

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : SMAN 2 Negara
Mata pelajaran : PPKn
Kelas / semester : XII / Ganjil
Materi pokok : *Makna hak dan kewajiban warga negara*
Alokasi waktu : 10 Menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui Pendekatan Scientific peserta didik dapat menghargai perbedaan sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa, Menghargai perbedaan sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam rangka menghormati hak asasi manusia, serta mampu menganalisis dan menyaji nilai nilai Pancasila terkait dengan kasus-kasus pelanggaran hak dan pengingkaran kewajiban warga negara dalam kehidupan berbangsa dan bernegara. dengan selalu menerapkan 4C dan Literasi.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan pertama

KEGIATAN / ALOKASI WAKTU	DESKRIPSI KEGIATAN
AWAL	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan <i>syukur</i> kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran 2. Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin 3. Memberikan gambaran tentang tujuan mempelajari pembelajaran 4. Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.
KEGIATAN INTI	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa membaca Buku Teks PPKn Kelas XII Bab 1, Sub bab A tentang makna hak dan kewajiban warga negara, 2. Guru dapat menambahkan penjelasan terkait dengan wacana tersebut dengan berbagai fakta baru yang berhubungan dengan hakikat hak dan kewajiban warga negara 3. Guru bertanya kepada siswa tentang apa yang dimaksud dengan Hak dan Kewajiban. 4. Guru memberikan apresiasi terhadap jawaban siswa 5. Guru menanyakan hubungan antara Hak dan Kewajiban kepada siswa. 6. Guru memberikan apresiasi dan konfirmasi terhadap jawaban siswa. 7. Guru menanyakan contoh hak dan kewajiban dalam kehidupan bernegara 8. Guru memberikan konfirmasi dan menyimpulkan jawaban siswa
PENUTUP	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dibimbing oleh pendidik membuat resume tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. Pendidik bersama peserta didik mengagendakan tugas (PR) tentang materi yang telah dipelajari. 2. Pendidik bersama peserta didik mengagendakan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya, untuk dipelajari oleh peserta didik di rumah.

	3. Pendidik bersama peserta didik menutup pembelajaran dengan Mengucapkan Salam Penutup (Doa)
--	--

A. PENILAIAN

No	KOMPETENSI	TEKNIK PENILAIAN	BENTUK PENILAIAN
1	Sikap	Observasi	Jurnal
2	Pengetahuan	Tes tertulis	Pilihan ganda / uraian
3	Keterampilan	Unjuk kerja	Format Unjuk kerja/format diskusi Format Penilaian Laporan tertulis

Mengetahui
Kepala SMAN 2 Negara

Negara, 12 April 2021
Guru Mata Pelajaran

I Wayan Sudiarta, S.Pd, M.Pd
Nip 19640825198411 1001

I Gusti Ngrh Adhi Windu, S.Pd
Nip 196912231992021001

Penilaian

A. Format Rubrik Penilaian dan Penskoran

1. Penilaian Sikap

JURNAL INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP

Nama Satuan pendidikan : SMA

Tahun pelajaran : 2020/2021

Kelas/Semester : XII/1

Mata Pelajaran : PPKn

NO	WAKTU	NAMA	KEJADIAN/ PERILAKU	BUTIR SIKAP	POS/ NEG	TINDAK LANJUT
1						
2						
3						
4						
5						

LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN SIKAP PENILAIAN OBSERVASI

Rubrik:

Indikator sikap aktif dalam pembelajaran:

1. Kurang baik *jika* menunjukkan sama sekali tidak ambil bagian dalam pembelajaran
2. Cukup *jika* menunjukkan ada sedikit usaha ambil bagian dalam pembelajaran tetapi belum ajeg/konsisten
3. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha ambil bagian dalam pembelajaran tetapi belum ajeg/konsisten
4. Sangat baik *jika* menunjukkan sudah ambil bagian dalam menyelesaikan tugas kelompok secara terus menerus dan ajeg/konsisten

Indikator sikap bekerjasama dalam kegiatan kelompok.

1. Kurang baik *jika* sama sekali tidak berusaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok.

2. Cukup *jika* menunjukkan ada sedikit usaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok tetapi masih belum ajeg/konsisten.
3. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok tetapi masih belum ajeg/konsisten.
4. Sangat baik *jika* menunjukkan adanya usaha bekerjasama dalam kegiatan kelompok secara terus menerus dan ajeg/konsisten.

Indikator sikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.

1. Kurang baik *jika* sama sekali tidak bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.
2. Cukup *jika* menunjukkan ada sedikit usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif tetapi masih belum ajeg/konsisten
3. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif tetapi masih belum ajeg/konsisten.
4. Sangat baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif secara terus menerus dan ajeg/konsisten.

