

NAMA : NI MADE SRI MARTININGSIH, S.Pd
NAMA SEKOLAH : SMA NEGERI 1 AMLAPURA
Email : busrimartiningsih@gmail.com
RPP : BAHASA INGGRIS SMA/UMUM/XII
TOPIK : MAKING CAPTION

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 AMLAPURA
 Kelas/Semester : XII BAHASA/MIPA /IIS/ 1
 Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
 Topik : CAPTION
 Pertemuan ke- :
 Alokasi waktu : 2 x 45 menit.

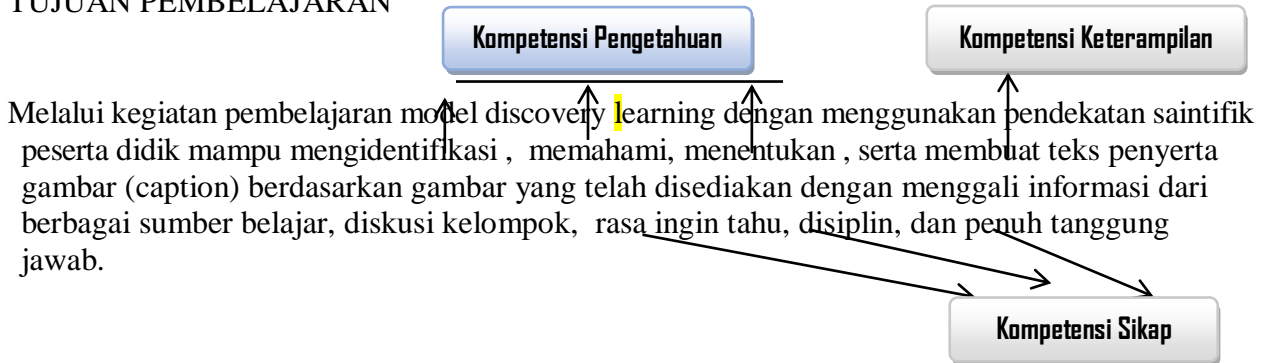
A. KOMPETENSI INTI

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan pro-aktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual,prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.	1.1.1 Menunjukkan semangat dan antusiasme dalam belajar bahasa Inggris
2.3. Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional.	2.3.1 Menunjukkan perilaku tanggungjawab dalam melaksanakan komunikasi fungsioal 2.3.2 Menunjukkan perilaku kerjasama dalam melaksanakan komunikasi fungsioal
3.3 membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk teks <i>caption</i> , dengan memberi dan meminta informasi terkait gambar /foto /tabel/grafik/ bagan, sesuai dengan konteks penggunaannya	3.3.1 Mengidentifikasi teks penyerta gambar (caption) 3.3.2 Memahami fungsi sosial dari teks penyerta gambar (caption), sesuai dengan konteks penggunaannya. 3.3.3 Menentukan struktur teks dari teks penyerta gambar (caption), sesuai dengan konteks penggunaannya.
4.7 Menangkap makna teks penyerta gambar (caption).	4.7.1 Menentukan informasi umum tentang teks penyerta gambar (caption)
4.8 Menyusun teks penyerta gambar (caption), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	4.8.1 Membuat teks penyerta gambar (caption) berdasarkan gambar yang telah disediakan.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

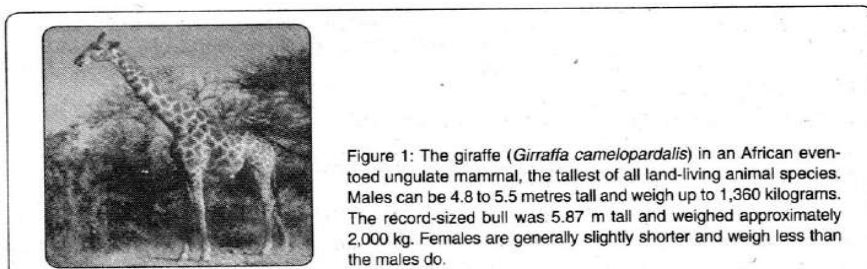


D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Fakta

- Gambar caption

Contoh :



