

**RPP (RENCANA PELAKSANAAN PELATIHAN)
SATUAN ACARA PELATIHAN**

Oleh: Iwan Kartiwa, S.S, M.Si

Nama Pelatihan : Diklat Calon Pengajar Praktek Program Guru Penggerak
Nama Mata Diklat : Simulasi Mengajar Calon Pengajar Praktek Program Guru Penggerak
Tujuan Pelatihan : Peserta pelatihan mampu mendeskripsikan Peran Indonesia dalam Perdamaian Dunia Melalui Hubungan Internasional
Indikator Pelatihan : Peserta pelatihan mampu mengidentifikasi Makna dan Pentingnya Hubungan Internasional
Alokasi waktu : 10 menit

A. PENDAHULUAN (2 menit):

1. Guru menyiapkan kelas agar lebih kondusif untuk proses belajar mengajar (salam, doa, presensi, mengecek kelas);
2. Guru memberikan penguatan tentang aspek motivasi belajar dan sikap spiritual peserta didik;
3. Guru menegaskan kembali materi sebelumnya mengenai Sistem Hukum dan Peradilan di Indonesia sebelum mengkaji lebih lanjut tentang Makna Hubungan Internasional dan Pentingnya Hubungan Internasional
4. Guru menegaskan kembali tentang topik materi dan menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.

B. KEGIATAN INTI (6 menit):

1. Disajikan peta konsep mengenai makna Hubungan Internasional dan Pentingnya Hubungan Internasional yang terdiri atas 1). Tiga konsep hubungan internasional 2) Definisi Hubungan Internasional menurut para ahli 3) Faktor internal dan eksternal pembentuk hubungan internasional 4). Manfaat hubungan internasional dalam bidang ipoleksosbudhandakam (ideologi, politik, ekonomi, sosial-budaya dan pertahanan keamanan).
2. Siswa diajak bermain *game* mencocokkan bendera negara dengan letak negara tersebut. Melalui game itu Siswa diminta memilih negara yang sudah melaksanakan hubungan internasional dengan Indonesia. Siswa diminta membuat hipotesa awal apa manfaat yang diperoleh dari hubungan internasional Indonesia dengan negara tersebut..
3. Selanjutnya guru membagi peserta didik menjadi 5 kelompok yang beranggotakan 6 orang siswa; Dilaksanakan diskusi kelas dengan model pembelajaran *three stay three stray* (tiga tinggal dan tiga kunjung) masing-masing kunjungan 10 menit.
4. Peserta didik secara kelompok mengidentifikasi makna hubungan internasional dan pentingnya hubungan internasional yang diberikan guru dengan penuh tanggungjawab, dengan indikator identifikasi: tiga konsep hubungan internasional, definisi hubungan internasional, faktor internal dan eksternal hubungan internasional, serta manfaat hubungan internasional dalam bidang ipoleksosbudhankam.
5. Guru mengamati keterampilan peserta didik secara perorangan dan kelompok dalam berdiskusi dan mencatat hasil identifikasi;
6. Peserta didik dengan bimbingan guru menyusun laporan hasil kajian kelompok di kertas yang sudah disediakan.;
7. Setiap kelompok dengan bimbingan guru menyajikan hasil kerja kelompok di depan kelas. Kegiatan penyajian dilakukan setiap kelompok bergantian di depan kelas dan kelompok lain memberikan respon dalam bentuk pertanyaan atau komentar terhadap hasil kerja dari kelompok penyaji.

C. PENUTUP (2 menit):

1. Peserta didik dengan bimbingan dan penguatan guru menyimpulkan hasil pembelajaran tentang makna hubungan internasional dan pentingnya hubungan internasional.
2. Guru membantu peserta didik melakukan refleksi terhadap pembelajaran tentang makna hubungan internasional dan pentingnya hubungan internasional.
3. Guru menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya
4. Guru membagikan 5 soal pilihan ganda tentang makna hubungan internasional dan pentingnya hubungan internasional. untuk dikerjakan dan segera dikumpulkan
5. Guru dan peserta didik mengakhiri pembelajaran dengan berdoa.

