

Lampiran

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Satuan Pendidikan : SMA/MA
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas/Semester : XI/1
Materi Pokok : Pendapatan Nasional
Submateri Pokok : Konsep Pendapatan Nasional
Alokasi Waktu : 6×45 menit (tiga kali tatap muka)

A. Kompetensi Inti (KI)

Kompetensi sikap spiritual yaitu "Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya". Adapun rumusan kompetensi sikap sosial yaitu "Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan proaktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia".

Kompetensi Inti 3 (Pengetahuan)	Kompetensi Inti 4 (Keterampilan)
3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.	4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1 Menganalisis konsep dan metode penghitungan pendapatan nasional.	3.1.1 Menjelaskan pengertian dan manfaat pendapatan nasional.
4.1 Menyajikan hasil penghitungan pendapatan nasional.	4.1.1 Menyajikan hasil penghitungan pendapatan nasional berdasarkan informasi dan data yang relevan.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah melakukan diskusi, peserta didik mampu mendeskripsikan pengertian dan faktor yang memengaruhi pendapatan nasional dengan tepat.
2. Setelah membaca materi, peserta didik mampu menjelaskan manfaat pendapatan nasional dengan benar.

D. Materi Pembelajaran

1. Pengertian pendapatan nasional
2. Faktor-faktor yang memengaruhi pendapatan nasional
3. Manfaat pendapatan nasional

E. Metode Pembelajaran

Pendekatan pembelajaran : Saintifik dan kontekstual.

Metode pembelajaran : Diskusi, tanya jawab, penugasan, *peer teaching*, dan *everyone is a teacher here*.

F. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan I

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menyiapkan kelas agar pembelajaran lebih kondusif dengan memperhatikan kerapian dan kebersihan ruang kelas. 2. Guru memberikan salam dilanjutkan berdoa yang dipimpin ketua kelas. Berdoa merupakan bentuk penguatan karakter religius. 3. Salah seorang peserta didik memimpin teman-temannya di kelas untuk menyanyikan lagu "Indonesia Raya". 4. Guru melakukan presensi, serta menyiapkan LCD dan layar proyektor untuk memulai pelajaran. 5. Guru memberikan motivasi agar peserta didik selalu bersyukur dan semangat untuk belajar. 6. Guru menyampaikan pokok-pokok materi konsep pendapatan nasional. 7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai peserta didik. 	10 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menampilkan gambar masyarakat yang sedang membayar pajak menggunakan <i>slide proyektor</i>. Peserta didik mengamati dan mencari tahu maksud gambar tersebut. 2. Guru menanyakan pengaruh pembayaran pajak terhadap pendapatan nasional kepada peserta didik. 3. Dalam pembelajaran ini, model yang digunakan adalah <i>peer teaching</i>, yaitu teknik menyampaikan materi ajar melalui teman atau bantuan teman dalam kelompok. Model tersebut dapat mengembangkan kemampuan peserta didik untuk berpikir secara sistematis, logis, dan kritis mengenai fakta atau konsep yang sedang dipelajari. Langkah-langkah pembelajarannya sebagai berikut. <ol style="list-style-type: none"> a. Guru membagi kelas menjadi empat kelompok. Dua kelompok membahas pengertian pendapatan nasional. Dua kelompok yang lain membahas faktor yang memengaruhi pendapatan nasional. b. Setiap kelompok mencari informasi yang diperlukan. Informasi dapat diperoleh melalui pengamatan, buku referensi, surat kabar, dan internet. c. Setiap kelompok mengolah informasi yang diperoleh dengan mengaitkan materi untuk merumuskan jawaban. d. Dua kelompok yang membahas pengertian pendapatan nasional mengomunikasikan hasil diskusi kelompoknya dalam bentuk tertulis dan dipresentasikan di depan kelas. e. Kelompok lain mengajukan pertanyaan dan memberi tanggapan atau saran mengenai hasil diskusi yang telah dipresentasikan. f. Peserta didik menyimpulkan hasil presentasi yang telah dilakukan. 4. Guru bersama peserta didik menarik kesimpulan hasil diskusi mengenai pengertian pendapatan nasional. 5. Peserta didik diberi kesempatan bertanya apabila ada materi yang belum dipahami. 6. Dua kelompok yang belum presentasi akan menyampaikan hasil diskusinya pada pertemuan selanjutnya. 	70 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik yang tidak terlalu aktif di kelas diminta menyimpulkan pembelajaran ini. 2. Guru memotivasi peserta didik untuk rajin belajar, banyak membaca buku referensi, dan mengerjakan soal-soal ketika di rumah. 3. Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan doa yang dipimpin oleh ketua kelas. 	10 menit

Pertemuan II

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mempersiapkan kelas agar pembelajaran berlangsung menyenangkan. 2. Guru melakukan presensi, menyiapkan peralatan penunjang pembelajaran seperti laptop, LCD, proyektor, dan buku guru. Guru memberikan motivasi kepada peserta didik untuk menjaga kesehatan. 3. Guru mengajukan pertanyaan mengenai materi pembelajaran sebelumnya tentang pengertian pendapatan nasional. 	10 menit
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mendiskusikan faktor-faktor yang memengaruhi pendapatan nasional. Dalam pembelajaran ini masih menggunakan model pembelajaran <i>peer teaching</i>. 2. Dua kelompok yang membahas faktor-faktor yang memengaruhi pendapatan nasional mempresentasikan hasil diskusi. <ol style="list-style-type: none"> a. Kedua kelompok mengomunikasikan hasil diskusi kelompoknya di depan kelas. b. Guru memimpin dan mengarahkan jalannya diskusi kelompok. c. Kelompok lain mengajukan pertanyaan dan memberi tanggapan atau saran mengenai hasil diskusi yang telah dipresentasikan. d. Peserta didik menyimpulkan hasil presentasi yang telah dilakukan. 3. Setelah semua kelompok mempresentasikan hasil analisisnya, guru bersama dengan peserta didik menarik kesimpulan dari diskusi. 4. Peserta didik diberi kesempatan bertanya apabila ada materi yang belum dipahami. 5. Guru menyarankan peserta didik untuk menambah literasi dengan membaca buku <i>Ruang Lingkup Ekonomi Makro</i>. 	70 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyampaikan motivasi untuk selalu bersyukur atas pembelajaran yang telah berlangsung. 2. Peserta didik diarahkan selalu semangat dalam belajar. 3. Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan salam untuk membangkitkan semangat peserta didik 4. Ketua kelas memimpin doa untuk mengakhiri pembelajaran. 	10 menit

Pertemuan III

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mempersiapkan kelas agar lebih kondusif untuk proses pembelajaran. Guru mengecek kerapian dan kebersihan ruang kelas. 2. Guru memberikan salam dilanjutkan berdoa agar pelajaran berlangsung lancar dan memperoleh ilmu yang bermanfaat. 3. Guru melakukan presensi dan menanyakan peserta didik yang tidak masuk. 4. Guru menyiapkan buku dan peralatan pendukung pembelajaran seperti laptop dan LCD proyektor dibantu peserta didik. 5. Guru memberikan motivasi agar peserta didik selalu semangat dalam mengikuti kegiatan pembelajaran. 6. Guru mengajak peserta didik mengingat pelajaran minggu lalu tentang pengertian dan faktor-faktor yang memengaruhi pendapatan nasional. 	10 menit

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none"> Pada pembelajaran guru menggunakan metode <i>everyone is a teacher here</i>. Metode ini melatih peserta didik terlibat aktif dalam pembelajaran. Langkah-langkah pembelajaran <i>everyone is a teacher here</i> sebagai berikut. <ol style="list-style-type: none"> Peserta didik membaca materi manfaat pendapatan nasional dan menulis pertanyaan terkait materi yang dipelajari pada kertas. Salah satu peserta didik mengumpulkan kertas pertanyaan dari teman sekelas. Peserta didik akan mengambil secara acak kertas pertanyaan tersebut. Peserta didik mengeksplorasi pengetahuannya untuk menjawab pertanyaan. Peserta didik dapat memanfaatkan buku referensi dan internet untuk memperoleh informasi. Peserta didik mengomunikasikan jawaban di kelas. Peserta didik mengemukakan jawaban layaknya seorang guru yang sedang mengajar. Peserta didik lain menanggapi atau menambahkan jawaban temannya. Peserta didik maju ke depan kelas secara bergantian. Peserta didik yang mampu menjawab pertanyaan dengan benar diberi tambahan nilai. Peserta dapat mengajukan pertanyaan, menambah masukan, dan berbagai informasi. Guru mengarahkan peserta didik untuk membuat kesimpulan dari pembelajaran yang telah berlangsung. Peserta didik diarahkan mengerjakan rubrik tugas mengenai penyebab terjadinya kenaikan pendapatan nasional dari tahun ke tahun. Peserta didik dapat mengamati grafik yang disajikan. Peserta didik diarahkan mengerjakan soal-soal Uji Kompetensi 1. 	70 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> Guru memotivasi peserta didik untuk rajin belajar, banyak membaca buku referensi, dan mengerjakan soal-soal ketika di rumah. Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan doa yang dipimpin oleh ketua kelas. 	10 menit

G. Penilaian

1. Sikap Spiritual dan Sosial

Form 1 Contoh penilaian jurnal sikap spiritual (KI-1)

Nama Sekolah :

Kelas/Semester :

Tahun Pelajaran :

No.	Tanggal	Nama Peserta Didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.	20/08/2019	Salma	Berdoa sebelum kegiatan belajar dimulai.	Berdoa	
		Aji	Menghormati teman yang sedang beribadah dengan keyakinan berbeda.	Toleransi	
		Erick	Tidak menjalankan ibadah sesuai ketentuan agama yang dianutnya.	Ketaatan beribadah	Diingatkan melakukan ibadah secara disiplin.
		Tika	Mengucapkan rasa syukur ketika selesai mengikuti kegiatan pembelajaran.	Berperilaku syukur	

Catatan: form di atas hanya contoh, satuan pendidikan bisa mengembangkan sesuai kebutuhan.

Form 2 Contoh penilaian jurnal sikap sosial (KI-2)

Nama Sekolah :

Kelas/Semester :

Tahun Pelajaran :

No.	Tanggal	Nama Peserta Didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.	20/08/2019	Salma	Mengerjakan tugas berdasarkan fakta dan data yang akurat.	Jujur	
		Aji	Merasa kurang percaya diri saat mempresentasikan tugas di depan kelas.	Percaya diri	Dimotivasi agar percaya diri.
2.	27/08/2019	Erick	Mengerjakan tugas sesuai dengan waktu yang ditentukan.	Disiplin	
		Tika	Mengerjakan tugas individu dengan sebaik-baiknya.	Tanggung jawab	

Catatan: form di atas hanya contoh, satuan pendidikan bisa mengembangkan sesuai kebutuhan.

2. Pengetahuan

Penilaian pengetahuan meliputi penilaian kegiatan, diskusi, dan hasil mengerjakan soal-soal. Adapun contoh format penilaian pengetahuan sebagai berikut.

