

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
MTs NEGERI 2 PALU**


Mata Pelajaran : PKn Kelas/Semester : IX/Genap	Hari/Tanggal : Alokasi Waktu : 3JP
KD : 3.6. Mengekspresikan konsep cinta tanah air/bela negara dalam konteks Negara Kesatuan Republik Indonesia.	4.6. Mengorganisasikan kegiatan lingkungan yang mencerminkan konsep cinta tanah air dalam konteks kehidupan sehari-hari.
Materi : Bab 6 subbab A dan B, yaitu tentang Makna Bela Negara dan Peraturan Perundang-Undangan tentang Bela Negara.	

Tujuan Pembelajaran : Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan pendekatan Saintifik, model *problem based learning* yang menuntun peserta didik untuk mengamati (membaca) permasalahan, menganalisis, menuliskan penyelesaian, dan mempresentasikan hasilnya di depan kelas tentang **Makna Bela Negara dan Peraturan Perundang-Undangan tentang Bela Negara.**

Sumber Belajar: Buku Siswa PKn kelas IX, Buku PKn lain yang relevan, internet: sumarnoguritno.blogspot.com, lingkungan sekitar dan sumber lain yang relevan.

Pertemuan Ke Satu

Langkah-langkah Pembelajaran

Apersepsi	<ol style="list-style-type: none"> Persiapan peserta didik secara fisik dan psikis untuk mengikuti pembelajaran dengan berdoa, guru menanyakan kehadiran peserta didik, kebersihan dan kerapian kelas, kesiapan buku tulis dan sumber belajar, menyanyikan lagu wajib nasional Bagimu Negeri tanyajawab mengenai makna Lagu Nasional Bagimu Negeri dikaitkan dengan makna bela negara untuk mengetahui pemahaman awal peserta didik terhadap materi ini.
Sintak	Kegiatan Pembelajaran
 <p style="text-align: center;">menanya</p>	<p>1. Peserta didik diminta mengamati gambar /foto tentang Ikrar bela bnegara</p> <p>2. Berdasarkan hasil pengamatan terhadap Ikrar bela bnegara peserta didik diminta untuk mendiskusikan tentang hal-hal yang ingin diketahui Ikrar bela bnegara tersebut</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Bagaimana menurutmu tentang isi ikrar bela negara tersebut? 2) Mengapa kita harus melaksanakan ikrar bela negara? 3) Apa keterkaitan Ikrar tersebut dengan materi kita sekarang? 4) Mengapa warga negara itu wajib membelanegara?
Mengorganisasikan peserta didik	<p>Peserta didik diminta membentuk kelompok dengan anggota 3 - 4 siswa Guru dapat menambahkan penjelasan tentang gambar tersebut dengan berbagai fakta baru tentang Makna Bela Negara dan Peraturan Perundang-Undangan tentang Bela Negara.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Peserta didik juga diminta untuk mendeskripsikan perjuangan bangsa Indonesia sesuai dengan Tugas Mandiri 6.1 sebagai bukti pembelaan warga negara, dilanjutkan dengan Tugas Kelompok 6.1. 2) Peserta didik menghubungkan informasi yang diperoleh sebagai dasar untuk menarik kesimpulan tentang makna belanegara. 3) j. Pesertadidik dibimbing untuk menyusun laporan hasil identifikasi yang berkaitan dengan makna belanegara. Laporan tersebut dapat berupa displai, bahan tayang lainnya sesuai dengan situasi dan kondisi sekolah. 4) k. Setiap kelompok dengan bimbingan guru diminta untuk menyajikan hasil identifikasi yang berkaitan dengan makna bela negara di depan kelas dan 5) kelompok lain saling memberikan komentar atas hasil telaah kelompok lainnya.
Penutup dan umpan balik	<ol style="list-style-type: none"> a) Guru dan peserta didik menyimpulkan materi yang telah di bahas pada pertemuan ini. b) Peserta didik di tugaskan untuk mempelajari materi pembelajaran berikutnya. c) Guru dan peserta didik menutup kegiatan dengan mengucapkan rasa syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa bahwa pertemuan kali ini telah berlangsung dengan baik dan lancar.
Evaluasi tes	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Tugas mandiri 6.1 2. Tugas kelompok 6.1 	

Kepala Madrasah

H. Muh. Syamsu Nursi, S.Pd.I., MM
NIP. 19790711 200701 1 013

Catatan hasil kegiatan/Umpan Balik.

.....

.....

.....

Palu,
Guru bidang Studi PKn

NURWANA, S.Pd
NIP 197112312008012041.