2. Konsep

- *Fungsi sosial*

Menarik perhatian seseorang melalui tulisan yang ada digambar

- *Struktur teks*

Mengidentifikasi gambar dengan jelas

Kalimat bersifat ringkas (singkat, padat dan jelas)

Kesesuaian caption dengan konteks gambar

- *Unsur kebahasaan*

Pola kalimat menggunakan simple present tense

3. Prosedur

- Menemukan gambar

- Menentukan kalimat dengan menggunakan pola simple present sesuai dengan konteks gambar

4. Metakognitif

- Membuat caption dari gambar/foto yang diambil dari kamera

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan	: Saintifik
Model Pembelajaran	: Discovery Learning
Metode	: Tanya jawab, Diskusi kelompok, Penugasan, Presentasi Kelompok

F. MEDIA PEMBELAJARAN

Media/Alat : presentasi power point, foto, media sosial/LCD, white board

G. SUMBER BELAJAR

Sumber belajar : a. Buku Text Bahasa Inggris Kelas Chapter 2
a. Buku LKS XII KREATIF

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan 1 (2 x 45 menit)

No	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU
1	<p>PENDAHULUAN</p> <p>Apersepsi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi salam, memulai pelajaran dengan <u>doa</u>, menyapa dan mengecek kehadiran peserta didik 2. Guru membangun pengetahuan peserta didik dengan cara mengaitkan situasi saat ini dengan materi yang akan dijelaskan dan memberikan beberapa pertanyaan sederhana kepada peserta didik. <p>Peserta didik mengamati beberapa gambar yang ditayangkan oleh guru.</p> <ul style="list-style-type: none"> • What do you see on the picture? • Do you have instagram? • In which part of instagram make that you know or understand about the photo ? <ol style="list-style-type: none"> 3. Guru memaparkan indikator pembelajaran yang harus dicapai. 4. Guru memaparkan manfaat yang diperoleh setelah mempelajari materi ini sehingga peserta didik memiliki pengetahuan mengenai cara membuat teks penyerta gambar (caption) dengan benar. 5. Guru mendeskripsikan model pembelajaran dan tahapannya yang akan dilaksanakan peserta didik selama mempelajari kompetensi dasar yang disampaikan 6. Peserta didik membagi diri dengan membentuk kelompok yang terdiri dari 4 anggota dalam setiap kelompok 	<p>10 menit</p> <p><i>Penguatan Karakter</i></p>
2	<p>KEGIATAN INTI</p> <p>Pembelajaran dilakukan menggunakan model pembelajara <i>Discovery Learning</i> dengan tahapan sebagai berikut:</p> <p><u>Memberi stimulus</u></p> <ol style="list-style-type: none"> (a) Peserta didik mengamati gambar yang disajikan. Guru menayangkan sebuah gambar pada power point yang berisi tentang foto, gambar dan tabel yang mengandung beberapa contoh caption (teks penyerta gambar) (b) Peserta didik menyimak ilustrasi yang disampaikan oleh guru tentang teks penyerta gambar (c) Peserta didik dibimbing untuk menanyakan hal hal yang terkait dengan gambar. (d) Peserta didik ditugaskan membaca buku LKS hal 22, mencari 	<p>60 menit</p> <p><i>KREATIF, Berfikir KRITIS KOLABORATIF, KOMUNKASI</i></p>

informasi sesuai dengan topik/ilustrasi yang telah diberikan

Mengidentifikasi masalah

- (a) Peserta didik secara berkelompok merumuskan minimal tiga pertanyaan berkaitan dengan topic/ilustrasi yang telah diberikan
- (b) Peserta didik difokuskan pada indikator pembelajaran mengenai fungsi sosial, struktur teks penyerta gambar dan penggunaan simple present tense pada teks penyerta gambar

Mengumpulkan informasi

- (a) Secara berkelompok, peserta didik **mendiskusikan dan menganalisis teks penyerta gambar yang diperoleh**
- (b) Guru melakukan pengamatan dan memberikan bimbingan kepada peserta didik jika diperlukan.
- (c) Peserta didik diminta mendiskusikan data/informasi yang telah diperoleh sesuai dengan topik dan rumusan pertanyaan setiap kelompok
- (d) Setiap kelompok menuliskan data dan informasi sesuai dengan topik setiap kelompok pada kolom yang tersedia dalam lembar kerja yang diberikan oleh guru