Nama Peserta Didik :

Kelas :

Nomor Presensi :

No.	Contoh Instrumen
1.	Pilihan Ganda Pendapatan nasional mencerminkan kemajuan atau kemunduran perekonomian suatu negara. Pernyataan tersebut tepat karena besar kecilnya pendapatan diperoleh dengan a. menekan faktor-faktor yang mengganggu perekonomian b. menetapkan struktur perekonomian yang tepat bagi suatu negara c. menghitung pertumbuhan ekonomi suatu negara dari tahun ke tahun d. membandingkan struktur perekonomian suatu negara dari waktu ke waktu e. mengendalikan faktor-faktor yang mengurangi pendapatan suatu negara
1.	Uraian Mengapa pendapatan nasional harus dihitung? Jelaskan!
2.	Perhatikan pernyataan berikut! <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;">Negara X memiliki potensi produksi berlimpah dari sektor pertanian. Akan tetapi, negara X lebih mendorong perkembangan sektor industri untuk mengoptimalkan produksi barang dan/atau jasa dalam rangka meningkatkan pendapatan nasional dan menyesuaikan dengan globalisasi. Salah satu pertimbangan kebijakan tersebut adalah sebagian besar sektor pertanian di negara X masih bersifat tradisional sehingga sulit meningkatkan hasil produksi dalam waktu singkat.</div> Kebijakan apa yang tepat untuk mengatasi permasalahan tersebut?
3.	Informasi apa yang dapat diperoleh melalui perbandingan kemajuan perekonomian dari waktu ke waktu dalam pendapatan nasional?
4.	Analisislah kelemahan penggunaan pendapatan nasional untuk mengukur tingkat kesejahteraan dan kemakmuran suatu negara!
5.	Apa yang terjadi dengan pendapatan nasional Indonesia jika izin investasi luar negeri di Indonesia dicabut?

Penskoran:

Pilihan ganda: jawaban benar (skor 1); jawaban salah (skor 0); jumlah skor pilihan ganda 30.

Uraian: Penskoran (4–1), jumlah skor uraian 20.

Jumlah skor maksimum pilihan ganda + uraian: 50

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Jumlah skor pilihan ganda} + \text{jumlah skor uraian}}{\text{Jumlah skor maksimum}} \times 100$$

3. Keterampilan

Peserta didik ditugaskan menganalisis diagram pendapatan nasional. Dalam mengerjakan tugas, peserta didik dapat menggunakan artikel atau berita dari majalah dan surat kabar.

Nama Peserta Didik :

Kelas :

Nomor Presensi :

No.	Aspek yang Dinilai	Skor	Indikator
1.	Persiapan materi	3	Sumber materi dipersiapkan secara lengkap
		2	Ada materi yang belum tersedia
		1	Belum menyiapkan materi
2.	Pengamatan grafik diagram	3	Melakukan pengamatan secara lengkap
		2	Pengamatan yang dilakukan kurang lengkap
		1	Belum melakukan pengamatan
3.	Analisis terkait pendapatan nasional	3	Membuat hasil analisis secara sistematis
		2	Membuat hasil analisis kurang sistematis
		1	Belum membuat hasil analisis
4.	Presentasi	3	Presentasi menggunakan media dan komunikatif
		2	Presentasi kurang memanfaatkan media dan kurang komunikatif
		1	Presentasi tidak menggunakan media dan tidak komunikatif

No.	Nama	Skor				Jumlah Skor	Nilai
		Persiapan Materi	Pengamatan Grafik Diagram	Analisis terkait Pendapatan Nasional	Presentasi		
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							

Keterangan:

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{12} \times 100\%$$

4. Remedial

Guru dapat memberikan kegiatan pembelajaran ulang jika jumlah peserta didik yang mengikuti remedial lebih dari 50%. Jika peserta didik yang mengikuti remedial sekira 20%, peserta didik dapat diberikan bimbingan perorangan. Guru juga dapat memberikan tugas-tugas kelompok jika peserta didik yang mengikuti remedial lebih dari 20%, tetapi kurang dari 50%. Semua pembelajaran remedial diakhiri dengan tes ulang. Pembelajaran remedial dan tes ulang dilaksanakan di luar jam tatap muka. Peserta didik yang belum mampu menguasai materi pembelajaran diberikan beberapa soal uraian untuk menguji kembali penguasaan terhadap materi yang disampaikan.

5. Pengayaan

Peserta didik yang sudah menguasai materi pembelajaran dapat diberi informasi tambahan mengenai pengaruh konsumsi masyarakat dalam pendapatan nasional.

H. Media/Alat dan Sumber Belajar

1. Media/Alat:

- a. Artikel tentang pendapatan nasional
- b. Gambar tentang kegiatan di kantor pajak
- c. Alat tulis
- d. Laptop/*notebook*
- e. Kertas pertanyaan
- f. LCD proyektor
- g. Layar LCD proyektor
- h. Internet

2. Sumber Belajar:

- a. Irim Rismi Hastyorini, Kartika Sari, dan Yunita Novasari. 2019. *Pegangan Guru PR Ekonomi Kelas XI Semester 1*. Yogyakarta: Penerbit Intan Pariwara.
- b. Irim Rismi Hastyorini, Kartika Sari, dan Yunita Novasari. 2019. *PR Ekonomi Kelas XI Semester 1*. Yogyakarta: Penerbit Intan Pariwara.
- c. Kartika Sari. 2016. *Ruang Lingkup Ekonomi Makro*. Klaten: Cempaka Putih.
- d. Media cetak (surat kabar dan majalah).
- e. Lingkungan sekitar (keluarga, sekolah, dan masyarakat).

Refleksi Guru

_____,
Mengetahui,
Kepala SMA/MA

Guru Mata Pelajaran

.....
NIP.

.....
NIP.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Satuan Pendidikan : SMA/MA
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas/Semester : XI/1
Materi Pokok : Pendapatan Nasional
Submateri Pokok : Penghitungan Pendapatan Nasional
Alokasi Waktu : 6×45 menit (tiga kali tatap muka)

A. Kompetensi Inti (KI)

Kompetensi sikap spiritual yaitu "Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya". Adapun rumusan kompetensi sikap sosial yaitu "Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan proaktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia".

Kompetensi Inti 3 (Pengetahuan)	Kompetensi Inti 4 (Keterampilan)
3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.	4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1 Menganalisis konsep dan metode penghitungan pendapatan nasional.	3.1.3 Menjelaskan komponen pendapatan nasional. 3.1.4 Menjelaskan metode penghitungan pendapatan nasional.
4.1 Menyajikan hasil penghitungan pendapatan nasional.	4.1.2 Menyajikan hasil penghitungan pendapatan nasional dengan memanfaatkan teknologi. 4.1.3 Menyajikan hasil penghitungan pendapatan nasional sesuai komponen pendapatan nasional.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah melakukan tanya jawab, peserta didik dapat menjelaskan komponen pendapatan nasional dengan baik.
2. Setelah melakukan diskusi, peserta didik dapat mendeskripsikan metode penghitungan pendapatan nasional secara tepat.

D. Materi Pembelajaran

1. Komponen pendapatan nasional
2. Metode penghitungan pendapatan nasional

E. Metode Pembelajaran

Pendekatan pembelajaran : Saintifik dan kontekstual.

Metode pembelajaran : Diskusi, tanya jawab, penugasan, *everyone is a teacher here*, dan *snowball throwing*.

F. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan I

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menyiapkan kelas agar pembelajaran berlangsung lebih kondusif, kerapian dan kebersihan ruang kelas. 2. Guru melakukan presensi, menyiapkan alat dan buku, kemudian memberikan motivasi agar peserta didik semangat untuk belajar. 3. Guru menyampaikan topik pembelajaran komponen pendapatan nasional. 	10 menit
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pada kegiatan pembelajaran ini dapat diterapkan metode pembelajaran <i>everyone is a teacher here</i>. Langkah-langkah pembelajarannya sebagai berikut. <ol style="list-style-type: none"> a. Peserta didik diminta membaca materi tentang komponen-komponen pendapatan nasional dan menuliskan pertanyaan terkait materi komponen pendapatan nasional. b. Salah satu peserta didik mengumpulkan kertas pertanyaan dari teman sekelas. Peserta didik akan mengambil secara acak kertas pertanyaan tersebut. c. Peserta didik mengeksplorasi pengetahuannya untuk menjawab pertanyaan. Peserta didik dapat memanfaatkan buku referensi dan media internet untuk memperoleh informasi. d. Peserta didik mengemukakan jawabannya layaknya seorang guru yang sedang mengajar. e. Peserta didik lain menanggapi atau menambahkan jawaban temannya. f. Peserta didik maju ke depan kelas secara bergantian untuk mempresentasikan jawabannya. 2. Peserta didik yang mampu menjawab pertanyaan dengan benar diberi apresiasi. 3. Guru menanggapi dan meluruskan jawaban peserta didik yang belum sesuai dengan kaidah keilmuan. 4. Peserta didik dapat mengajukan pertanyaan, menambah masukan, dan berbagai informasi. 5. Guru mengarahkan peserta didik untuk membuat kesimpulan dari pembelajaran yang telah berlangsung. 	70 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengajak untuk selalu bersyukur atas pembelajaran yang telah berlangsung. 2. Guru memotivasi peserta didik untuk rajin belajar, membaca banyak buku referensi, dan mengerjakan soal-soal ketika di rumah. 3. Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan doa yang dipimpin oleh ketua kelas. 	10 menit

Pertemuan II

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru dan peserta didik menyiapkan kelas agar lebih kondusif untuk proses belajar mengajar. 2. Guru memberikan salam dilanjutkan berdoa, kemudian peserta didik yang mendapat giliran memandu menyanyikan lagu "Indonesia Raya" maju untuk memimpin teman-temannya. 3. Guru melakukan presensi, menyiapkan peralatan, dan memberikan motivasi kepada peserta didik untuk selalu rajin belajar. 4. Guru menyampaikan topik metode penghitungan pendapatan nasional. 	10 menit

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none"> Guru dan peserta didik membentuk kelompok belajar. Guru menunjuk anggota kelompok dengan mengajukan beberapa pertanyaan. Peserta didik yang mampu menjawab dengan benar akan dijadikan ketua kelompok. Adapun contoh pertanyaan sebagai berikut. <ol style="list-style-type: none"> Apakah yang dimaksud metode penghitungan pendapatan nasional? Sebutkan metode penghitungan pendapatan nasional? Setiap ketua kelompok diberikan tanggung jawab untuk mengorganisasikan anggotanya. Anggota kelompok dipilih sesuai nomor urut peserta didik. Peserta didik memahami metode penghitungan pendapatan nasional dengan metode pembelajaran <i>snowball throwing</i>. Peserta didik yang menerima bola menyampaikan pendapat tentang metode penghitungan pendapatan nasional. Lemparan bola diulang empat kali. Setiap peserta didik wajib menuliskan hasil pendapat temannya. Kumpulan pendapat tersebut dapat didiskusikan dalam kelompok. Setiap kelompok menuliskan kesimpulan tentang metode penghitungan pendapatan nasional. Hasil kesimpulan dikomunikasikan di kelas secara santun. Peserta didik dapat menanyakan materi yang belum dipahami. Peserta didik yang sudah paham diberi kesempatan untuk menjawab. Guru beserta peserta didik menutup kegiatan pembelajaran dengan menyampaikan ringkasan hasil belajar. 	70 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> Guru memotivasi peserta didik untuk membiasakan disiplin saat belajar di sekolah maupun di rumah. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan doa yang dipimpin oleh salah satu peserta didik. 	10 menit