Nama
No
Kelas
Hari/tgl

Tugas Mandiri 6.1

Bidang Studi **PKn**
KD 3.6. Mengekspresikan konsep cinta tanah air/bela negara dalam konteks Negara Kesatuan Republik Indonesia.
Materi : *Bab 6 subbab A dan B, yaitu tentang Makna Bela Negara dan Peraturan Perundang-Undangan tentang Bela Negara.*
Kelas/Semester IX/ Genap
Hari /tanggal

1. Setelah kalian membaca uraian materi pada bagian ini, coba kalian deskripsikan perjuangan bangsa Indonesia sejak zaman penjajahan sampai sekarang. Kemudian, tulislah dalam tabel seperti di bawah ini. Apabila sudah selesai, komunikasikanlah dengan temanmu dan mintalah bimbingan dari gurukalian.

No	Perjuangan Bangsa Indonesia	Diskripsi
1	Masa Penjajahan Belanda
2	Masa Penjajahan Jepang
3	Masa meraih kemerdekaan
4	Masa mempertahankan kemerdekaan
5	Masa mengisi kemerdekaan

Kelompok
Nama1.....
2.....
3.....
4.....

Tugas Kelompok 6.1

Bidang Studi **PKn**
KD 3.6. Mengekspresikan konsep cinta tanah air/bela negara dalam konteks Negara Kesatuan Republik Indonesia.
Materi : *Bab 6 subbab A dan B, yaitu tentang Makna Bela Negara dan Peraturan Perundang-Undangan tentang Bela Negara.*
Kelas/Semester IX/ Genap
Hari /tanggal

1. Setelah kalian membaca uraian materi pada subbab ini, coba kalian lakukan kerja kelompok dengan langkah-langkah berikut.



1. Lakukanlah analisis terhadap salah satu peraturan perundangundangan.
2. Carilah informasi tentang isi dari peraturan perundangundangan yang berkaitan dengan bela negaratersebut.
3. Presentasikan hasil diskusi kalian di depan kelompok yang lain dengan meminta bimbingan dariguru.


RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
MTs Negeri 2 PALU

Mata Pelajaran : PKn Kelas/Semester : IX/Genap	Hari/Tanggal : Alokasi Waktu : 3JP
KD : 3.6. Mengekspresikan konsep cinta tanah air/bela negara dalam konteks Negara Kesatuan Republik Indonesia.	4.6. Mengorganisasikan kegiatan lingkungan yang mencerminkan konsep cinta tanah air dalam konteks kehidupan sehari-hari.
Materi : Bab 6 subbab C poin 1 dan 2, yaitu tentang <i>Perjuangan Mempertahankan Negara Kesatuan Republik Indonesia</i>	

Tujuan Pembelajaran : Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan pendekatan Saintifik, model <i>discovery learning</i> , model pembelajaran dapat menerapkan diskusi dengan bekerja dalam kelompok, dialog mendalam dan berpikir kritis, kajian dokumen historis, serta keteladanan. dan mempresentasikan hasilnya di depan kelas tentang <i>Perjuangan Mempertahankan Negara Kesatuan Republik Indonesia</i>
Sumber Belajar : Buku Siswa PKn kelas IX, Buku PKn lain yang relevan, internet: <i>sumarnoguritno.blogspot.com</i> , lingkungan sekitar dan sumber lain yang relevan.