Mengolah informasi/data

- (a) Peserta didik mengklasifikasi dan mengolah informasi/data yang diperoleh tentang konsep, fungsi sosial, struktur, jenis-jenis dan penggunaan simple present dalam teks penyerta gambar
- (b) Secara berkelompok merumuskan pembahasan sebagai jawaban atas pertanyaan/masalah yang telah dirumuskan sebelumnya teks penyerta gambar
- (c) Masing-masing kelompok berdiskusi merumuskan kesimpulan tentang teks penyerta gambar
- (d) Secara berkelompok peserta didik menuliskan hasil pembahasan dan diskusi kelompok pada kolom yang telah tersedia

Menverifikasi dan menyimpulkan data

- (a) Secara bergilir setiap kelompok diberi kesempatan mengemukakan /melaporkan hasil diskusi kelompoknya
- (b) Kelompok lain diberi kesempatan memberi tanggapan dan pertanyaan untuk memverifikasi informasi atau data yang ditayangkan setiap kelompok
- (c) Setiap kelompok mengajukan kesimpulan atas ilustrasi /topik setelah melaporkan topik tugasnya

Metakognitif

- Membuat caption dari gambar/foto yang diambil dari kamera dan diunggah dalam instagram

Aktivitas Komunikasi

HOTS


Aktivitas Komunikasi

PENUTUP

3

- (a) Guru beserta siswa memberikan kesimpulan berkaitan dengan konsep

20 menit

<p>teks penyerta gambar, fungsi sosial, struktur, jenis serta penggunaan simple present tense dalam teks penyerta gambar.</p> <p>(b) Peserta didik diberikan tes penilaian akhir (penilaian proses)</p> <p>(c) Peserta didik diminta untuk mengumpulkan informasi lain mengenai teks penyerta gambar</p> <p>(d) Peserta didik diberikan tugas membuat teks penyerta gambar untuk diunggah di instagram pribadi</p> <p>(e) Guru memaparkan gambaran kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan selanjutnya.</p> <p>(f) Guru memimpin doa</p> <p>(g) Guru menutup dengan salam.</p>	 <p>HOTS</p>
---	--

I. PENILAIAN

PENILAIAN SIKAP

- a. Teknik penilaian : observasi
- b. Bentuk penilaian : penilaian sikap oleh guru, penilaian diri dan penilaian antar teman.
- c. Instrument penilaian : jurnal (terlampir)

PENILAIAN PENGETAHUAN

- a. Jenis/Teknik tes : tes tulis
- b. Bentuk tes : uraian
- c. Instrument penilaian : terlampir

PENILAIAN KETERAMPILAN

- a. Teknik/Bentuk penilaian : tes tulis
- b. Instrument penilaian : terlampir

J. PEMBELAJARAN REMIDIAL DAN PENGAYAAN

- a. Remedial diberikan pada siswa yang belum mencapai skor 72 dengan mengulang materi inti segera setelah selesai penilaian
- b. Pengayaan dapat diberikan pada kelompok siswa yang capaian skornya > 95, yaitu dengan melakukan tugas kolaboratif tambahan berbentuk pembuatan caption secara individu

CATATAN :

.....

.....

Mengetahui
Kepala SMA Negeri 1 Amlapura

Amlapura,
Guru Mata Pelajaran

Drs. I Ketut Marta Ariana, M. Pd.H
Pembina Utama Muda
NIP. 19651220 199601 1 001

Ni Made Sri Martiningsih, S. Pd
NIP. 19790303 200312 2 012

LAMPIRAN

LAMPIRAN PENILAIAN

A. INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP

Penilaian sikap dilakukan melalui observasi, penilaian diri, dan penilaian antar teman.