Pertemuan III

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> Guru memberi salam dilanjutkan berdoa, kemudian salah seorang peserta didik menyanyikan lagu "Indonesia Raya". Guru melakukan presensi dan memberi motivasi peserta didik agar selalu rajin belajar. Guru menyampaikan topik penghitungan pendapatan nasional. Guru mengajak peserta didik mengulang materi yang telah dipelajari tentang metode penghitungan pendapatan nasional. 	10 menit
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none"> Guru mengarahkan peserta didik untuk mengerjakan tugas menghitung pendapatan yang dibelanjakan (<i>disposable income</i>). Guru bersama peserta didik membahas tugas yang telah dikerjakan. Salah satu peserta didik ditunjuk untuk menuliskan hasil pekerjaannya di depan kelas. Peserta didik diarahkan mengerjakan soal-soal Uji Kompetensi 2. Guru menanggapi dan meluruskan jawaban peserta didik yang belum sesuai dengan kaidah keilmuan. Peserta didik dapat mengajukan pertanyaan, menambah masukan, dan berbagai informasi. 	70 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> Guru mengajak peserta didik bersyukur atas pembelajaran yang telah berlangsung. Guru memotivasi peserta didik untuk rajin belajar, membaca banyak buku referensi, dan mengerjakan soal-soal ketika di rumah. Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan doa yang dipimpin ketua kelas. 	10 menit

G. Penilaian

1. Sikap Spiritual dan Sosial

Form 1 Contoh penilaian jurnal sikap spiritual (KI-1)

Nama Sekolah :

Kelas/Semester :

Tahun Pelajaran :

No.	Tanggal	Nama Peserta Didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.	20/08/2019	Indy	Berdoa sebelum kegiatan belajar dimulai.	Berdoa	
		Desta	Menghormati teman yang sedang beribadah dengan keyakinan berbeda.	Toleransi	
		Ghofar	Tidak menjalankan ibadah sesuai ketentuan agama yang dianutnya.	Ketaatan beribadah	Diingatkan untuk ibadah secara disiplin.
		Gina	Mengucapkan rasa syukur ketika selesai mengikuti kegiatan pembelajaran.	Berperilaku syukur	

Catatan: form di atas hanya contoh, satuan pendidikan bisa mengembangkan sesuai kebutuhan.

Form 2 Contoh penilaian jurnal sikap sosial (KI-2)

Nama Sekolah :

Kelas/Semester :

Tahun Pelajaran :

No.	Tanggal	Nama Peserta Didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.	20/08/2019	Indy	Mengerjakan tugas berdasarkan fakta dan data yang akurat.	Jujur	
		Desta	Merasa kurang percaya diri saat mempresentasikan tugas di depan kelas.	Percaya diri	Dimotivasi agar percaya diri.
2.	27/08/2019	Ghofar	Mengerjakan tugas sesuai dengan waktu yang ditentukan.	Disiplin	
		Gina	Mengerjakan tugas individu dengan sebaik-baiknya.	Tanggung jawab	

Catatan: form di atas hanya contoh, satuan pendidikan bisa mengembangkan sesuai kebutuhan.

2. Pengetahuan

Penilaian pengetahuan meliputi penilaian kegiatan, diskusi, dan hasil mengerjakan soal-soal. Adapun contoh format penilaian pengetahuan sebagai berikut.

Nama Peserta Didik :

Kelas :

Nomor Presensi :

No.	Contoh Instrumen																				
1.	<p>Pilihan Ganda</p> <p>Perhatikan pernyataan berikut!</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Belum memperhitungkan penyusutan tas barang modal. 2) Menghitung produk yang dihasilkan tiap-tiap unit produksi selama setahun. 3) Memperhitungkan produksi perusahaan asing yang beroperasi di dalam negeri. <p>Pernyataan tersebut menunjukkan konsep penghitungan</p> <ol style="list-style-type: none"> a. produk nasional b. pendapatan per kapita c. Produk Nasional Neto d. Produk Nasional Bruto e. Produk Domestik Bruto 																				
1.	<p>Uraian</p> <p>Data keadaan ekonomi suatu negara sebagai berikut (dalam miliar). GDP Rp1.100, iuran asuransi Rp95, pendapatan warga negara asing Rp200, pendapatan warga negara di luar negeri Rp110, penyusutan Rp50, dana sosial Rp30, <i>transfer payment</i> Rp20, pajak tidak langsung Rp75, laba ditahan Rp60, pajak langsung Rp20, dan subsidi Rp35. Berapakah jumlah pendapatan yang siap dibelanjakan oleh masyarakat?</p> <p>2. Negara memiliki data pendapatan nasional sebagai berikut (jutaan). gaji pegawai US\$200.000, konsumsi masyarakat US\$215.000, keuntungan US\$46.000, sewa US\$36.400, konsumsi pemerintah US\$97.600, bunga modal US\$33.500, pertambangan US\$25.200, ekspor US\$27.500, dan impor US\$33.700. Hitunglah pendapatan nasional menggunakan pendekatan pendapatan!</p> <p>3. Apakah perbedaan Gross Domestic Product dengan Gross National Product (GNP)?</p> <p>4. Diketahui barang yang diproduksi negara X ditunjukkan oleh tabel berikut.</p> <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <thead> <tr> <th>No.</th> <th>Jenis Komoditas</th> <th>Kuantitas</th> <th>Harga</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Pakaian</td> <td>90 juta unit</td> <td>Rp45.000,00/unit</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Pertanian</td> <td>60 juta unit</td> <td>Rp600.000,00/unit</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Peternakan</td> <td>150.000 ton</td> <td>Rp100.000.000,00/ton</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Bahan pangan</td> <td>700.000 ton</td> <td>Rp10.000.000,00/ton</td> </tr> </tbody> </table> <p>Hitunglah pendapatan nasional negara X berdasarkan pendekatan produksi!</p> <p>5. Buatlah contoh <i>double counting</i> sebagai salah satu kelemahan dalam penghitungan pendapatan nasional dengan pendekatan produksi!</p>	No.	Jenis Komoditas	Kuantitas	Harga	1.	Pakaian	90 juta unit	Rp45.000,00/unit	2.	Pertanian	60 juta unit	Rp600.000,00/unit	3.	Peternakan	150.000 ton	Rp100.000.000,00/ton	4.	Bahan pangan	700.000 ton	Rp10.000.000,00/ton
No.	Jenis Komoditas	Kuantitas	Harga																		
1.	Pakaian	90 juta unit	Rp45.000,00/unit																		
2.	Pertanian	60 juta unit	Rp600.000,00/unit																		
3.	Peternakan	150.000 ton	Rp100.000.000,00/ton																		
4.	Bahan pangan	700.000 ton	Rp10.000.000,00/ton																		

Penskoran:

Pilihan ganda: jawaban benar (skor 1); jawaban salah (skor 0); jumlah skor pilihan ganda 30.

Uraian: Penskoran (4–1), jumlah skor uraian 20.

Jumlah skor maksimum pilihan ganda + uraian: 50

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Jumlah skor pilihan ganda} + \text{jumlah skor uraian}}{\text{Jumlah skor maksimum}} \times 100$$

3. Keterampilan

Peserta didik ditugaskan menghitung *disposable income* (DI). Peserta didik dapat menggunakan artikel atau berita dari majalah dan surat kabar.

Nama Peserta Didik :

Kelas :

Nomor Presensi :

No.	Aspek yang Dinilai	Skor	Indikator
1.	Persiapan alat dan materi	3 2 1	Alat dan materi dipersiapkan secara lengkap Ada alat dan materi yang belum tersedia Belum menyiapkan alat dan materi
2.	Pengamatan data keuangan negara	3 2 1	Melakukan pengamatan data keuangan negara secara lengkap Pengamatan yang dilakukan kurang lengkap Belum melakukan pengamatan data keuangan negara
3.	Penghitungan <i>disposable income</i>	3 2 1	Membuat penghitungan secara teliti Membuat penghitungan kurang teliti Belum membuat hasil penghitungan
4.	Presentasi	3 2 1	Presentasi menggunakan media dan komunikatif Presentasi kurang memanfaatkan media dan kurang komunikatif Presentasi tidak menggunakan media dan tidak komunikatif

No.	Nama	Skor				Jumlah Skor	Nilai
		Persiapan alat dan materi	Pengamatan data keuangan negara	Penghitungan <i>disposable income</i>	Presentasi		
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							

Keterangan:

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{12} \times 100\%$$

4. Remedial

Guru dapat memberikan kegiatan pembelajaran ulang jika jumlah peserta didik yang mengikuti remedial lebih dari 50%. Jika peserta didik yang mengikuti remedial sekira 20%, peserta didik dapat diberikan bimbingan perorangan. Guru juga dapat memberikan tugas-tugas kelompok jika peserta didik yang mengikuti remedial lebih dari 20%, tetapi kurang dari 50%. Semua pembelajaran remedial diakhiri dengan tes ulang. Pembelajaran remedial dan tes ulang dilaksanakan di luar jam tatap muka. Peserta didik yang belum mampu menguasai materi pembelajaran diberikan beberapa soal uraian untuk menguji kembali penguasaan terhadap materi yang disampaikan.

5. Pengayaan

Peserta didik yang sudah menguasai materi pembelajaran dapat diberi informasi tambahan mengenai penghitungan pendapatan nasional.

H. Media/Alat dan Sumber Belajar

1. Media/Alat:

- Artikel tentang penghitungan pendapatan nasional
- Alat tulis
- Laptop/*notebook*
- Kertas pertanyaan
- LCD proyektor
- Layar LCD proyektor
- Internet

2. Sumber Belajar:

- a. Irim Rismi Hastyorini, Kartika Sari, dan Yunita Novasari. 2019. *Pegangan Guru PR Ekonomi Kelas XI Semester 1*. Yogyakarta: Penerbit Intan Pariwara.
- b. Irim Rismi Hastyorini, Kartika Sari, dan Yunita Novasari. 2019. *PR Ekonomi Kelas XI Semester 1*. Yogyakarta: Penerbit Intan Pariwara.
- c. Kartika Sari. 2016. *Ruang Lingkup Ekonomi Makro*. Klaten: Cempaka Putih.
- d. Media cetak (surat kabar dan majalah).
- e. Lingkungan sekitar (keluarga, sekolah, dan masyarakat).
- f. Informasi dari pemberitaan di televisi dan media cetak.

Refleksi Guru

_____, _____
Mengetahui,
Kepala SMA/MA

Guru Mata Pelajaran

.....
.....
NIP.

.....
.....
NIP.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Satuan Pendidikan : SMA/MA
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas/Semester : XI/1
Materi Pokok : Pendapatan Nasional
Submateri Pokok : Pendapatan per Kapita
Alokasi Waktu : 4×45 menit (dua kali tatap muka)

A. Kompetensi Inti (KI)

Kompetensi sikap spiritual yaitu "Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya". Adapun rumusan kompetensi sikap sosial yaitu "Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan proaktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia".