Pertemuan Ke dua

Langkah-langkah Pembelajaran

Apersepsi	<ol style="list-style-type: none"> Persiapan peserta didik secara fisik dan psikis untuk mengikuti pembelajaran dengan berdoa, guru menanyakan kehadiran peserta didik, kebersihan dan kerapian kelas, kesiapan buku tulis dan sumber belajar, <i>menyanyikan lagu wajib nasional Halo-halo Bandung</i> Apersepsi dengan tanya jawab mengenai perjuangan mempertahankan NKRI untuk mengetahui pemahaman awal tentang materi pembelajaran yang akan dibahas 								
Sintak	Kegiatan Pembelajaran								
 menanya	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik diminta mengamati gambar /foto tentang <i>Perjuangan mempertahankan NKRI secara fisik dan diplomasi</i> Berdasarkan hasil pengamatan terhadap <i>Perjuangan mempertahankan NKRI secara fisik dan diplomasi</i> peserta didik diminta untuk mendiskusikan tentang hal-hal yang ingin diketahui 								
Mengorganisasikan peserta didik	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik diminta membentuk kelompok dengan anggota 3-4 siswa. Guru dapat menambahkan penjelasan tentang gambar tersebut dengan berbagai fakta baru tentang <i>Perjuangan mempertahankan NKRI secara fisik dan diplomasi</i> 								
<p>1. Peserta didik dibagi dalam 8 kelompok, dengan pembagian permasalahan sebagai berikut:</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;">1) <i>Kelompok 1: Pertempuran Surabaya</i></td> <td style="width: 50%;">5) <i>Kelompok 5: Konferensi Meja Bundar</i></td> </tr> <tr> <td>2) <i>Kelompok 2: Agresi Militer Belanda I dan II</i></td> <td>6) <i>Kelompok 6: Perjanjian Linggarjati</i></td> </tr> <tr> <td>3) <i>Kelompok 3: Perang Gerilya</i></td> <td>7) <i>Kelompok 7: Perjanjian Renville</i></td> </tr> <tr> <td>4) <i>Kelompok 4: Bandung Lautan Api</i></td> <td>8) <i>Kelompok 8: Room -Royen</i></td> </tr> </table> <p>2. Peserta didik dalam kelompok diarahkan untuk mengidentifikasi pertanyaan sesuai bidang kajiannya masing-masing dengan menggunakan rumus 5W1H, misalnya pertanyaan untuk bidang kajian "Pertempuran Surabaya".</p> <p>1) Apa yang dimaksud dengan pertempuran Surabaya? 2) Dimana peristiwa itu terjadi? 3) Kapan terjadinya pertempuran Surabaya? 4) Siapa saja pihak yang terlibat dalam pertempuran Surabaya? 5) Mengapa terjadi pertempuran Surabaya? 6) Bagaimana proses terjadinya pertempuran Surabaya?</p> <p>3. Peserta didik dalam kelompok merumuskan pertanyaan sesuai bidang kajian masing-masing dalam selembar kertas yang sudah diberi identitas kelompok.</p> <p>4. Kelompok yang melakukan presentasi menyampaikan hasil diskusinya di depan kelas, kelompok lainnya yang sama bidang kajian melengkapi hasil laporan dari kelompok yang presentasi.</p>		1) <i>Kelompok 1: Pertempuran Surabaya</i>	5) <i>Kelompok 5: Konferensi Meja Bundar</i>	2) <i>Kelompok 2: Agresi Militer Belanda I dan II</i>	6) <i>Kelompok 6: Perjanjian Linggarjati</i>	3) <i>Kelompok 3: Perang Gerilya</i>	7) <i>Kelompok 7: Perjanjian Renville</i>	4) <i>Kelompok 4: Bandung Lautan Api</i>	8) <i>Kelompok 8: Room -Royen</i>
1) <i>Kelompok 1: Pertempuran Surabaya</i>	5) <i>Kelompok 5: Konferensi Meja Bundar</i>								
2) <i>Kelompok 2: Agresi Militer Belanda I dan II</i>	6) <i>Kelompok 6: Perjanjian Linggarjati</i>								
3) <i>Kelompok 3: Perang Gerilya</i>	7) <i>Kelompok 7: Perjanjian Renville</i>								
4) <i>Kelompok 4: Bandung Lautan Api</i>	8) <i>Kelompok 8: Room -Royen</i>								
Penutup dan umpan balik	<ol style="list-style-type: none"> Guru dan peserta didik menyimpulkan materi yang telah di bahas pada pertemuan ini. Peserta didik di tugaskan untuk mempelajari materi pembelajaran berikutnya. Guru dan peserta didik menutup kegiatan dengan mengucapkan rasa syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa bahwa pertemuan kali ini telah berlangsung dengan baik dan lancar. 								
Evaluasi tes									
<ol style="list-style-type: none"> Tugas kelompok 6.2 Tugas mandiri 6.2 									

<p>Kepala Madrasah</p> <p>H. Muh. Syamsu Nursi, S.Pd.I., MM NIP. 19790711 200701 1 013</p>	<p>Catatan hasil kegiatan/Umpan Balik.</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>Palu,</p> <p>Guru bidang Studi PKn</p> <p>NURWANA, S.Pd NIP.197112312008012041</p>
---	---	---

Kelompok
Nama1.....
2.....
3.....
4.....

Tugas Kelompok 6.2

Bidang Studi PKn
KD 3.6. Mengekspresikan konsep cinta tanah air/bela negara dalam konteks Negara Kesatuan Republik Indonesia.
Materi : Bab 6 subbab C poin 1 dan 2, yaitu tentang *Perjuangan Mempertahankan Negara Kesatuan Republik Indonesia*.
Kelas/Semester IX/ Genap
Hari /tanggal

2. Uraian di atas baru menjelaskan secara singkat perjuangan fisik yang dilakukan oleh rakyat Indonesia dalam mempertahankan kemerdekaan. Nah, agar pengetahuan dan pemahamankamusemakinlengkap,cobakalianbacasumberbelajarlain.Kemudian, cari peristiwa perjuangan fisik lainnya yang dilakukan oleh rakyat Indonesia. Tulis hasil temuan kalian dalam tabel di bawah ini dan presentasikanlah di depankelas..

