Jawaban 1-4	Gambar poster gangguan organ pencernaan (1-4)	Nilai Akhir 1-8	Ket
1	A	4	3	7	B
2	B	2	3	5	
3	C	2	4	6	

Catatan

- 1) Kolom rubrik diisi dengan angka yang sesuai dengan kriteria pada indikator penilaian.
- 2) Skor merupakan jumlah dari skor-skor tiap-tiap indikator perilaku
- 3) Skor maksimum = 8
- 4) Jumlah skor dapat ditransfer ke nilai dengan skala 0 s.d. 100.
- 5) Contoh: Nilai kelompok A = $7,8 \times 100 = 87,5$
- 6) Keterangan diisi dengan deskripsi nilai seperti berikut:

Nilai 90 – 100 : berarti amat baik(A)

Nilai 80 - 89 : berarti baik(B)

Nilai 70 - 79 : berarti cukup(C)

Nilai < 70 : berarti kurang(D)

Catatan: Rentang nilai ini disesuaikan dengan KKM yang berlaku di sekolah masing-masing.

LEMBAR EVALUASI

Satuan Pendidikan : SD Negeri 2 Selat Hulu
Kelas/ semester : V/ Ganjil
Tema : 3 Makanan Sehat
Subtema : 3. Pentingnya menjaga Asupan Makanan sehat
Pembelajaran ke- : 1

Nama :
Kelas :
No. Absen :

Pilihlah salah satu jawaban yang kamu anggap paling tepat!

Muatan Bahasa Indonesia

Perhatikan iklan berikut!



1. Isi iklan tersebut adalah
 - a. Obat demam berdarah
 - b. Obat diare
 - c. Obat sakit kepala
 - d. Obat panas dalam
 - e.

Bacalah percakapan di bawah ini dengan cermat untuk menjawab soal nomor 2-3!

Danang : "Semalam aku melihat iklan tentang obat sakit perut baru untuk anak-anak di televisi, Iho!"

Umar : Wah, sudah ada iklan baru lagi? Sepertinya itu produk baru, ya?"

Danang : "Betul ! Iklan itu menarik karena iklannya dibuat seperti film."

Lala : "Ternyata media iklan itu bermacam-macam, ya! Kalau kamu, suka iklan di media cetak seperti di koran dan majalah atau media elektronik?"

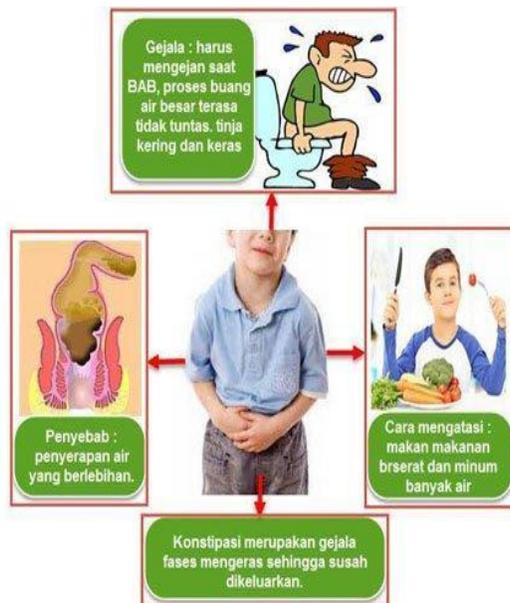
Umar : "Kalau aku lebih suka media elektronik karena gambarnya dapat bergerak dan ada suaranya . Jadi lebih seru!"

Lala : "Kalau aku suka kedua-duanya. Sekalipun iklan di media elektronik memang terdengar lebih

seru, tetapi iklan di media cetak juga banyak yang bagus. Gambar-gambar yang dipergunakan memiliki warna yang cerah dan kalimat iklannya juga bagus-bagus."

2. Apa yang sedang diperbincangkan oleh Danang, Umar, dan Lala?
 - A. obat sakit perut
 - B. acara TV
 - C. iklan
 - D. produk baru
3. Siapa yang suka iklan media cetak dan elektronik?
 - A. Lala dan Danang
 - B. Lala
 - C. Umar
 - D. Umar dan Danang

4. Perhatikan penggalan iklan berikut !



Tuliskan informasi isi iklan yang ingin disampaikan pada penggalan iklan tersebut?

5. Tuliskan 3 perbedaan antara iklan media cetak dan elektronik?

Muatan IPA

6. Cara menjaga kesehatan organ pencernaan dari penyakit mag yang tepat adalah . . .
 - A. Banyak mengonsumsi makanan yang mengandung vitamin C
 - B. Selalu makan tepat waktu
 - C. Banyak minum air putih
 - D. Rajin berolahraga.

7. Bakteri *Eschericia coli* merupakan bakteri yang membantu sistem pencernaan manusia. Bakteri ini terdapat di
- usus besar
 - usus halus
 - lambung
 - hati
8. Bakteri yang mengakibatkan sakit diare biasanya masuk ke dalam tubuh melalui ...
- Usus
 - paru-paru
 - mulut
 - Trakea
9. Gangguan sistem pencernaan berupa perubahan frekuensi buang air besar menjadi lebih jarang. Serta disertai dengan kesulitan buang air besar. Gangguan tersebut dikenal dengan istilah penyakit
10. Tuliskan 4 gejala gangguan dari penyakit mag!

Nilai	Paraf	
	Guru	Orang Tua