Kompetensi Inti 3 (Pengetahuan)	Kompetensi Inti 4 (Keterampilan)
3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.	4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1 Menganalisis konsep dan metode penghitungan pendapatan nasional.	3.1.5 Menjelaskan pengertian pendapatan per kapita. 3.1.6 Menjelaskan distribusi pendapatan.
4.1 Menyajikan hasil penghitungan pendapatan nasional.	4.1.4 Menganalisis cara peningkatan pendapatan per kapita negara. 4.1.5 Menyajikan hasil analisis pendapatan per kapita negara Asean menurut Bank Dunia.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah melakukan tanya jawab, peserta didik mampu menjelaskan pengertian pendapatan per kapita dengan tepat.
2. Setelah berdiskusi, peserta didik mampu menganalisis distribusi pendapatan nasional dengan benar.
3. Setelah membaca teks, peserta didik mampu menyajikan hasil penghitungan pendapatan nasional dan pendapatan per kapita sesuai metodenya.

D. Materi Pembelajaran

1. Pengertian pendapatan per kapita
2. Distribusi pendapatan
3. Koefisien gini
4. Mengukur tingkat kemiskinan

E. Metode Pembelajaran

Pendekatan pembelajaran : Saintifik dan kontekstual.

Metode pembelajaran : Diskusi, tanya jawab, penugasan, dan *contextual teaching learning* (CTL).

F. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan I

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik menyiapkan kelas agar pembelajaran berlangsung menarik dan menyenangkan.2. Guru memberikan salam dilanjutkan berdoa yang dipimpin ketua kelas. Berdoa merupakan bentuk penguatan karakter religius.3. Salah satu peserta didik memimpin menyanyikan lagu "Satu Nusa Satu Bangsa" untuk menumbuhkan penguatan karakter nasionalisme.4. Guru melakukan presensi, serta menyiapkan LCD dan layar proyektor untuk memulai pelajaran.5. Guru memberikan motivasi agar peserta didik selalu bersyukur dan semangat untuk belajar.6. Guru menyampaikan topik pembelajaran penghitungan pendapatan per kapita dan kriteria ketuntasan belajar minimum yang harus dicapai.	10 menit
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none">1. Guru menyampaikan konsep materi penghitungan pendapatan per kapita. Guru memberi kesempatan kepada peserta didik melakukan tanya jawab terkait materi tersebut.2. Guru melakukan pembelajaran dengan diskusi berbasis masalah sebagai berikut.<ol style="list-style-type: none">a. Peserta didik berkumpul sesuai kelompok yang telah disepakati.b. Guru membagikan artikel cara pemerintah dalam meningkatkan pendapatan nasional dan terkait pendapatan per kapita.c. Setiap kelompok menganalisis dan mendiskusikan metode dan manfaat penghitungan pendapatan per kapita. Hasil analisis digunakan untuk melakukan tanya jawab.d. Setiap kelompok membuat laporan hasil analisis. Laporan dapat dipresentasikan di kelas.3. Guru beserta peserta didik menyampaikan ringkasan hasil belajar. Peserta didik dapat menanyakan materi yang belum dipahami.4. Guru memberikan umpan balik (<i>feedback</i>) jika terdapat konsep yang kurang sesuai.	70 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none">1. Guru menyampaikan motivasi untuk selalu semangat dan rajin belajar karena menuntut ilmu itu sepanjang hayat.2. Guru mengajak peserta didik untuk meneriakkan kata-kata motivasi agar tetap semangat menghadapi pelajaran selanjutnya.3. Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan doa agar selalu dalam lindungan Tuhan Yang Maha Kuasa.	10 menit

Pertemuan II

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik mempersiapkan kelas agar lebih kondusif untuk proses pembelajaran. Guru mengecek kerapian dan kebersihan ruang kelas.2. Guru melakukan presensi dan menanyakan peserta didik yang tidak masuk.3. Guru menyiapkan buku dan peralatan pendukung pembelajaran seperti laptop dan LCD proyektor dibantu peserta didik.	10 menit

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
	<ol style="list-style-type: none"> Guru memberikan motivasi agar peserta didik selalu semangat dalam mengikuti kegiatan pembelajaran. Guru mengajak peserta didik mengingat pelajaran minggu lalu tentang penghitungan pendapatan per kapita. 	
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none"> Guru memberikan pengantar mengenai materi distribusi pendapatan yang akan dibahas pada pertemuan kali ini. Guru memberikan penguatan literasi melalui kegiatan membaca materi distribusi pendapatan. Metode pembelajaran yang akan digunakan yaitu <i>contextual teaching and learning</i> (CTL). Langkah-langkah pembelajarannya sebagai berikut. <ol style="list-style-type: none"> Peserta didik membuat kelompok belajar secara mandiri. Setiap kelompok terdiri atas 4–5 orang. Guru menyampaikan ulasan tentang distribusi pendapatan di Indonesia. Setiap kelompok melakukan tanya jawab tentang fenomena yang berkaitan dengan potensi perekonomian di Indonesia. Setiap kelompok mencari informasi dan berdiskusi tentang fakta-fakta dan permasalahan tentang distribusi pendapatan. Setiap kelompok mencatat hasil pencarian informasi. Selanjutnya, setiap kelompok mempresentasikan hasil identifikasi. Guru menanggapi dan meluruskan jawaban peserta didik dalam diskusi. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik yang belum menguasai materi untuk bertanya. Guru mengarahkan peserta didik untuk membuat kesimpulan dari pembelajaran yang telah berlangsung. Semua hasil diskusi dikumpulkan kepada guru dengan tertib. Peserta didik diarahkan mengerjakan soal-soal Uji Kompetensi 3. 	70 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> Guru mengingatkan peserta didik untuk selalu bersyukur atas pembelajaran yang telah berlangsung. Peserta didik dimotivasi untuk selalu semangat belajar. Ketua kelas memimpin doa untuk mengakhiri pembelajaran. 	10 menit

G. Penilaian

1. Sikap Spiritual dan Sosial

Form 1 Contoh penilaian jurnal sikap spiritual (KI-1)

Nama Sekolah :

Kelas/Semester :

Tahun Pelajaran :

No.	Tanggal	Nama Peserta	Didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap
1.	20/08/2019	Gita	Berdoa sebelum kegiatan belajar dimulai.	Berdoa	
		Ilham	Menghormati teman yang sedang beribadah dengan keyakinan berbeda.	Toleransi	
		Adi	Meewatkan kegiatan ibadah sesuai ketentuan agama yang dianutnya.	Ketaatan beribadah	Diingatkan untuk melakukan ibadah secara disiplin.
		Rini	Mengucapkan rasa syukur ketika selesai mengerjakan tugas.	Berperilaku syukur	

Catatan: form di atas hanya contoh, satuan pendidikan bisa mengembangkan sesuai kebutuhan.

Form 2 Contoh penilaian jurnal sikap sosial (KI-2)

Nama Sekolah :

Kelas/Semester :

Tahun Pelajaran :

No.	Tanggal	Nama Peserta Didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.	20/08/2019	Gita	Mengerjakan tugas dengan kemampuan sendiri tanpa mencontek.	Jujur	
		Ilham	Merasa kurang percaya diri saat mengerjakan ulangan harian.	Percaya diri	Dimotivasi agar percaya diri.
2.	27/08/2019	Adi	Mengerjakan tugas sesuai dengan ketentuan yang berlaku.	Disiplin	
		Rini	Mengembalikan bolpoin teman yang dipinjam.	Tanggung jawab	

Catatan: form di atas hanya contoh, satuan pendidikan bisa mengembangkan sesuai kebutuhan.

2. Pengetahuan

Penilaian pengetahuan meliputi penilaian kegiatan, diskusi, dan hasil mengerjakan soal-soal. Adapun contoh format penilaian pengetahuan sebagai berikut.

Nama Peserta Didik :

Kelas :

Nomor Presensi :

No.	Contoh Instrumen																				
1.	<p>Pilihan Ganda</p> <p>Pendapatan nasional dikatakan pendistribusiannya tidak merata secara sempurna diindikasikan dengan</p> <ol style="list-style-type: none"> kurva Lorenz berimpit dengan garis diagonal garis pemerataan kurva Lorenz berpusat pada satu titik garis pemerataan kurva Lorenz tidak berpusat pada satu titik kurva Lorenz horizontal menunjukkan jumlah penerimaan pendapatan kurva Lorenz vertikal menunjukkan jumlah persentase pendapatan 																				
1.	<p>Uraian</p> <p>Jelaskan kriteria negara berdasarkan pendapatan per kapita menurut Bank Dunia. Berilah contohnya!</p> <p>2. Pendapatan nasional dan jumlah penduduk dari beberapa negara terlihat sebagai berikut.</p> <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <thead> <tr> <th>No.</th> <th>Negara</th> <th>Pendapatan Nasional</th> <th>Jumlah Penduduk</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Aster</td> <td>150 triliun</td> <td>18.000.000</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Begonia</td> <td>70 triliun</td> <td>10.000.000</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Camelia</td> <td>90 triliun</td> <td>99.000.000</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Dandelion</td> <td>110 triliun</td> <td>14.000.000</td> </tr> </tbody> </table> <p>Urutkan negara yang mempunyai pendapatan per kapita terendah sampai tertinggi!</p> <p>3. Tuliskan manfaat mempelajari pendapatan per kapita!</p> <p>4. Kebijakan apakah yang dapat digunakan untuk mengurangi ketimpangan distribusi pendapatan?</p> <p>5. Mengapa pendapatan per kapita antarnegara di dunia tidak sama? Jelaskan penyebabnya!</p>	No.	Negara	Pendapatan Nasional	Jumlah Penduduk	1.	Aster	150 triliun	18.000.000	2.	Begonia	70 triliun	10.000.000	3.	Camelia	90 triliun	99.000.000	4.	Dandelion	110 triliun	14.000.000
No.	Negara	Pendapatan Nasional	Jumlah Penduduk																		
1.	Aster	150 triliun	18.000.000																		
2.	Begonia	70 triliun	10.000.000																		
3.	Camelia	90 triliun	99.000.000																		
4.	Dandelion	110 triliun	14.000.000																		

Penskoran:

Pilihan ganda: jawaban benar (skor 1); jawaban salah (skor 0); jumlah skor pilihan ganda 30.

Uraian: Penskoran (4–1), jumlah skor uraian 20.

Jumlah skor maksimum pilihan ganda + uraian: 50

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Jumlah skor pilihan ganda} + \text{jumlah skor uraian}}{\text{Jumlah skor maksimum}} \times 100$$

3. Keterampilan

Peserta didik ditugaskan menganalisis penyebab terjadinya perbedaan pendapatan per kapita antar-negara. Peserta didik dapat menggunakan artikel atau berita dari majalah dan surat kabar.

Nama Peserta Didik :

Kelas :

Nomor Presensi :

No.	Aspek yang Dinilai	Skor	Indikator
1.	Persiapan alat dan materi	3 2 1	Alat dan materi dipersiapkan secara lengkap Ada alat dan materi yang belum tersedia Belum menyiapkan alat dan materi
2.	Pengamatan data pendapatan per kapita	3 2 1	Melakukan pengamatan data secara lengkap Pengamatan yang dilakukan kurang lengkap Belum melakukan pengamatan data
3.	Analisis penyebab perbedaan pendapatan per kapita antarnegara	3 2 1	Menganalisis pendapatan per kapita secara sistematis Analisis pendapatan per kapita kurang sistematis Belum membuat hasil analisis
4.	Presentasi	3 2 1	Presentasi menggunakan media dan komunikatif Presentasi kurang memanfaatkan media dan kurang komunikatif Presentasi tidak menggunakan media dan tidak komunikatif

No.	Nama	Skor				Jumlah Skor	Nilai
		Persiapan Alat dan Materi	Pengamatan Data Pendapatan per Kapita	Analisis Penyebab Perbedaan Pendapatan per Kapita Antarnegara	Presentasi		
1.							
2.							
3.							