No	Peristiwa Perjuangan	Uraian Singkat Perjuangan
1
2
3
4
5

3. Selain perjuangan fisik melawan Belanda yang ingin kembali menjajah Indonesia, bangsa Indonesia juga dihadapkan dengan beberapa pemberontakan yang cukup menguras tenaga para pejuang dalam menumpasnya. Coba kamu cari peristiwa-peristiwa pemberontakan tersebut. Tulis hasil temuanmu dalam tabel di bawah ini dan presentasikanlah di depankelas

No	Peristiwa Pemberontakan	Uraian Singkat Menumpas Pemberontakan
1
2
3
4
5

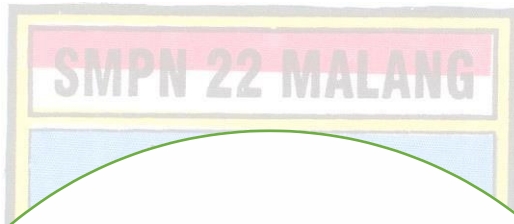
Nama
No
Kelas
Hari/tgl

Tugas Mandiri 6.2

Bidang Studi	PKn
KD	3.6. Mengekspresikan konsep cinta tanah air/bela negara dalam konteks Negara Kesatuan Republik Indonesia.
Materi	: Bab 6 subbab C poin 1 dan 2, yaitu tentang <i>Perjuangan Mempertahankan Negara Kesatuan Republik Indonesia.</i>
Kelas/Semester	IX/ Genap
Hari /tanggal

1) Buatlah karangan sebanyak 6 (enam) sampai 10 (sepuluh) paragraf yang menceritakan riwayat perjuangan dan keteladanan dari para tokoh bangsa yang berjuang mempertahankan keutuhan NKRI pada awal kemerdekaan.

Pilihlah satu tokoh dari beberapa tokoh berikut ini.



1. Ir. Soekarno
2. Drs. Mohamad Hatta
3. Jenderal Sudirman
4. KH. Agus Salim
5. Sutan Syahrir
6. Mr. Mohammad Roem
7. Sri Sultan
Hamengkubuwono IX

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
SMP Negeri 22 Malang


Mata Pelajaran : PKn Kelas/Semester : IX/Genap	Hari/Tanggal : Alokasi Waktu : 3JP
KD : 3.6. Mengekspresikan konsep cinta tanah air/bela negara dalam konteks Negara Kesatuan Republik Indonesia.	4.6. Mengorganisasikan kegiatan lingkungan yang mencerminkan konsep cinta tanah air dalam konteks kehidupan sehari-hari.
Materi : Bab 6 subbab C poin 3 <i>Ancaman terhadap NKRI</i> .	

Tujuan Pembelajaran : Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan pendekatan Saintifik, model *problem based learning*, metode diskusi dengan model pembelajaran bekerja dalam kelompok, meneliti isu publik, dan pembiasaan, serta mempresentasikan hasilnya di depan kelas tentang *Ancaman terhadap NKRI*.

Sumber Belajar: Buku Siswa PKn kelas IX, Buku PKn lain yang relevan, internet: sumarnoguritno.blogspot.com, lingkungan sekitar dan sumber lain yang relevan.

Pertemuan Ketiga

Langkah-langkah Pembelajaran

Apersepsi	<ol style="list-style-type: none"> Persiapan peserta didik secara fisik dan psikis untuk mengikuti pembelajaran dengan berdoa, guru menanyakan kehadiran peserta didik, kebersihan dan kerapian kelas, kesiapan buku tulis dan sumber belajar. <i>menanyakan lagu wajib nasional Sorak Sorak Bergembira</i> Apersepsi melalui tanya jawab untuk mengetahui pemahaman awal terhadap materi pembelajaran yang akan dibahas. <i>Ancaman terhadap NKRI</i>
Sintak	Kegiatan Pembelajaran
Menanya 	<p>✚ Peserta didik diminta mengamati gambar /foto tentang <i>Illegal logging menjadi ancaman serius bagi lingkungan alam Indonesia</i> Berdasarkan hasil pengamatan terhadap <i>Ancaman terhadap Negara</i> peserta didik diminta untuk mendiskusikan tentang hal-hal yang ingin diketahui</p> <ol style="list-style-type: none"> <i>Apa saja ancaman yang berasal dari dalam dan luar negeri saat ini?</i> <i>Mengapa terjadi ancaman tersebut?</i> <i>Bagaimana akibatnya dari ancaman itu?</i> <i>Bagaimana solusinya untuk menyelesaikan masalah itu?</i>
Mengorganisasikan peserta didik	<p>Peserta didik diminta membentuk kelompok dengan anggota 3 - 4 siswa Guru dapat menambahkan penjelasan tentang gambar tersebut dengan berbagai fakta baru tentang <i>Ancaman terhadap NKRI</i></p>
	<ol style="list-style-type: none"> Peserta didik bekerja dalam kelompok mengumpulkan informasi untuk memecahkan permasalahan yang telah dirumuskan dengan mengerjakan <i>Tugas Mandiri 6.3</i>. Peserta didik difasilitasi guru mencari informasi dari berbagai sumber belajar lain seperti buku penunjang atau internet. Guru juga dapat menjadi nara sumber atas pertanyaan peserta didik dikelompok. Peserta didik dibimbing oleh guru mendiskusikan hubungan atas berbagai informasi yang sudah diperoleh sebelumnya, seperti hubungan antara wacana dan jawaban atas permasalahan yang sudah dibahas. Peserta didik secara kelompok mendeskripsikan secara tertulis tentang hubungan atas berbagai informasi yang sudah diperoleh sebelumnya, dengan jawaban atas permasalahan yang dibahas. Peserta didik dibimbing guru menyusun laporan tertulis hasil telaah tentang ancaman di dalam negeri saat ini. Peserta didik menyusun laporan hasil kerja kelompok dengan lengkap, kemudian dikumpulkan.
Penutup dan umpan balik	<p>Refleksi dengan peserta didik atas manfaat proses pembelajaran yang telah dilakukan dan menentukan tindakan yang akan dilakukan. Guru meminta peserta didik menjawab pertanyaan berikut.</p> <ol style="list-style-type: none"> Apa sikap yang kalian peroleh dari proses pembelajaran yang telah dilakukan? Apa manfaat yang diperoleh melalui proses pembelajaran yang telah dilakukan? Apa rencana tindak lanjut akan kalian lakukan? Apa sikap yang perlu dilakukan selanjutnya?
Evaluasi tes <i>Tugas mandiri 6.3</i>	