Sumedang, 31 Desember 2021
Guru Mata Pelajaran

Iwan Kartiwa, S.S, M.Si
NIP. 197308072002121006

Sumber/media pelatihan:

<https://sekolah.penggerak.kemdikbud.go.id/gurupenggerak/detil-program>

Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi Direktorat Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan. Surat No. 0400/B3/GT.03.15/2021 tentang Pengumuman Hasil Seleksi Tahap 1 Calon Pengajar Praktik Pendidikan Guru Penggerak Angkatan 5

Indonesia. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan. 2017. Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Untuk SMA/MA/SMK/MAK Kelas XI.

Peta Konsep Materi Makna Hubungan Internasional dan Pentingnya Hubungan Internasional

Papan Game Bendera Negara

Penilaian Pembelajaran

- Penilaian Sikap: Penilaian sikap terhadap peserta didik dapat dilakukan dengan observasi selama proses pembelajaran berlangsung.
- Penilaian Pengetahuan: Penilaian pengetahuan dilakukan dengan melakukan penilaian terhadap hasil analisis terhadap jawaban indikator laporan kerja kelompok dan penilaian terhadap hasil tes soal pilihan ganda.
- Penilaian Keterampilan: Penilaian ketrampilan dilakukan guru dengan melihat kemampuan peserta didik berdiskusi dan menampilkan hasil laporan di depan kelas, serta sistematika penyusunan hasil laporan kerja kelompok.

Lampiran Penilaian Pembelajaran

a. Penilaian Sikap (Pengamatan/Observasi)

| No | Nama Siswa | Sikap Spiritual dan Sosial | | | Total Skor | Rata-Rata | Nilai Kualitatif | Deskripsi |
|----|------------|----------------------------|---------------|-----------|------------|-----------|------------------|-----------|
| | | Responsif | Tanggungjawab | Kerjasama | | | | |
| 1. | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | |

| Interval | Nilai Kualitatif | Penilaian |
|-------------|------------------|--|
| 3,66 – 4,00 | SB (Sangat Baik) | Skor 1 jika 1 atau tidak ada indikator yang konsisten ditunjukkan peserta didik, Skor 2 jika 2 indikator konsisten ditunjukkan peserta didik, Skor 3 jika 3 indikator konsisten ditunjukkan peserta didik, Skor 4 jika 4 indikator konsisten ditunjukkan peserta didik |
| 2,66 – 3,33 | B (Baik) | |
| 1,66 – 2,33 | C (Cukup) | |
| < 1,33 | K (Kurang) | |

| No. | Indikator Responsif | Indikator Tanggungjawab | Indikator Kerjasama |
|-----|---|--|---|
| 1. | Memperhatikan ketika ada penjelasan atau pertanyaan | Melaksanakan tugas individu dengan baik | Terlibat aktif dalam bekerja kelompok |
| 2. | Bertanya/menjawab pertanyaan dalam pembelajaran | Menerima resiko dari tindakan yang dilakukan | Kesediaan melakukan tugas sesuai kesepakatan |
| 3. | Aktif dalam diskusi kelompok | Mengembalikan barang yang dipinjam | Bersedia membantu orang lain dalam satu kelompok yang mengalami kesulitan |
| 4. | Mengerjakan tugas | Meminta maaf atas kesalahan yang dilakukan | Rela berkorban untuk teman lain |