Keterangan:

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{12} \times 100\%$$

4. Remedial

Guru dapat memberikan kegiatan pembelajaran ulang jika jumlah peserta didik yang mengikuti remedial lebih dari 50%. Jika peserta didik yang mengikuti remedial sekira 20%, peserta didik dapat diberikan bimbingan perorangan. Guru juga dapat memberikan tugas-tugas kelompok jika peserta didik yang mengikuti remedial lebih dari 20%, tetapi kurang dari 50%. Semua pembelajaran remedial diakhiri dengan tes ulang. Pembelajaran remedial dan tes ulang dilaksanakan di luar jam tatap muka. Peserta didik yang belum mampu menguasai materi pembelajaran diberikan beberapa soal uraian untuk menguji kembali penguasaan terhadap materi yang disampaikan.

5. Pengayaan

Peserta didik yang sudah menguasai materi pembelajaran dapat diberi informasi tambahan mengenai pendapatan per kapita dan distribusi pendapatan nasional.

H. Media/Alat dan Sumber Belajar

1. Media/Alat:

- a. Artikel tentang kondisi pendapatan per kapita
- b. Alat tulis
- c. Laptop/*notebook*
- d. Kertas pertanyaan
- e. LCD proyektor
- f. Layar LCD proyektor
- g. Internet

2. Sumber Belajar:

- a. Irim Rismi Hastyorini, Kartika Sari, dan Yunita Novasari. 2019. *Pegangan Guru PR Ekonomi Kelas XI Semester 1*. Yogyakarta: Penerbit Intan Pariwara.
- b. Irim Rismi Hastyorini, Kartika Sari, dan Yunita Novasari. 2019. *PR Ekonomi Kelas XI Semester 1*. Yogyakarta: Penerbit Intan Pariwara.
- c. Kartika Sari. 2016. *Ruang Lingkup Ekonomi Makro*. Klaten: Cempaka Putih.
- d. Media cetak (surat kabar dan majalah).

Refleksi Guru

Mengetahui,

Kepala SMA/MA

Guru Mata Pelajaran

.....

NIP.

.....

NIP.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Satuan Pendidikan : SMA/MA
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas/Semester : XI/1
Materi Pokok : Pertumbuhan Ekonomi dan Pembangunan Ekonomi
Submateri Pokok : Pertumbuhan Ekonomi
Alokasi Waktu : 6×45 menit (tiga kali tatap muka)

A. Kompetensi Inti (KI)

Kompetensi sikap spiritual yaitu "Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya". Adapun rumusan kompetensi sikap sosial yaitu "Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan proaktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia".

Kompetensi Inti 3 (Pengetahuan)	Kompetensi Inti 4 (Keterampilan)
3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.	4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Menganalisis konsep pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi serta permasalahan dan cara mengatasinya.	3.2.1 Menjelaskan pengertian pertumbuhan ekonomi. 3.2.2 Mendiskusikan cara mengukur pertumbuhan ekonomi. 3.2.3 Mempraktikkan penghitungan pertumbuhan ekonomi. 3.2.4 Mendeskripsikan teori pertumbuhan ekonomi.
4.2 Menyajikan hasil temuan permasalahan pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi serta cara mengatasinya.	4.2.1 Mempraktikkan penghitungan laju pertumbuhan ekonomi.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah membaca materi, peserta didik mampu menjelaskan pengertian pertumbuhan ekonomi dengan baik.
2. Setelah melakukan kegiatan diskusi, peserta didik mampu menghitung laju pertumbuhan ekonomi dengan rumus penghitungan pertumbuhan ekonomi secara tepat.
3. Setelah melakukan kegiatan diskusi, peserta didik mampu menjelaskan teori pertumbuhan ekonomi dengan baik.

D. Materi Pembelajaran

1. Pengertian pertumbuhan ekonomi
2. Cara pengukuran pertumbuhan ekonomi
3. Teori pertumbuhan ekonomi
4. Penghitungan pertumbuhan ekonomi

E. Metode Pembelajaran

Pendekatan pembelajaran : Saintifik

Metode pembelajaran : Diskusi, tanya jawab, penugasan, *peer teaching*, *think pair and share* (TPS).

F. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan I

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik menyiapkan kelas agar lebih kondusif untuk kegiatan pembelajaran, kerapian, dan kebersihan ruang kelas.2. Guru memberikan salam semangat dilanjut berdoa yang dipimpin ketua kelas.3. Guru melakukan presensi, menyiapkan alat pembelajaran dan buku, kemudian memberikan motivasi agar peserta didik semangat belajar.4. Guru menyampaikan topik pembelajaran pertumbuhan ekonomi. Guru menyampaikan pokok materi serta tujuan pembelajaran.5. Guru menyampaikan peta konsep kepada peserta didik.	10 menit
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik mengamati dan menganalisis gambar tentang pertumbuhan ekonomi yang ditayangkan oleh guru.2. Guru menanyakan pengertian pertumbuhan ekonomi kepada peserta didik.3. Pembelajaran ini akan menggunakan metode <i>think pair and share</i> (TPS). Langkah-langkah pembelajarannya sebagai berikut.<ol style="list-style-type: none">a. Guru memberikan lembar pertanyaan dan lembar jawaban. Pada lembar pertanyaan berisi soal menghitung pertumbuhan ekonomi.b. Peserta didik mengerjakan soal tersebut secara kelompok.c. Peserta didik diarahkan membaca sumber referensi berupa buku, artikel dari internet, dan media cetak untuk menambah wawasan.d. Peserta didik diarahkan mendiskusikan cara menghitung pertumbuhan ekonomi dalam lembar pertanyaan dengan temannya.e. Setelah diskusi, peserta didik diminta mempresentasikan hasil diskusi soal dengan temannya. Untuk hasil presentasi yang menarik akan diberikan <i>reward</i> oleh guru berupa tambahan nilai.4. Guru memberikan umpan balik (<i>feedback</i>) jika terdapat konsep yang kurang sesuai.5. Guru bersama dengan peserta didik menarik kesimpulan dari pembelajaran yang telah berlangsung.	70 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none">1. Guru menyampaikan motivasi untuk selalu bersyukur atas pembelajaran yang telah berlangsung. Peserta didik diingatkan selalu semangat dalam belajar.2. Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan salam.3. Pembelajaran ditutup dengan doa dipimpin oleh ketua kelas.	10 menit

Pertemuan II

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik menyiapkan kelas agar lebih kondusif untuk proses belajar mengajar, kerapian dan kebersihan ruang kelas.2. Guru memberikan salam semangat dilanjut berdoa yang dipimpin oleh ketua kelas.3. Guru melakukan presensi, menyiapkan alat dan buku, kemudian memberikan motivasi agar peserta didik semangat belajar.4. Guru menyampaikan pokok materi dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.	10 menit

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengamati gambar pada <i>slide proyektor</i> tentang data pertumbuhan ekonomi dari BPS yang ditayangkan oleh guru. Peserta didik diharapkan menganalisis gambar tersebut. 2. Guru menjelaskan pembelajaran ini akan menggunakan metode <i>peer teaching</i>. Peserta didik diminta berpikir secara sistematis, logis, dan kritis mengenai fakta atau konsep yang sedang dipelajari. Langkah-langkah pembelajaran <i>peer teaching</i> sebagai berikut. <ol style="list-style-type: none"> a. Guru membagi kelas menjadi empat kelompok. Dua kelompok membahas teori klasik menurut Adam Smith dan David Ricardo. Dua kelompok lainnya membahas teori neoklasik menurut J.A. Schumpeter dan Robert Solow. b. Setiap kelompok mencari informasi yang diperlukan. Informasi dapat diperoleh melalui pengamatan, buku referensi, surat kabar, dan internet. c. Peserta didik mengolah informasi yang diperoleh dengan mengaitkan materi untuk merumuskan jawaban. d. Setiap kelompok mengomunikasikan hasil diskusi kelompoknya dalam bentuk tertulis dan dipresentasikan di depan kelas. e. Kelompok lain mengajukan pertanyaan dan memberi tanggapan atau saran mengenai hasil diskusi yang telah dipresentasikan. f. Peserta didik bersama kelompoknya menyimpulkan hasil presentasi yang telah dilakukan. 3. Peserta didik menyimpulkan hasil analisisnya, dan guru memberikan umpan balik (<i>feedback</i>) jika terdapat konsep yang kurang sesuai. 4. Peserta didik diberi kesempatan bertanya apabila ada materi yang belum dipahami. 5. Peserta didik diarahkan mengerjakan tugas yang ada di buku. 6. Peserta didik mengumpulkan tugasnya. Guru membahas jawaban peserta didik dan membuat kesimpulan bersama peserta didik. 	70 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyampaikan motivasi untuk selalu bersyukur atas pembelajaran yang telah berlangsung. 2. Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan salam. 3. Pembelajaran ditutup dengan doa dipimpin oleh ketua kelas. 	10 menit

Pertemuan III

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menyiapkan kelas agar lebih kondusif untuk proses belajar mengajar, kerapian dan kebersihan ruang kelas. 2. Guru memberikan salam dilanjut berdoa yang dipimpin oleh ketua kelas. 3. Peserta didik menyanyikan lagu "Padamu Negeri" dipimpin salah satu peserta didik. 4. Guru melakukan presensi, menyiapkan alat dan buku, kemudian memberikan motivasi agar peserta didik siap dan semangat untuk belajar. 5. Guru menyampaikan topik pembelajaran teori pertumbuhan ekonomi. 	10 menit
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pembelajaran pada minggu ini melanjutkan pembelajaran minggu lalu. Materi yang akan dipelajari tentang teori pertumbuhan ekonomi. 2. Guru menanyakan pengertian teori pertumbuhan ekonomi kepada peserta didik untuk mengulang kembali pelajaran minggu lalu. 	70 menit

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
	<ol style="list-style-type: none"> 3. Sebelum memulai pembelajaran, guru menjelaskan pembelajaran ini akan menggunakan metode <i>peer teaching</i>. Langkah-langkah pembelajaran <i>peer teaching</i> sebagai berikut. <ol style="list-style-type: none"> a. Guru membagi kelas menjadi tiga kelompok. Tiap-tiap kelompok membahas teori Neokeynes, teori WW Rostow, dan teori Karl Bucher. b. Setiap kelompok mencari informasi yang diperlukan. Informasi dapat diperoleh melalui pengamatan, buku referensi, surat kabar, dan internet. c. Guru memimpin dan mengarahkan jalannya diskusi kelompok. Guru mengarahkan peserta didik mengerjakan tugas dalam buku. d. Setiap kelompok mengomunikasikan hasil diskusi kelompoknya dalam bentuk tertulis dan dipresentasikan di depan kelas. e. Kelompok lain mengajukan pertanyaan dan memberi tanggapan atau saran mengenai hasil diskusi yang telah dipresentasikan. 4. Peserta didik menyimpulkan hasil analisisnya, dan guru memberikan umpan balik (<i>feedback</i>) jika terdapat konsep yang kurang sesuai. 5. Setelah semua kelompok mempresentasikan hasil diskusinya, guru bersama dengan peserta didik menarik kesimpulan dari pembelajaran yang telah berlangsung. 6. Peserta didik diarahkan mengerjakan Uji Kompetensi 1 yang ada di buku siswa. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyampaikan motivasi untuk selalu bersyukur atas pembelajaran yang telah berlangsung. Peserta didik diingatkan selalu semangat dalam belajar. 2. Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan salam. 3. Pembelajaran ditutup dengan doa dipimpin oleh ketua kelas. 	10 menit