Kepala Madrasah

H. Muh. Syamsu Nursi, S.Pd.I., MM
NIP. 19790711 200701 1 013

Catatan hasil kegiatan/Umpan Balik.

.....
.....
.....

Palu,
Guru bidang Studi PKn

NURWANA, S.Pd
NIP. 197112312008012041

Nama
No
Kelas
Hari/tgl

Tugas Mandiri 6.3

Bidang Studi **PKN**
KD 3.6. Mengekspresikan konsep cinta tanah air/bela negara dalam konteks Negara Kesatuan Republik Indonesia.
Materi : Bab 6 subbab C poin 3 *Ancaman terhadap NKRI*.
Kelas/Semester IX/ Genap
Hari /tanggal

Bacalah wacana berikut ini.

Penyebaran Narkoba di Kalangan Anak-anak dan Remaja

Hingga kini, penyebaran narkoba sudah hampir tak dapat dicegah. Mengingat hampir seluruh penduduk dunia dapat dengan mudah mendapat narkoba dari oknum-oknum yang tidak bertanggung jawab. Misalnya saja dari bandar narkoba yang senang mencari mangsa di daerah, sekolah, diskotik, dan tempat-tempat perkumpulangeng. Tentusajahalini dapat membuat para orangtua, ormas, serta pemerintah khawatir akan penyebaran narkoba yang begitu meraja rela. Upaya pemberantasan narkoba pun sudah sering dilakukan. Namun, masih sedikit kemungkinan untuk menghindarkan narkoba dari kalangan remaja maupun dewasa. Bahkan, anak-anak usia SD dan SMP pun banyak yang terjerumus menggunakan narkoba. Hingga saat ini, upaya yang paling efektif untuk mencegah penyalahgunaan narkoba pada anak-anak adalah melalui pendidikan keluarga. Orang tua diharapkan dapat mengawasi dan mendidik anaknya untuk selalu menjauhi narkoba. Menurut kesepakatan Convention on the Rights of the Child (CRC) yang juga disepakati Indonesia pada tahun 1989, setiap anak berhak mendapatkan informasi kesehatan reproduksi (termasuk HIV/AIDS dan narkoba) dan dilindungi secara fisik maupun mental. Namun, kenyataan yang terjadi saat ini bertentangan dengan kesepakatan tersebut. Sudah ditemukan anak usia 7 tahun yang mengosumsi narkoba jenis inhalan (uap yang dihirup). Anak usia 8 tahun sudah memakai ganja, lalu diusia 10 tahun, anak-anak menggunakan narkoba dari beragam jenis, seperti inhalan, ganja, heroin, morfin, ekstasi, dan sebagainya (penelitian BNN yang bekerja sama dengan Universitas Indonesia). Berdasarkan data Badan Narkotika Nasional (BNN), kasus pemakaian narkoba oleh pelaku dengan tingkat pendidikan SD, hingga tahun 2007 berjumlah 12.305 orang. Data ini begitu mengkhawatirkan karena seiring dengan meningkatnya kasus narkoba, khususnya di kalangan usia muda dan anak-anak, penyebaran HIV/AIDS semakin meningkat dan mengancam. Penyebaran narkoba menjadi semakin mudah karena anak SD juga sudah mulai mencoba-coba mengisap rokok. Tidak jarang para pededar narkoba menyusup zat-zat adiktif (zat yang menimbulkan efek kecanduan) ke dalam lintingan tembakaunya. Narkoba adalah isyu yang kritis dan rumit yang tidak dapat diselesaikan oleh hanya satu pihak saja. Karena narkoba bukan hanya masalah individu, namun masalah semua orang. Mencari solusi yang tepat merupakan sebuah pekerjaan besar yang melibatkan dan memobilisasi semua pihak, baik pemerintah, lembaga swadaya masyarakat (LSM), maupun komunitas lokal. Sangat penting bagi kita untuk bekerja bersama dalam rangka melindungi anak dari bahaya narkoba dan memberikan alternatif aktivitas yang bermanfaat seiring dengan menjelaskan kepada anak-anak tentang bahaya narkoba dan konsekuensi negatif yang akan mereka terima. Di Indonesia, perkembangan pencandu narkoba semakin pesat. Para pencandu narkoba itu pada umumnya berusia antara 11 sampai 24 tahun. Artinya, usia tersebut ialah usia produktif atau usia pelajar. Pada awalnya, pelajar yang mengonsumsi narkoba biasanya diawali dengan rokok. Karena kebiasaan merokok ini, sepertinya sudah menjadi hal yang wajar di kalangan pelajar saat ini. Dari kebiasaan inilah, pergaulan terus meningkat. Apalagi ketika pelajar tersebut bergabung ke dalam lingkungan orang-orang yang sudah menjadi pencandu narkoba. Awalnya mencoba, lalu kemudian mengalami ketergantungan.