JURNAL PENILAIAN SIKAP

Nama Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Amlapura
Tahun Pelajaran : 2019/2020
Kelas / Semester : XII / 1
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

NO	HARI/ TANGGAL	NAMA	KEJADIAN/ PERILAKU	BUTIR SIKAP	POSITIF/NEGATIF	TINDAK LANJUT
				Disiplin		
				Tanggung jawab		
				Jujur		

Catatan:

- Hasil penilaian sikap dalam jurnal akan direkap dalam satu semester dan diserahkan ke wali kelas, untuk dipertimbangkan dalam penilaian sikap dalam rapor (menunjang penilaian sikap dari guru PAI dan guru PPKN).
- Asumsinya setiap peserta didik pada dasarnya berperilaku baik sehingga yang perlu dicatat hanya perilaku yang **sangat baik (positif)** atau **kurang baik (negative)**.

B. INSTRUMEN PENILAIAN PENGETAHUAN

KISI – KISI PENULISAN SOAL

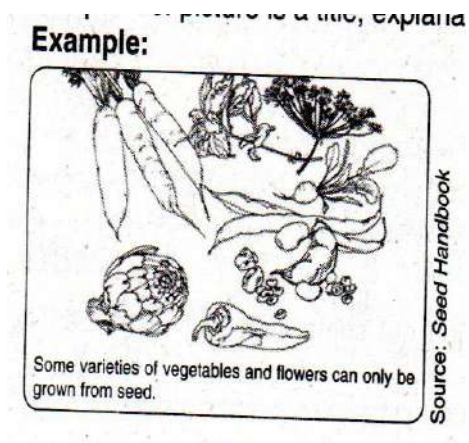
No	Kompetensi Dasar	Materi	Indicator Soal	Level Kognitif	Bentuk Soal	Nomor Soal	Sumatif/ formatif
1	3.3 membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk teks <i>caption</i> , dengan memberi dan meminta informasi terkait gambar /foto /tabel/grafik/ bagan, sesuai dengan konteks penggunaannya	<i>CAPTION</i>	Diberikan sebuah <i>caption</i> , peserta didik dapat menjawab dengan benar	2 (level aplikasi)	Uraian	1 2 3 4 5	Formatif

The worksheet

Instruction:

Look at the following captions! Compare the content, purpose, and structure of the captions!

Caption 1



Caption 3

Caption 2



Weighing only 171g (6 oz), the cub can barely be spotted underneath Hao Hao.

Source: <http://www.bbc.com/news/world-europe-36437617>

Caption of Table

Purpose	Litres/Person/Day
Drinking	03
Cooking	04
Bathing	20
Flushing	40
Washing clothes	25
Washing utensils	20
Gardening	23
Total	135

Tabel 1: Per Capita Water Requirement

No		Caption 1	Caption 2	Caption 3
1	Content			
2	Text structure			
3	Purpose			

KISI – KISI PENULISAN SOAL

No	Kompetensi Dasar	Materi	Indicator Soal	Level Kognitif	Bentuk Soal	Nomor Soal	Sumatif/formatif
1	3.3 membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk teks <i>caption</i> , dengan memberi dan meminta informasi terkait gambar /foto /tabel/grafik/ bagan, sesuai dengan konteks penggunaannya	<i>CAPTION</i>	Diberikan sebuah <i>caption</i> , peserta didik dapat menjawab dengan benar	2 (level aplikasi)	Uraian	1 2 3 4 5	Formatif

The worksheet

Answer the following questions correctly based on the text below!

Eight Countries Promote Gianyar Tourism



The group of familiarization trip from South and Central Asian countries is involved in the art performance when making a visit to Ubud Grand Palace.

1. What is the caption about?
2. What is the purpose of the caption above?
3. Who is the participant of the event?
4. Where is the event taken place?
5. Based on the picture, how is the feeling of the participant of the event?

Kunci Jawaban:

1. The caption is about an art performance for promoting Gianyar to the tourists
2. To give information to the reader about the photo in the tourism article
3. The staff of Ubud Grand Place, some dancers, and the visitors
4. Ubud Grand Palace
5. They look very happy to enjoy the art performance.

PEDOMAN PENSKORAN	
JAWABAN	SKOR
1	20
2	20
3	20
4	20
5	20
	TOTAL SKOR= 100

C. INSTRUMEN PENILAIAN KETRAMPILAN

KISI – KISI PENULISAN SOAL

Kompetensi Dasar	IPK	Materi Pokok	Indikator Ketrampilan	Teknik Penilaian
4.4. Menangkap makna teks penyerta gambar (caption).	4.4.1 Menentukan informasi umum tentang teks penyerta gambar (caption)	<i>Caption</i>	Diberikan sebuah teks penyerta gambar, peserta didik dapat menemukan informasi umum dan khusus dari teks penyerta gambar dengan benar.	Tes tertulis

A. Caption Illustration! Worksheet



NAME: _____

Directions: Write the text title that goes with this assignment on the line above and fill in your illustration with caption.