G. Penilaian

1. Sikap Spiritual dan Sosial

Form 1 Contoh penilaian jurnal sikap spiritual (KI-1)

Nama Sekolah :

Kelas/Semester :

Tahun Pelajaran :

No.	Tanggal	Nama Peserta Didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.	20/08/2019	Indy	Berdoa sebelum kegiatan belajar dimulai.	Berdoa	
		Desta	Menghormati teman yang sedang beribadah dengan keyakinan berbeda.	Toleransi	
		Ghofar	Tidak menjalankan ibadah sesuai ketentuan agama yang dianutnya.	Ketaatan beribadah	Diingatkan untuk ibadah secara disiplin.
		Gina	Mengucapkan rasa syukur ketika selesai mengikuti pembelajaran.	Berperilaku syukur	

Catatan: form di atas hanya contoh, satuan pendidikan bisa mengembangkan sesuai kebutuhan.

Form 2 Contoh penilaian jurnal sikap sosial (KI-2)

Nama Sekolah :

Kelas/Semester :

Tahun Pelajaran :

No.	Tanggal	Nama Peserta Didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.	20/08/2019	Indy	Mengerjakan tugas berdasarkan fakta dan data yang akurat.	Jujur	
		Desta	Merasa kurang percaya diri saat mempresentasikan tugas di depan kelas.	Percaya diri	Dimotivasi agar percaya diri.
2.	27/08/2019	Ghofar	Mengerjakan tugas sesuai dengan waktu yang ditentukan.	Disiplin	
		Gina	Mengerjakan tugas individu dengan sebaik-baiknya.	Tanggung jawab	

Catatan: form di atas hanya contoh, satuan pendidikan bisa mengembangkan sesuai kebutuhan.

2. Pengetahuan

Penilaian pengetahuan meliputi penilaian kegiatan, diskusi, dan hasil mengerjakan soal-soal. Adapun contoh format penilaian pengetahuan sebagai berikut.

Nama Peserta Didik :

Kelas :

Nomor Presensi :

No.	Contoh Instrumen
1.	<p>Pilihan Ganda</p> <p>Diketahui kontribusi jumlah konsumsi rumah tangga terhadap Produk Domestik Bruto negara AC setiap tahun menurun. artinya, pertumbuhan ekonomi negara AC cenderung</p> <ol style="list-style-type: none"> maju tetap stabil menurun meningkat
1.	<p>Uraian</p> <ol style="list-style-type: none"> Deskripsikan contoh kegiatan masyarakat menuju kedewasaan (<i>maturity</i>) berdasarkan teori pertumbuhan ekonomi W.W. Rostow! Menurut Joseph A. Schumpeter, pertumbuhan ekonomi sangat dipengaruhi jumlah wirausahawan. Jelaskan maksud pendapat Joseph A. Schumpeter tersebut! Bagaimana kaitan antara pertumbuhan ekonomi dan Produk Domestik Bruto (PDB)? Diketahui PDB negara D tahun 2018 sebesar Rp4.000 triliun. PDB negara D tahun 2017 sebesar Rp4.200 triliun. Bagaimana keadaan negara D pada tahun 2018? Buatlah interpretasi atas data tersebut! Saat terjadi krisis keuangan global pada tahun 2009, banyak negara memiliki pertumbuhan ekonomi negatif. Meskipun demikian berdasarkan data Badan Pusat Statistik (BPS), perekonomian Indonesia pada tahun 2009 tumbuh sebesar 4,5%. Mengapa perekonomian Indonesia pada tahun 2009 tetap tumbuh?

Penskoran:

Pilihan ganda: jawaban benar (skor 1); jawaban salah (skor 0); jumlah skor pilihan ganda 30.

Uraian: Penskoran (4–1), jumlah skor uraian 20.

Jumlah skor maksimum pilihan ganda + uraian: 50

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Jumlah skor pilihan ganda} + \text{jumlah skor uraian}}{\text{Jumlah skor maksimum}} \times 100$$

3. Keterampilan

Peserta didik ditugaskan mencari informasi pendapatan nasional Indonesia lima tahun terakhir. Peserta didik dapat menggunakan artikel atau berita dari majalah dan surat kabar.

Nama Peserta Didik :

Kelas :

Nomor Presensi :

No.	Aspek yang Dinilai	Skor	Indikator
1.	Persiapan alat dan materi	3	Alat dan materi disiapkan secara lengkap
		2	Ada alat dan materi yang belum tersedia.
		1	Belum menyiapkan alat dan materi.
2.	Pengamatan data Produk Domestik Bruto	3	Penulisan hasil pengamatan secara lengkap.
		2	Penulisan hasil pengamatan kurang lengkap.
		1	Belum menuliskan hasil pengamatan.
3.	Pembuatan klasifikasi data pertumbuhan penduduk	3	Pembuatan hasil klasifikasi secara sistematis.
		2	Pembuatan hasil klasifikasi kurang sistematis.
		1	Belum membuat hasil klasifikasi.
4.	Presentasi	3	Presentasi menggunakan media dan komunikatif.
		2	Presentasi tidak menggunakan media atau komunikatif.
		1	Presentasi tidak menggunakan media dan tidak komunikatif.

No.	Nama	Skor				Jumlah Skor	Nilai
		Persiapan Alat dan Materi	Pengamatan Data Produk Domestik Bruto	Pembuatan Klasifikasi Data Pertumbuhan Penduduk	Presentasi		
1.							
2.							
3.							

Keterangan:

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{12} \times 100\%$$

4. Remedial

Guru dapat memberikan kegiatan pembelajaran ulang jika jumlah peserta didik yang mengikuti remedial lebih dari 50%. Jika peserta didik yang mengikuti remedial sekira 20%, peserta didik dapat diberikan bimbingan perorangan. Guru juga dapat memberikan tugas-tugas kelompok jika peserta didik yang mengikuti remedial lebih dari 20%, tetapi kurang dari 50%. Semua pembelajaran remedial diakhiri dengan tes ulang. Pembelajaran remedial dan tes ulang dilaksanakan di luar jam tatap muka. Peserta didik yang belum mampu menguasai materi pembelajaran diberikan beberapa soal uraian untuk menguji kembali penguasaan terhadap materi yang disampaikan.

5. Pengayaan

Peserta didik yang sudah menguasai materi pembelajaran dapat diberi informasi tambahan mengenai pertumbuhan ekonomi.

H. Media/Alat dan Sumber Belajar

1. Media/Alat:

- Artikel tentang pertumbuhan ekonomi
- Gambar/grafik terkait pertumbuhan ekonomi.
- Laptop/notebook
- Kertas pertanyaan
- LCD dan layar proyektor
- Internet

2. Sumber Belajar:

- a. Irim Rismi Hastyorini, Kartika Sari, dan Yunita Novasari. 2019. *Pegangan Guru PR Ekonomi Kelas XI Semester 1*. Yogyakarta: Penerbit Intan Pariwara.
- b. Irim Rismi Hastyorini, Kartika Sari, dan Yunita Novasari. 2019. *PR Ekonomi Kelas XI Semester 1*. Yogyakarta: Penerbit Intan Pariwara.
- c. Kartika Sari. 2016. *Ruang Lingkup Ekonomi Makro*. Klaten: Cempaka Putih.
- d. Media cetak (surat kabar dan majalah).
- e. Lingkungan sekitar (keluarga, sekolah, dan masyarakat).

Refleksi Guru

Mengetahui,

Kepala SMA/MA

Guru Mata Pelajaran

.....

NIP.

.....

NIP.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Satuan Pendidikan : SMA/MA
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas/Semester : XI/1
Materi Pokok : Pertumbuhan Ekonomi dan Pembangunan Ekonomi
Submateri Pokok : Pembangunan Ekonomi
Alokasi Waktu : 14×45 menit (tujuh kali tatap muka)

A. Kompetensi Inti (KI)

Kompetensi sikap spiritual yaitu "Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya". Adapun rumusan kompetensi sikap sosial yaitu "Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan proaktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia".

Kompetensi Inti 3 (Pengetahuan)	Kompetensi Inti 4 (Keterampilan)
3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.	4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Menganalisis konsep pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi serta permasalahan dan cara mengatasinya.	3.2.5 Mendeskripsikan pengertian pembangunan ekonomi. 3.2.6 Mendiskusikan perbedaan pembangunan ekonomi dan pertumbuhan ekonomi. 3.2.7 Mendeskripsikan indikator pembangunan ekonomi. 3.2.8 Menganalisis permasalahan pembangunan ekonomi di negara berkembang. 3.2.9 Mendiskusikan perencanaan kebijakan dan strategi pembangunan ekonomi.
4.2 Menyajikan hasil temuan permasalahan pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi serta cara mengatasinya.	4.2.2 Menyajikan hasil-hasil pembangunan ekonomi yang dilakukan pemerintah Indonesia di berbagai bidang. 4.2.3 Menyajikan data indikator yang berkaitan dengan hasil pembangunan ekonomi yang dilakukan pemerintah Indonesia.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah melakukan pengamatan, peserta didik mampu membedakan pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi dengan tepat.
2. Setelah mengerjakan penugasan, peserta didik mampu menyimpulkan data indikator terkait pembangunan ekonomi di Indonesia dengan tepat.

D. Materi Pembelajaran

1. Pengertian pembangunan ekonomi
2. Perbedaan pembangunan ekonomi dan pertumbuhan ekonomi
3. Faktor yang memengaruhi pembangunan ekonomi
4. Indikator pembangunan ekonomi
5. Permasalahan ekonomi di negara berkembang
6. Perencanaan kebijakan dan strategi pembangunan ekonomi

E. Metode Pembelajaran

Pendekatan pembelajaran : Saintifik

Metode pembelajaran : Diskusi, tanya jawab, penugasan, *peer teaching*, *everyone is a teacher here*, *think pair and share (TPS)*, dan *problem based learning (PBL)*.

F. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan I

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru memberikan salam semangat dilanjut berdoa yang dipimpin oleh ketua kelas.2. Guru melakukan presensi, menyiapkan alat dan buku, kemudian memberikan motivasi agar peserta didik siap dan semangat untuk belajar.3. Guru menyampaikan topik pembelajaran pertumbuhan ekonomi. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.	10 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik mengamati gambar tentang pembangunan infrastruktur yang ditayangkan oleh guru.2. Guru menyampaikan pembelajaran akan menggunakan metode <i>think pair and share (TPS)</i>. Langkah-langkah pembelajarannya sebagai berikut.<ol style="list-style-type: none">a. Guru memberikan lembar pertanyaan dan lembar jawaban. Pada lembar pertanyaan berisi gambar infrastruktur pembangunan ekonomi di Indonesia.b. Peserta didik mengamati gambar yang ditampilkan melalui layar proyektor. Peserta didik menanggapi gambar tersebut dengan mengajukan pertanyaan dan peserta didik yang lain saling menanggapi.c. Peserta didik diarahkan membaca sumber referensi berupa buku, artikel dari internet, dan media cetak untuk menambah wawasan.d. Peserta didik diarahkan mendiskusikan teori pembangunan ekonomi dalam lembar pertanyaan dengan temannya.e. Setelah selesai diskusi, peserta didik diminta mempresentasikan hasil diskusinya dengan temannya.3. Guru memberikan umpan balik (<i>feedback</i>) jika terdapat konsep yang kurang sesuai.4. Setelah semua kelompok mempresentasikan hasil diskusinya, guru bersama dengan peserta didik menarik kesimpulan dari pembelajaran yang telah berlangsung.5. Peserta didik diarahkan mengerjakan tugas yang ada di buku siswa.	70 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none">1. Guru menyampaikan motivasi untuk selalu bersyukur atas pembelajaran yang telah berlangsung. Peserta didik diingatkan selalu semangat dalam belajar.2. Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan salam.3. Pembelajaran ditutup dengan doa dipimpin oleh ketua kelas.	10 menit

Pertemuan II

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam kepada peserta didik dilanjut berdoa. Salah seorang peserta didik memimpin menyanyikan lagu "Berkibarlah Benderaku". 2. Guru melakukan presensi, menyiapkan alat dan buku, kemudian memberikan motivasi keutamaan menuntut ilmu. 3. Guru menyampaikan topik pembelajaran pembangunan ekonomi. Peserta didik diajak mengingat kembali pembelajaran minggu lalu. 4. Guru menyampaikan pokok materi yang akan dipelajari, yaitu pembangunan ekonomi, perbedaan antara pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi, serta tujuan pembelajaran yang akan dicapai. 	10 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik membaca materi tentang pengertian pembangunan ekonomi serta perbedaan pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi. 2. Pada pembelajaran ini guru menerapkan metode pembelajaran <i>peer teaching</i>. Peserta didik diarahkan mengamati, menanya, mencari informasi, mengaitkan, dan mengomunikasikan materi yang sedang dipelajari. Langkah-langkah yang dapat dilakukan sebagai berikut. <ol style="list-style-type: none"> a. Peserta didik membagi kelas menjadi empat kelompok membahas perbedaan pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi. b. Setiap kelompok mencari informasi yang diperlukan untuk menyusun materi. Informasi dapat diperoleh dari buku referensi lain, pengamatan kondisi perekonomian negara, dan internet. c. Informasi yang diperoleh diolah dan diasosiasikan sesuai dengan materi kelompoknya. d. Kelompok membuat materi dan kesimpulan serta dicatat dalam buku catatan. e. Hasil diskusi setiap kelompok dikomunikasikan dalam bentuk presentasi. f. Tanya jawab dan diskusi antarkelompok dapat dilakukan untuk penguatan materi. g. Guru memberikan konfirmasi terkait konsep yang harus dipelajari lebih lanjut oleh peserta didik. 3. Guru memberikan kesempatan bagi peserta didik yang belum menguasai materi untuk bertanya. 4. Peserta didik bersama guru menarik kesimpulan. Selanjutnya, peserta didik mengumpulkan lembar diskusinya kepada guru dengan tertib. 	70 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyampaikan motivasi untuk selalu semangat dan rajin belajar bahwa menuntut ilmu itu sepanjang hayat. 2. Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan doa agar selalu dalam lindungan Tuhan Yang Maha Kuasa. 	10 menit

Pertemuan III

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru dan peserta didik menyiapkan kelas agar lebih kondusif untuk proses belajar mengajar. 2. Guru memberikan salam dilanjutkan berdoa, kemudian salah seorang peserta didik memandu menyanyikan lagu daerah. 3. Guru melakukan presensi, menyiapkan peralatan, dan memberikan motivasi kepada peserta didik untuk selalu rajin belajar. 4. Guru menyampaikan topik pembelajaran faktor-faktor yang memengaruhi pembangunan ekonomi. 5. Guru mengajak peserta didik mengulang materi tentang perbedaan pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi. 	10 menit

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pada kegiatan pembelajaran ini dapat diterapkan metode pembelajaran <i>everyone is a teacher here</i>. Langkah-langkah pembelajarannya sebagai berikut. <ol style="list-style-type: none"> a. Peserta didik diminta membaca materi tentang indikator dan faktor yang memengaruhi pembangunan ekonomi. b. Setiap peserta didik menyiapkan kertas kosong untuk menuliskan pertanyaan terkait materi. c. Salah satu peserta didik mengumpulkan kertas pertanyaan dari teman sekelas. Peserta didik akan mengambil secara acak kertas pertanyaan tersebut. d. Peserta didik dapat mengeksplorasi pengetahuannya untuk menjawab pertanyaan pada kertas yang diterima. e. Peserta didik mengemukakan jawabannya layaknya seorang guru yang sedang mengajar. f. Peserta didik lain menanggapi atau menambahkan jawaban temannya. g. Peserta didik maju ke depan kelas secara bergantian untuk mempresentasikan jawabannya. 2. Guru menanggapi dan meluruskan jawaban peserta didik yang belum sesuai dengan kaidah keilmuan. 3. Peserta didik dapat mengajukan pertanyaan, menambah masukan, dan berbagai informasi. 4. Guru mengarahkan peserta didik untuk membuat kesimpulan dari pembelajaran yang telah berlangsung. 	70 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengajak untuk selalu bersyukur atas pembelajaran yang telah berlangsung. 2. Guru memotivasi peserta didik untuk rajin belajar, membaca banyak buku referensi, dan mengerjakan soal-soal ketika di rumah. 3. Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan doa yang dipimpin oleh ketua kelas. 	10 menit

Pertemuan IV

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam dilanjutkan berdoa agar pelajaran berlangsung lancar dan memperoleh ilmu yang bermanfaat. 2. Guru melakukan presensi dan menanyakan peserta didik yang tidak masuk. 3. Guru menyiapkan buku dan peralatan pendukung pembelajaran seperti laptop dan LCD proyektor dibantu peserta didik. 4. Guru mengajak peserta didik mengingat pelajaran minggu lalu mengenai faktor-faktor yang memengaruhi pembangunan ekonomi. 	10 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kegiatan pembelajaran akan menggunakan model <i>problem based learning</i> (PBL). Langkah-langkahnya sebagai berikut. <ol style="list-style-type: none"> a. Guru mengarahkan peserta didik untuk membagi kelas menjadi empat kelompok. b. Guru memberikan pengarahannya dan mengorientasikan materi tentang indikator keberhasilan pembangunan ekonomi kepada peserta didik. c. Peserta didik berdiskusi menemukan indikator terkait keberhasilan pembangunan ekonomi di negara berkembang dan mencatat hasil analisis pada buku catatan. d. Peserta didik diminta mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas. e. Peserta didik lain dapat memberikan pertanyaan dan tanggapan temannya yang sedang menyampaikan hasil diskusi. 	70 menit

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
	<ol style="list-style-type: none"> 2. Guru menanggapi dan meluruskan hasil diskusi peserta didik yang belum sesuai dengan kaidah keilmuan. 3. Peserta didik dapat mengajukan pertanyaan, menambah masukan, dan berbagai informasi lain. 4. Guru mengarahkan peserta didik membuat kesimpulan dari pembelajaran yang telah berlangsung. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengingatkan peserta didik untuk selalu bersyukur atas pembelajaran yang telah berlangsung. 2. Peserta didik dimotivasi untuk selalu semangat belajar. 3. Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan salam. 4. Ketua kelas memimpin doa untuk mengakhiri pembelajaran. 	10 menit

Pertemuan V

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam dilanjutkan berdoa agar pelajaran berlangsung lancar dan memperoleh ilmu yang bermanfaat. 2. Guru menyiapkan buku dan peralatan pendukung pembelajaran seperti laptop dan LCD proyektor dibantu peserta didik. 3. Guru menyampaikan topik pembelajaran mengenai permasalahan pembangunan ekonomi di negara berkembang. 	10 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kegiatan pembelajaran akan menggunakan model <i>problem based learning</i> (PBL). Langkah-langkah pembelajaran PBL sebagai berikut. <ol style="list-style-type: none"> a. Guru mengarahkan peserta didik untuk membagi kelas menjadi empat kelompok. b. Guru memberikan pengarah dan mengorientasikan materi tentang permasalahan pembangunan ekonomi kepada peserta didik. c. Peserta didik berdiskusi mencari solusi terkait dengan masalah yang telah diidentifikasi dan mencatat hasil analisis pada buku catatan. d. Peserta didik diminta mempresentasikan hasil penyelidikan dan diskusi di depan kelas. e. Peserta didik lain dapat memberikan pertanyaan dan tanggapan temannya yang sedang menyampaikan hasil diskusi. 2. Guru menanggapi dan meluruskan hasil diskusi peserta didik yang belum sesuai dengan kaidah keilmuan. 3. Guru menjelaskan materi mengenai permasalahan pembangunan ekonomi di negara berkembang dan mengajak peserta didik untuk mencari penyelesaian permasalahan tersebut. 4. Peserta didik dapat mengajukan pertanyaan, menambah masukan, dan berbagai informasi lain. 5. Guru mengarahkan peserta didik untuk membuat kesimpulan atas pembelajaran yang telah berlangsung. Hasil diskusi dikumpulkan kepada guru. 	70 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengingatkan peserta didik untuk selalu bersyukur atas pembelajaran yang telah berlangsung. 2. Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan salam. 3. Ketua kelas memimpin doa untuk mengakhiri pembelajaran. 	10 menit

Pertemuan VI

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mempersiapkan kelas agar lebih kondusif. Guru mengecek kerapian dan kebersihan ruang kelas. 2. Guru memberikan salam dilanjutkan berdoa agar pelajaran berlangsung lancar dan memperoleh ilmu yang bermanfaat. 3. Guru melakukan presensi dan menanyakan peserta didik yang tidak masuk. Salah seorang peserta didik memimpin menyanyikan lagu daerah di depan kelas. 4. Guru menyiapkan buku dan peralatan pendukung pembelajaran seperti laptop dan LCD proyektor dibantu peserta didik. 5. Guru menyampaikan topik pembelajaran mengenai permasalahan pembangunan ekonomi di negara berkembang. 	10 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pada kegiatan pembelajaran ini dapat diterapkan metode pembelajaran <i>everyone is a teacher here</i>. Langkah-langkah pembelajarannya sebagai berikut. <ol style="list-style-type: none"> a. Peserta didik diminta membaca materi tentang perencanaan kebijakan dan strategi pembangunan ekonomi. b. Peserta didik menyiapkan kertas kosong untuk menuliskan pertanyaan terkait materi perencanaan kebijakan pembangunan ekonomi yang sedang dipelajari. c. Salah satu peserta didik mengumpulkan kertas pertanyaan dari teman sekelas. Peserta didik akan mengambil secara acak kertas pertanyaan tersebut. d. Peserta didik dapat mengeksplorasi pengetahuannya untuk menjawab pertanyaan pada kertas yang diterima. e. Peserta didik mengemukakan jawabannya layaknya seorang guru yang sedang mengajar. f. Peserta didik lain menanggapi atau menambahkan jawaban temannya. g. Peserta didik maju ke depan kelas secara bergantian untuk mempresentasikan jawabannya. 2. Guru menanggapi dan meluruskan jawaban peserta didik yang belum sesuai dengan kaidah keilmuan. 3. Peserta didik dapat mengajukan pertanyaan, menambah masukan, dan berbagai informasi. 4. Guru mengarahkan peserta didik untuk membuat kesimpulan dari pembelajaran yang telah berlangsung. 	70 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengingatkan peserta didik untuk selalu bersyukur atas pembelajaran yang telah berlangsung. 2. Peserta didik dimotivasi untuk selalu semangat belajar. 3. Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan salam. 4. Ketua kelas memimpin doa untuk mengakhiri pembelajaran. 	10 menit