Sumber: <http://galihpakuan.depsos.go.id/modules.php?name=News&file=article&sid=39>

Setelah kamu membaca wacana di atas, jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini.

1. Bagaimana perasaanmu setelah membaca wacana tersebut? Berikan alasannya.
.....
2. Menurutmu, apa yang menyebabkan semakin meningkatnya penyebaran narkoba di Indonesia?
.....
3. Menurut pendapatmu, apakah penerapan hukuman mati bagi para pededar narkoba dapat mengurangi bahkan membebaskan Indonesia dari peredaran narkoba? Berikan alasanmu!
.....


RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
MTs Negeri 2 PALU

Mata Pelajaran : PKn Kelas/Semester : IX/Genap	Hari/Tanggal : Alokasi Waktu : 3JP
KD : 3.6. Mengekspresikan konsep cinta tanah air/bela negara dalam konteks Negara Kesatuan Republik Indonesia.	4.6. Mengorganisasikan kegiatan lingkungan yang mencerminkan konsep cinta tanah air dalam konteks kehidupan sehari-hari.
Materi : Bab 6 Subbab D tentang <i>semangat dan komitmen persatuan dan kesatuan nasional dalam mengisi dan mempertahankan NKRI.</i>	

Tujuan Pembelajaran : Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan pendekatan saintifik dengan model <i>project based learning</i> , model pembelajaran berpikir mendalam dan berpikir kritis, serta menuliskan gagasan kajian konstitusional. Kegiatan pembelajaran sesuai pendekatan <i>saintifik</i> mulai dari mengamati, menanya, mencari informasi, mengasosiasi, dan mengomunikasikan tentang <i>semangat dan komitmen persatuan dan kesatuan nasional dalam mengisi dan mempertahankan NKRI.</i>
Sumber Belajar : Buku Siswa PKn kelas IX, Buku PKn lain yang relevan, internet: <i>sumarnoguritno.blogspot.com</i> , lingkungan sekitar dan sumber lain yang relevan.