CAPTION:

Penugasan Individu : membuat caption

Soal:

1. Find a picture
2. Make a caption of the picture that you have found

Instrument produk:

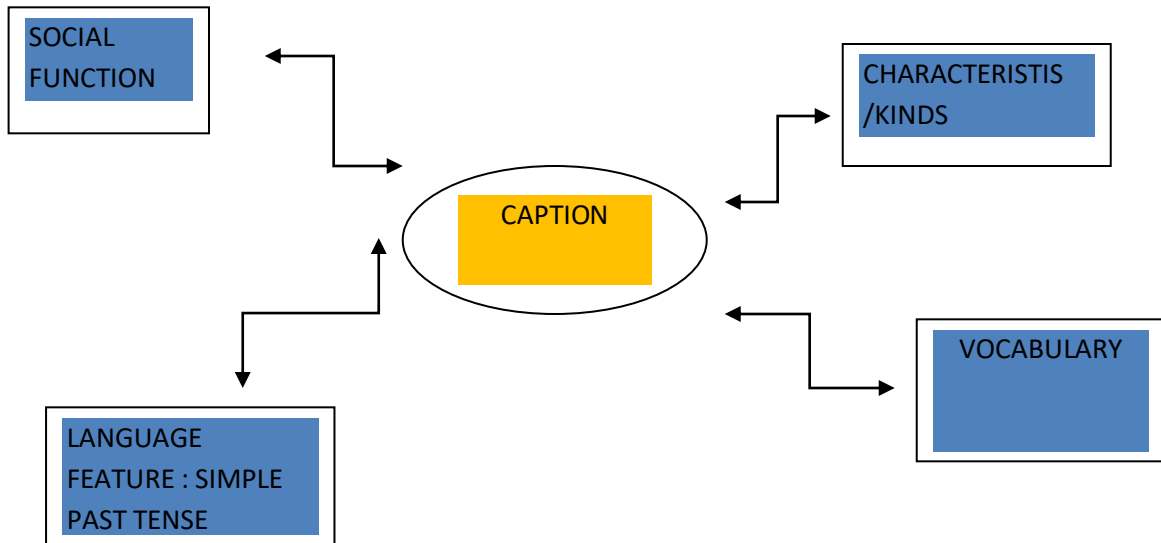
Take a picture that you have brought from home and write a caption on each picture. Then you can share on your instagram

Rubrik penilaian pembuatan CAPTION

PERINGKAT	NILAI	KRITERIA
Amat Baik (A)	$90 < A \leq 100$	Menggunakan kata – kata yang sangat menarik dan sesuai dengan gambar yang dipakai
Baik (B)	$80 < B \leq 90$	Menggunakan kata – kata yang menarik dan sesuai dengan gambar yang dipakai
Cukup (C)	$70 < C \leq 80$	Menggunakan kata – kata yang cukup menarik dan sesuai dengan gambar yang dipakai
Kurang (K)	≤ 70	Menggunakan kata – kata yang kurang menarik dan sesuai dengan gambar yang dipakai