Bubuhkan tanda (√) pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.

No	Nama Siswa	SIKAP																											
		Tanggung Jawab				Jujur				Peduli				Kerjasama				Santun				Percaya diri				Disiplin			
		K	C	B	S	K	C	B	S	K	C	B	S	K	C	B	S	K	C	B	S	K	C	B	S	K	C	B	S
		R	K	A	B	R	K	A	B	R	K	A	B	R	K	A	B	R	K	A	B	R	K	A	B	R	K	A	B
		25	50	75	100	25	50	75	100	25	50	75	100	25	50	75	100	25	50	75	100	25	50	75	100	25	50	75	100
1																													
2																													
3																													
4																													
5																													

K : Kurang C: Cukup B: Baik SB : Baik Sekali

LEMBAR PENILAIAN DISKUSI

Petunjuk Lembar ini diisi oleh guru pada saat diskusi kelompok. Lembar ini mencatat keefektifan peserta diskusi dalam 4 (empat) kode nilai akhir, yaitu: A (Sangat Baik), B (Baik), C (Cukup), dan K (Kurang). Pada kolom Aspek Penilaian yang terdiri dari sikap, pendapat dan bahasa, tuliskan skor angka 0 - 100 Pada kolom Penilaian, tuliskan Rata-Rata Skor Angka dan konversi Kode Nilainya.

No. Nama Siswa

NO	NAMA SISWA	ASPEK PENILAIAN			PENILAIAN	
		Sikap	Pendapat	Bahasa	Rata – rata skor angka	Kode nilai
1						
2						
3						

Keterangan:

1. Sikap : kesopanan, kerja sama, semangat, toleransi meluruskan penyimpangan, dan menunjukkan sikap terpuji.
2. Pendapat : rasional, teliti, jelas, relevan, sistematis dan keaktifan pendapat.
3. Bahasa : jelas, teliti, tepat, menarik dan wajar.

Siswa memperoleh nilai :

INTERVAL	NILAI KUALITATIF
81 – 100	A (Sangat baik)
70 – 80	B (Baik)
50 – 69	C (Cukup)
< 50	D (Kurang)

3. Instrumen Penilaian

Jawablah soal-soal di bawah ini secara jelas dan akurat.

1. Jelaskan konsep hak asasi, hak warga negara, kewajiban asasi, dan kewajiban warga negara. Analisislah perbedaan dan persamaan konsep konsep tersebut!
2. Identifikasilah hak dan kewajiban warga negara yang terdapat dalam UUD NRI Tahun 1945!
3. Analisislah faktor-faktor penyebab terjadi pelanggaran hak dan pengingkaran kewajiban warga negara baik yang bersifat internal maupun eksternal!
4. Menurut Anda, apa yang harus dilakukan pemerintah dalam menyelesaikan persoalan pelanggaran hak dan pengingkaran kewajiban sebagai warga negara?
5. Bagaimanakah cara Anda untuk menghindari melakukan pelanggaran terhadap hak orang lain dan pengingkaran terhadap kewajiban dalam kehidupan sehari-hari?

4. Penilaian Keterampilan

LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN PENILAIAN UNJUK KERJA

KELAS :

No	Nama Siswa	Skor				Nilai	Ket.
		4	3	2	1		
1.							
2.							
3.							

4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							

Tabel : Rubrik Penilaian Unjuk Kerja

Skor	Kriteria
4	Jawaban menunjukkan penerapan konsep mendasar yang berhubungan dengan tugas ini. Ciri-ciri: Semua jawaban benar, sesuai dengan prosedur operasi dan penerapan konsep yang berhubungan dengan tugas ini
3	Jawaban menunjukkan penerapan konsep mendasar yang berhubungan dengan tugas ini. Ciri-ciri: Semua jawaban benar tetapi ada cara yang tidak sesuai atau ada satu jawaban salah. Sedikit kesalahan perhitungan dapat diterima
2	Jawaban menunjukkan keterbatasan atau kurang memahami masalah yang berhubungan dengan tugas ini. Ciri-ciri: Ada jawaban yang benar dan sesuai dengan prosedur, dan ada jawaban tidak sesuai dengan permasalahan yang ditanyakan.
1	Jawaban hanya menunjukkan sedikit atau sama sekali tidak ada pengetahuan bahasa Inggris yang berhubungan dengan masalah ini. Ciri-ciri: Semua jawaban salah, atau Jawaban benar tetapi tidak diperoleh melalui prosedur yang benar.
0	Tidak ada jawaban atau lembar kerja kosong