Pertemuan VII

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam dilanjutkan berdoa agar pelajaran berlangsung lancar dan memperoleh ilmu yang bermanfaat. 2. Guru melakukan presensi dan menanyakan peserta didik yang tidak masuk. Peserta didik yang mendapat giliran memimpin menyanyikan lagu kebangsaan maju untuk memimpin. 3. Guru menyiapkan buku dan peralatan pendukung pembelajaran seperti laptop dan LCD proyektor dibantu peserta didik. 4. Guru mengajak peserta didik mengingat pelajaran minggu lalu mengenai perencanaan kebijakan pembangunan ekonomi. 	10 menit

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> Kegiatan pembelajaran akan menggunakan model <i>problem based learning</i> (PBL). Langkah-langkah model PBL sebagai berikut. <ol style="list-style-type: none"> Guru mengarahkan peserta didik untuk membagi kelas menjadi empat kelompok. Guru memberikan pengarah dan mengorientasikan materi tentang strategi pembangunan ekonomi kepada peserta didik. Peserta didik mengumpulkan informasi untuk menentukan strategi pembangunan ekonomi. Peserta didik dapat membaca buku berjudul <i>100 Ide Hebat dalam Bisnis</i>. Peserta didik diminta mencatat hal penting yang ditemukan dalam buku tersebut. Peserta didik berdiskusi mencatat hasil analisis strategi pembangunan ekonomi pada selembar kertas. Peserta didik diminta mempresentasikan hasil analisis dan diskusi di depan kelas. Peserta didik lain dapat memberikan pertanyaan dan tanggapan temannya yang sedang menyampaikan hasil diskusi. Guru menanggapi dan meluruskan hasil diskusi peserta didik yang belum sesuai dengan kaidah keilmuan. Guru mengarahkan peserta didik untuk mengerjakan tugas pada buku secara berkelompok. Guru meminta peserta didik untuk mengerjakan Uji Kompetensi 2. Guru mengarahkan peserta didik untuk membuat kesimpulan dari pembelajaran yang telah berlangsung. Hasil diskusi dikumpulkan kepada guru. 	70 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> Guru mengingatkan peserta didik untuk selalu bersyukur atas pembelajaran yang telah berlangsung. Peserta didik dimotivasi untuk selalu semangat belajar. Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan salam. Ketua kelas memimpin doa untuk mengakhiri pembelajaran. 	10 menit

G. Penilaian

1. Sikap Spiritual dan Sosial

Form 1 Contoh penilaian jurnal sikap spiritual (KI-1)

Nama Sekolah :

Kelas/Semester :

Tahun Pelajaran :

No.	Tanggal	Nama Peserta	Didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap
1.	11/09/2019	Indy	Berdoa sebelum kegiatan belajar dimulai.	Berdoa	
		Desta	Kurang menghormati teman yang sedang beribadah dengan keyakinan berbeda.	Toleransi	Diingatkan untuk menjaga toleransi antarteman.
		Ghofar	Menjalankan ibadah sesuai ketentuan agama yang dianutnya.	Ketaatan beribadah	
		Gina	Mengucapkan rasa syukur ketika telah selesai mengikuti kegiatan pembelajaran.	Berperilaku syukur	

Catatan: form di atas hanya contoh, satuan pendidikan bisa mengembangkan sesuai kebutuhan.

Form 2 Contoh penilaian jurnal sikap sosial (KI-2)

Nama Sekolah :

Kelas/Semester :

Tahun Pelajaran :

No.	Tanggal	Nama Peserta Didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.	18/09/2019	Indy	Tidak menberdasarkan fakta dan data yang akurat.	Jujur	Diingatkan agar jujur mengerjakan tugas.
		Desta	Merasa kurang percaya diri saat mempresentasikan tugas di depan kelas.	Percaya diri	
2.	25/09/2019	Ghofar	Mengerjakan tugas sesuai dengan waktu yang ditentukan.	Disiplin	
		Gina	Mengerjakan tugas individu dengan sebaik-baiknya.	Tanggung jawab	

Catatan: form di atas hanya contoh, satuan pendidikan bisa mengembangkan sesuai kebutuhan.

2. Pengetahuan

Penilaian pengetahuan meliputi penilaian kegiatan, diskusi, dan hasil mengerjakan soal-soal. Adapun contoh format penilaian pengetahuan sebagai berikut.

Nama Peserta Didik :

Kelas :

Nomor Presensi :

No.	Contoh Instrumen
1.	<p>Pilihan Ganda</p> <p>Perhatikan dampak ketidakmerataan pembangunan ekonomi berikut!</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Tindak kriminalitas meningkat. 2) Penderita gizi buruk meningkat. 3) Politik dan keamanan tidak stabil. 4) Tingkat pengangguran meningkat. 5) Tingkat pendapatan masyarakat menurun. <p>Dampak ketidakmerataan pembangunan ekonomi dari aspek ekonomi terdapat pada angka</p> <ol style="list-style-type: none"> a. 1), 2), dan 3) b. 1), 2), dan 4) c. 2), 3), dan 4) d. 2), 4), dan 5) e. 3), 4), dan 5)
1.	<p>Uraian</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Jelaskan perbedaan pertumbuhan dan pembangunan ekonomi! Bandingkan pertumbuhan ekonomi tahun 2017 dan tahun 2018! 2. Analisislah faktor-faktor yang memengaruhi pembangunan ekonomi! 3. Jelaskan indikator keberhasilan pembangunan ekonomi? 4. Analisislah permasalahan pembangunan ekonomi di negara berkembang! 5. Jelaskan perencanaan kebijakan danstrategi pembangunan ekonomi di Indonesia!

Penskoran:

Pilihan ganda: jawaban benar (skor 1); jawaban salah (skor 0); jumlah skor pilihan ganda 30.

Uraian: Penskoran (4–1), jumlah skor uraian 20.

Jumlah skor maksimum pilihan ganda + uraian: 50

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Jumlah skor pilihan ganda} + \text{jumlah skor uraian}}{\text{Jumlah skor maksimum}} \times 100$$

3. Keterampilan

Peserta didik ditugaskan mencari informasi pendapatan nasional Indonesia lima tahun terakhir. Peserta didik dapat menggunakan artikel atau berita dari majalah dan surat kabar.

Nama Peserta Didik :

Kelas :

Nomor Presensi :

No.	Aspek yang Dinilai	Skor	Indikator
1.	Persiapan alat dan materi	3 2 1	Alat dan materi disiapkan secara lengkap Ada alat dan materi yang belum tersedia. Belum menyiapkan alat dan materi.
2.	Pengamatan hasil pembangunan	3 2 1	Penulisan hasil pengamatan secara lengkap. Penulisan hasil pengamatan kurang lengkap. Belum menuliskan hasil pengamatan.
3.	Analisis dampak pembangunan ekonomi	3 2 1	Menganalisis dampak pembangunan secara lengkap. Analisis dampak pembangunan kurang lengkap. Belum membuat hasil analisis.
4.	Presentasi	3 2 1	Presentasi menggunakan media dan komunikatif. Presentasi tidak menggunakan media atau komunikatif. Presentasi tidak menggunakan media dan tidak komunikatif.

No.	Nama	Skor				Jumlah Skor	Nilai
		Persiapan alat dan materi	Pengamatan hasil pembangunan	Analisis dampak pembangunan ekonomi	Presentasi		
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							

Keterangan:

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{12} \times 100\%$$

4. Remedial

Guru dapat memberikan kegiatan pembelajaran ulang jika jumlah peserta didik yang mengikuti remedial lebih dari 50%. Jika peserta didik yang mengikuti remedial sekira 20%, peserta didik dapat diberikan bimbingan perorangan. Guru juga dapat memberikan tugas-tugas kelompok jika peserta didik yang mengikuti remedial lebih dari 20%, tetapi kurang dari 50%. Semua pembelajaran remedial diakhiri dengan tes ulang. Pembelajaran remedial dan tes ulang dilaksanakan di luar jam tatap muka. Peserta didik yang belum mampu menguasai materi pembelajaran diberikan beberapa soal uraian untuk menguji kembali penguasaan terhadap materi yang disampaikan.

5. Pengayaan

Peserta didik yang sudah menguasai materi pembelajaran dapat diberi informasi tambahan mengenai strategi pembangunan ekonomi berkelanjutan.

H. Media/Alat dan Sumber Belajar

1. Media/Alat:

- a. Artikel tentang pembangunan ekonomi
- b. Alat tulis
- c. Laptop/*notebook*
- d. Kertas pertanyaan
- e. LCD proyektor
- f. Layar LCD proyektor
- g. Internet

2. Sumber Belajar:

- a. Irim Rismi Hastyorini, Kartika Sari, dan Yunita Novasari. 2019. *Pegangan Guru PR Ekonomi Kelas XI Semester 1*. Yogyakarta: Penerbit Intan Pariwara.
- b. Irim Rismi Hastyorini, Kartika Sari, dan Yunita Novasari. 2019. *PR Ekonomi Kelas XI Semester 1*. Yogyakarta: Penerbit Intan Pariwara.
- c. Kartika Sari. 2016. *Ruang Lingkup Ekonomi Makro*. Klaten: Cempaka Putih.
- d. Sukirno, Sadono. 2012. *Makroekonomi Teori Pengantar. Edisi Ketiga*. Jakarta: RajaGrafindo Persada.
- e. Laily, Nur dan Budiyo Pristyadi. 2013. *Teori Ekonomi*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- f. Media cetak (surat kabar dan majalah).

Refleksi Guru

_____, _____
Mengetahui,
Kepala SMA/MA

Guru Mata Pelajaran

.....
.....
NIP.

.....
.....
NIP.

Kunci Jawaban PR *Online* Semester 1

Satuan Pendidikan : SMA/MA

Mata Pelajaran : Ekonomi

Kelas : XI

1. e	11. d	21. d	31. c
2. c	12. c	22. d	32. a
3. b	13. d	23. e	33. c
4. a	14. e	24. e	34. c
5. a	15. b	25. b	35. b
6. d	16. e	26. d	36. d
7. d	17. c	27. d	37. b
8. e	18. d	28. c	38. b
9. d	19. a	29. c	39. c
10. b	20. b	30. b	40. b