LAMPIRAN MATERI

1. Mind Mapping

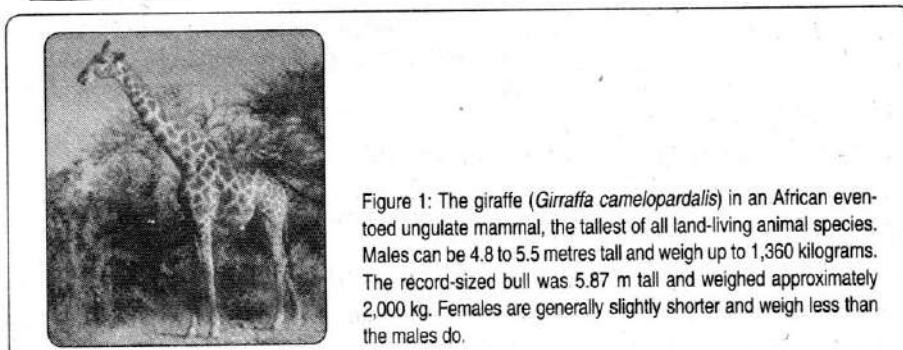
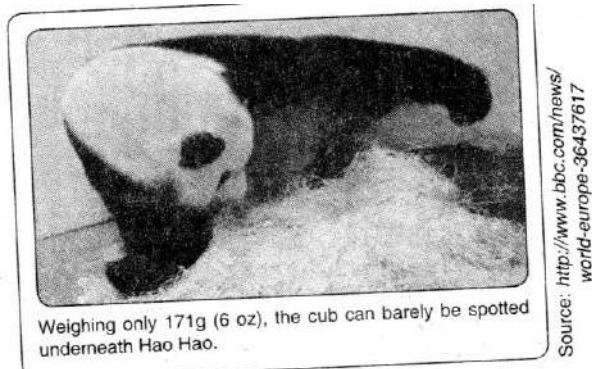


2. THE DEFINITION OF CAPTION

A caption is a title or brief explanation appended to an article, illustration, cartoon, or poster. In other words, a caption is a brief description accompanying an illustration. Captions can consists of a few words of description or several sentences. Generally, captions are put under the picture or beside the picture.

3. KINDS OF CAPTION

a. Caption of Photograph



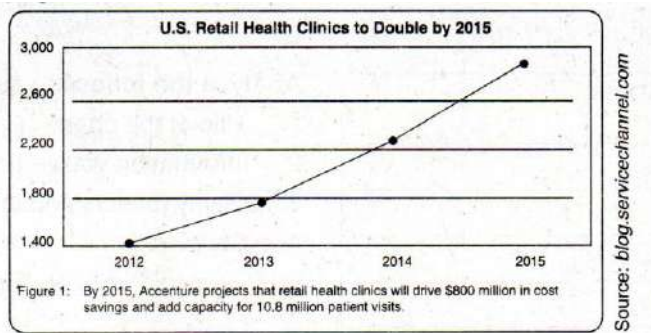
b. Caption of Table

Caption of Table

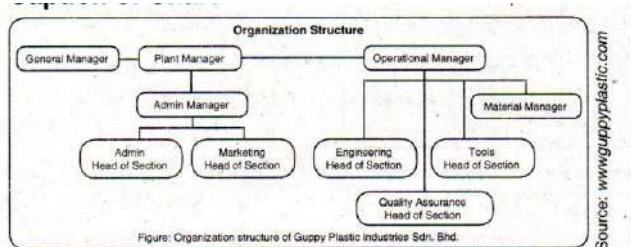
Purpose	Litres/Person/Day
Drinking	03
Cooking	04
Bathing	20
Flushing	40
Washing clothes	25
Washing utensils	20
Gardening	23
Total	135

Tabel 1: Per Capita Water Requirement

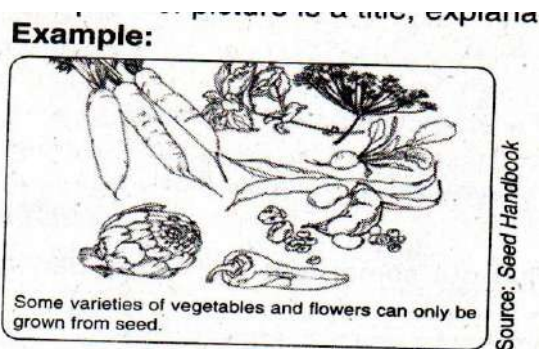
c. Caption of Graph



e. Caption of Chart



f. Caption of Picture



4. CRITERIA OF A GOOD CAPTION

- It can identify the subject of the picture clearly.
It should mention what the picture is. If the picture is a photo, the date should be added.
- It should be succinct and informative
A good caption is short and to the point. Don't write needless words

- c. It must be relevant to the picture.
It establishes the picture's relevance to the article. A good caption explains why a picture belongs to the article.
- d. It provides context for the picture
In such caption, the name of the painter and date provide informatin on the cultural point of view of the particular presentation.