Pertemuan Ke Empat

Langkah-langkah Pembelajaran

Apersepsi	<p>3. Persiapan peserta didik secara fisik dan psikis untuk mengikuti pembelajaran dengan berdoa, guru menanyakan kehadiran peserta didik, kebersihan dan kerapian kelas, kesiapan buku tulis dan sumber belajar, <i>menyanyikan lagu wajib nasional Halo-halo Bandung</i></p> <p>4. Apersepsi dengan tanya jawab mengenai perjuangan mempertahankan NKRI untuk mengetahui pemahaman awal tentang materi pembelajaran yang akan dibahas</p>
Sintak	Kegiatan Pembelajaran
 menanya	<p>➡ Peserta didik diminta mengamati gambar /foto tentang <i>pengabdian sesuai profesi</i></p> <p>➡ Berdasarkan hasil pengamatan perhatikan ! <i>pasal 27 ayat (3) UUD NRI Tahun 1945 dijelaskan bahwa setiap warga negara itu memiliki hak dan kewajiban dalam upaya pembelaan negara Apa makna pasal tersebut bila dikaitkan dengan gambar 6.15</i></p>
Mengorganisasikan peserta didik	<p>2) Peserta didik diminta membentuk kelompok dengan anggota 3 - 4 siswa Guru dapat menambahkan penjelasan tentang gambar tersebut dengan berbagai fakta baru tentang <i>semangat dan komitmen persatuan dan kesatuan nasional dalam mengisi dan mempertahankan NKRI.</i></p>
	<ol style="list-style-type: none"> 1) Peserta didik diminta untuk mengamati gambar 6.14 s.d.6.17. 2) Peserta didik diminta untuk mencatat hal-hal yang ingin diketahui berkaitan dengan gambar yang diamati. 3) Peserta didik mendengarkan dengan penuh perhatian penjelasan guru tentang bentuk-bentuk bela negara. 4) Peserta Didik menyusun pertanyaan yang berkaitan dengan upaya mengisi dan mempertahankan NKRI dan perwujudan bela negara dalam berbagai aspek kehidupan. 5) Dari berbagai pertanyaan yang telah dibuat, peserta didik diminta untuk membaca buku teks bab 6 subbab C point 1 dan 2. 6) Peserta didik mencari informasi dari berbagai sumber untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan tersebut sambil mengerjakan Tugas Mandiri 6.4 dan Tugas Kelompok 6.3. 7) Dengan bimbingan guru, peserta didik menjawab pertanyaan-pertanyaan yang dibuat melalui berbagai sumber dapat menggunakan TIK, internet, web, media masa, media sosial. 8) Peserta didik menyampaikan hasil Tugas Mandiri 6.4 dan Tugas Kelompok 6.3 di depan kelas.
Penutup dan umpan balik	<ol style="list-style-type: none"> 1) Guru dan peserta didik menyimpulkan materi yang telah di bahas pada pertemuan ini. 2) <i>Proyek kewarganegaraan dikerjakan secara berkelompok di luar jam pelajaran..</i> 3) Guru dan peserta didik menutup kegiatan dengan mengucapkan rasa syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa bahwa pertemuan kali ini telah berlangsung dengan baik dan lancar.
Evaluasi tes <i>Tugas Mandiri 6.4 dan Tugas Kelompok 6.3.</i>	

Kepala Madrasah

H. Muh. Syamsu Nursi, S.Pd.I., MM
NIP. 19790711 200701 1 013

Catatan hasil kegiatan/Umpan Balik.

.....

.....

.....

Palu,
Guru bidang Studi PKn

NURWANA, S.Pd
NIP.197112312008012041

Kelompok

Nama1.....

2.....

3.....

4.....

Tugas Kelompok 6.3

Bidang Studi	PKn
KD	3.6. Mengekspresikan konsep cinta tanah air/bela negara dalam konteks Negara Kesatuan Republik Indonesia.
Materi	: Bab 6 Subbab D tentang <i>semangat dan komitmen persatuan dan kesatuan nasional dalam mengisi dan mempertahankan NKRI..</i>
Kelas/Semester	IX/ Genap
Hari /tanggal

SMPN 22 MALANG

Setelah kalian membaca uraian materi pada bagian ini, cobalah lakukan kerja kelompok untuk membuat skenario permainan peran tentang pahlawan dalam membela NKRI.

Masing-masing kelompok menyusun skenario dengan judul yang berbeda.

Petunjuk pelaksanaan penyusunan skenario dan permainan peran/simulasi,
Proyek Kewarganegaraan

1. Langkah-langkah pembelajaran proyek kewarganegaraan permainan peran pahlawan dalam membela negara.
2. Susunlah cerita singkat tentang pahlawan nasional dalam membela NKRI.
3. Ubahlah cerita tersebut menjadi sebuah skenario permainan peran/simulasi.
4. Tentukan para pemeran dalam skenario tersebut, sesuai dengan jumlah anggota kelompok.
5. Menentukan judul permainan peran dapat dilakukan sebelum atau sesudah penyusunan skenario.
6. Tentukan atribut, asesoris atau kostum yang sesuai dengan cerita.
7. Sebelum ditampilkan di depan kelas, lakukan latihan permainan peran bersama anggota kelompokmu.
8. Jika semua anggota kelompok sudah kompak dalam melakukan permainan peran, tampilkan permainan peran tersebut dengan dilengkapi atribut, kostum dan asesoris yang mendukung sesuai cerita.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
MTs NEGERI 2 PALU**

Mata Pelajaran : PKn Kelas/Semester : IX/Genap	Hari/Tanggal : Alokasi Waktu : 3JP
KD : 3.6. Mengekspresikan konsep cinta tanah air/bela negara dalam konteks Negara Kesatuan Republik Indonesia.	4.6. Mengorganisasikan kegiatan lingkungan yang mencerminkan konsep cinta tanah air dalam konteks kehidupan sehari-hari.
Materi : Bab 6 Subbab D tentang <i>semangat dan komitmen persatuan dan kesatuan nasional dalam mengisi dan mempertahankan NKRI.</i>	

Tujuan Pembelajaran : Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan pendekatan saintifik dengan model *project based learning*, model pembelajaran berpikir mendalam dan berpikir kritis, serta menuliskan gagasan kajian konstitusional. Kegiatan pembelajaran sesuai pendekatan *saintifik* mulai dari mengamati, menanya, mencari informasi, mengasosiasi, dan mengomunikasikan tentang *semangat dan komitmen persatuan dan kesatuan nasional dalam mengisi dan mempertahankan NKRI.*

Sumber Belajar: Buku Siswa PKn kelas IX, Buku PKn lain yang relevan, internet: *sumarnoguritno.blogspot.com*, lingkungan sekitar dan sumber lain yang relevan.