b. Penilaian Pengetahuan

- Hasil jawaban dari laporan hasil kerja kelompok
- Soal Pilihan Ganda

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| <p>1. Berikut ini tidak termasuk dalam 3 (tiga) konsep hubungan internasional</p> <p>a. Politik luar negeri, hubungan luar negeri, dan politik internasional</p> <p>b. Politik luar negeri, hubungan dalam negeri, dan politik internasional</p> <p>c. Politik dalam negeri, hubungan luar negeri, dan politik internasional</p> <p>d. Politik dalam negeri, hubungan dalam negeri, dan politik internasional</p> <p>e. Politik bebas aktif, hubungan dalam negeri, dan politik internasional</p> | <p>2. Seorang ahli yang menyatakan bahwa hubungan internasional merupakan sebuah studi tentang interaksi yang berlangsung di antara negara-negara berdaulat, selain itu juga studi tentang pelaku non negara yang perilakunya memiliki dampak terhadap tugas-tugas negara. Hal ini dikemukakan oleh</p> <p>a. Mochtar Mas' oed</p> <p>b. J.C. Johari</p> <p>c. Columoumbus dan Wolfe</p> <p>d. Tini Rustini</p> <p>d. Mc. Clelland</p> | <p>3. Berikut ini merupakan factor eksternal sebuah negara melaksanakan hubungan internasional</p> <p>a. adanya ancaman dalam bentuk kudeta</p> <p>b. kekhawatiran terjadinya penggulingan kekuasaan oleh pihak tertentu terhadap pemerintahan yang sah..</p> <p>c. adanya intervensi dari negara lain</p> <p>d. munculnya campur tangan negara-negara besar dan berpengaruh.</p> <p>e. negara tersebut tidak dapat hidup sendiri dan memerlukan bantuan negara lain.</p> | <p>4. Dibawah ini tidak menjadi arah dan tujuan pelaksanaan hubungan internasional negara Indonesia..</p> <p>a. mempertahankan kemerdekaan bangsa</p> <p>b. menjaga keselamatan negara</p> <p>c. mendapatkan pinjaman luar negeri yang banyak.</p> <p>d. memperoleh barang-barang yang dibutuhkan</p> <p>e. meningkatkan perdamaian internasional</p> | <p>5. Dapat bekerjasama dalam pembuatan alat utama sistem persenjataan dalam rangka mempertahankan negara. Hal ini merupakan salah satu manfaat hubungan internasional dalam bidang ..</p> <p>a. ideologi.</p> <p>b. politik</p> <p>c. ekonomi</p> <p>d. pertahanan keamanan</p> <p>e. sosial budaya</p> |
|--|--|---|--|---|

c. Penilaian Keterampilan

Lembar penilaian kinerja presentasi

LEMBAR KINERJA PRESENTASI

| No | Nama Peserta Didik | Kinerja Presentasi | | | Jumlah Skor | Nilai |
|----|--------------------|--------------------|---------------------|-----------|-------------|-------|
| | | Kreativitas | Kebenaran substansi | Penyajian | | |
| 1 | | | | | | |

Rubrik:

| No | Indikator | Uraian | Keterangan pengisian skor |
|----|--------------------------------|--|---|
| 1 | Kreativitas | <ol style="list-style-type: none"> Orisinil Menarik Sesuai topik memunculkan motivasi | 4 = Sangat tinggi (memenuhi 4 kriteria) 3 = Tinggi (memenuhi 3 kriteria) 2 = Cukup tinggi (memenuhi 2 kriteria) 1 = Kurang (memenuhi 1 kriteria) |
| 2 | Kebenaran substansi materi | <ol style="list-style-type: none"> Sesuai dengan konsep dan teori Tingkat kebenaran substansi Tingkat kejelasan suara Tingkat kebenaran penulisan teks | |
| 3 | Penyajian hasil kerja kelompok | <ol style="list-style-type: none"> Runut sesuai dengan ketentuan Mengikuti alur logika yang jelas (sistimatis) Bervariasi Penyajian jelas | |

Cara penghitungan skor: Jumlah skor / skor maksimal x 100

Lembar Penilaian Laporan

RUBRIK PENILAIAN LAPORAN

| No. | Nama | Indikator | | | | Jumlah |
|-----|------|----------------|-----------------------|--------|-----------------|--------|
| | | Kesesuaian isi | Sistematika penulisan | Bahasa | Ketepatan waktu | |
| 1. | | | | | | |

- **Skor** :
91 – 100 : Amat Baik (A), 77 – 90 : Baik (B), 68 – 76 : Cukup (C), 40 – 67 : Kurang (K), < 40: Kurang Sekali (KS)
- **Cara penghitungan skor:** Jumlah skor / skor maksimal x 100