Pertemuan Ke Lima

Langkah-langkah Pembelajaran

Apersepsi	<ol style="list-style-type: none"> Persiapan peserta didik secara fisik dan psikis untuk mengikuti pembelajaran dengan berdoa, guru menanyakan kehadiran peserta didik, kebersihan dan kerapian kelas, kesiapan buku tulis dan sumber belajar, <i>menyanyikan lagu wajib nasional Syukur</i> Apersepsi dengan tanya jawab mengenai perjuangan mempertahankan NKRI untuk mengetahui pemahaman awal tentang materi pembelajaran yang akan dibahas
------------------	---

Kegiatan Pembelajaran

- Peserta didik duduk secara berkelompok, masing-masing kelompok mengamati hasil telaah laporan kerja kelompok tentang perwujudan pembelaan negara berupa display atau tayangan portofolio tentang topik yang dibahas.
- Setiap kelompok menganalisis kekurangan dan kelebihan dari hasil telaah laporan kerja kelompok tentang perwujudan pembelaan negara berupa display atau tayangan portofolio tentang topik yang dibahas.
- Peserta didik dalam kelompok merumuskan pertanyaan untuk diajukan kepada kelompok lain yang sedang presentasi berkaitan dengan laporan hasil telaah.
- Perwakilan peserta didik menyampaikan pertanyaan kepada kelompok yang sedang melakukan presentasi.
- Peserta didik dari kelompok yang sedang melakukan presentasi mencatat hal-hal penting yang ditanyakan kelompok lainnya.
- Peserta didik dari kelompok yang sedang presentasi menjawab setiap pertanyaan yang diajukan kelompok lain.
- Kelompok penanya menyampaikan sanggahan atau tanggapan atas jawaban kelompok penyaji.
- Setiap kelompok melakukan presentasi sesuai dengan tema yang menjadi bahasan.
- Hasil tayangan presentasi kelompok ditempel di dinding kelas.

Penutup dan umpan balik	<ol style="list-style-type: none"> Guru dan peserta didik menyimpulkan materi yang telah dibahas pada pertemuan ini. Guru dan peserta didik menutup kegiatan dengan mengucapkan rasa syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa bahwa pertemuan kali ini telah berlangsung dengan baik dan lancar.
--------------------------------	---

Evaluasi tes
uji kompetensi bab 6.

Kepala Madrasah

H. Muh. Syamsu Nursi, S.Pd.I., MM
NIP. 19790711 200701 1 013

Catatan hasil kegiatan/Umpan Balik.
.....
.....
.....

Palu,
Guru bidang Studi PKn

NURWANA, S.Pd
NIP. 197112312008012041

Nama
No
Kelas
Hari/tgl

Tugas Mandiri uji kompetensi bab 6.

Bidang Studi **PKn**

KD 3.6. Mengekspresikan konsep cinta tanah air/bela negara dalam konteks Negara Kesatuan Republik Indonesia.

Materi : *Bab 6 Bela Negara dalam Konteks Negara Kesatuan Republik Indonesia*

Kelas/Semester IX/ Genap

Hari /tanggal

SMPN 22 MALANG

Uji Kompetensi Bab 6

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan jelas dan benar!

1. Apa yang dimaksud dengan bela negara?
2. Jelaskan perbedaan makna Pasal 27 ayat (3) dan Pasal 31 ayat (1) UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945!
3. Bagaimana perbedaan peran TNI dan Polri menurut TAP MPR Nomor VII/MPR/2000?
4. Mengapa pertahanan negara termasuk bidang pemerintahan yang tidak diotonomikan kepada pemerintahan daerah?
5. Mengapa Pendidikan Kewarganegaraan dan pengabdian sesuai dengan profesi merupakan salah satu bentuk bela negara menurut UU Nomor 3 Tahun 2002?
6. Berikan masing-masing 3 contoh perwujudan bela negara dalam bidang politik dan ekonomi!
7. Jelaskan bahwa dengan membangun prestasi diri merupakan upaya pembelaan negara?
8. Jelaskan potensi dan kelebihan yang kalian miliki! Apa tekad dan komitmenmu untuk membelanegara?