

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (R P P)

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 3 Gorontalo
Mata pelajaran : Sejarah Indonesia (Umum)
Kelas/Semester : XI MIPA-IPS
Materi Pokok : Makna Proklamasi Kemerdekaan Indonesia dalam kehidupan berbangsa dan bernegara
Alokasi Waktu : 1 kali pertemuan (1 x 30 menit)

I. Tujuan Pembelajaran

Melalui pembelajaran dengan model PBL dan strategi ceramah dan tanya jawab, peserta didik mampu *Menganalisis* dan *menyajikan* dalam bentuk lisan (presentase) dan tulisan (Power Point) makna Proklamasi kemerdekaan Indonesia dalam kehidupan sosial-budaya, ekonomi, politik dan pendidikan Bangsa Indonesia, dengan penuh *rasa* tanggung jawab, disiplin, dan responsif.

II. Kegiatan Pembelajaran

Langkah Kegiatan Pembelajaran :

Pendahuluan (5 menit)

- ✓ Pendidik memberi Salam, menyapa, memastikan kesiapan belajar peserta didik
- ✓ Meminta ketua kelas atau salah satu peserta didik untuk memimpin doa
- ✓ Pendidik Melakukan Absensi
- ✓ Memulai pembelajaran dengan menayangkan video atau gambar sebagai *apersepsi*
- ✓ Pendidik meminta tanggapan peserta didik tentang video atau gambar tentang Jatuhnya Bom di Kota Nagasaki dan Hiroshima, dan dikaitkan dengan materi makna peristiwa proklamasi kemerdekaan Indonesia bagi kehidupan bangsa Indonesia.

- ✓ Pendidik menyampaikan Tujuan pembelajaran materi pada pertemuan hari ini, yang menggunakan model PBL (Problem Based Learning) yaitu pembelajaran berbasis problem atau menyelesaikan problem / kasus dengan strategi dan pendekatan ceramah, tanya jawab, serta tagihan penilaian / Asesmen yakni membuat laporan hasil analisis dalam bentuk Power Point, dan penilaian sikap disiplin, tanggung jawab, kerjasama dan responsive selama pembelajaran berlangsung.

- ✓ Mengawali kegiatan inti, Pendidik menayangkan HAND OUT (PPT) singkat materi peristiwa seputar proklamasi, tokoh tokohnya, dan maknanya bagi kehidupan sosial-budaya, ekonomi, politik dan pendidikan bagi bangsa Indonesia secara singkat dan garis besar.
- ✓ Pendidik memfasilitasi kegiatan Tanya jawab kelas sehubungan dengan sajian materi HAND OUT (PPT)
- ✓ Pendidik mengarahkan tanyajawab kelas untuk dilanjutkan pada pemecahan kasus/masalah dalam kelompok
- ✓ Pendidik membagi peserta didik menjadi 4 kelompok kerja

Kegiatan Inti (20 menit)

Langkah Kerja Sintak PBL	Aktivitas Guru	Aktivitas peserta didik
1. Orientasi peserta didik pada masalah	Guru membagikan masalah / kasus yang dipecahkan dan diselesaikan secara kelompok dalam bentuk LKPD yakni :	Peserta didik mengamati dan mencermati masalah / kasus yang diberikan pendidik melalui LKPD kelompok yakni :

Kelompok I :

Ketua : I Wayan Balitaryana

Anggt : Tania Situmorang

Ratri Hiola

Reska Dunggio

Fikran Hamzah

Kasus :

Sebagai warga negara yang baik, bagaimana sikap anda untuk menangkah paham radikal yang dapat mengikis nilai sosial/budaya bangsa ?

Kelompok 2 :

Ketua : Siti Fadila Utiahman

Anggt : Ariel Pombaile

Rizki Polontalo

Jery Muksin

Syahla Badjeber

Kasus :

Bagaimana sumbangsih anda sebagai generasi muda dalam meningkatkan perekonomian negara untuk memaknai proklamasi kemerdekaan?

Kelompok 3 :

Ketua : Moh. Arifin Ilham

Anggt : Bagas aditya
Arel Pradana
Diyah Katili
Syifa Doda

Kasus :

Bagaimana perubahan dan perkembangan kebijakan politik bangsa Indonesia pasca Proklamasi kemerdekaan 17 agustus 1945 ?

Kelompok 4 :

Ketua : Selina aswandi

Anggt : Nurlaila Mustafa
Ariyanto
Olivia Lasoma
Andi Nayla

Sebagai generasi muda apa peran anda dalam bidang pendidikan untuk memaknai dan mengisi kemerdekaan bangsa Indonesia ?

Langkah Kerja Sintak PBL	Aktivitas Guru	Aktivitas peserta didik
2. Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar	Guru mengarahkan dan memastikan setiap anggota kelompok memahami dan bertanggung jawab akan tugasnya masing masing	Peserta didik berdiskusi dan membagi tugas untuk mencari dan mengumpulkan data / bahan / informasi terkait makna proklamasi kemerdekaan bangsa Indonesia yang diperlukan untuk menyelesaikan masalah/ kasus

Langkah Kerja Sintak PBL	Aktivitas Guru	Aktivitas peserta didik
3. Membimbing penyelidikan Individu dan kelompok	Guru mengarahkan dan memfasilitasi serta memantau keterlibatan peserta didik dalam pengumpulan data / sumber / Referensi kajian makna proklamasi kemerdekaan bangsa Indonesia	Peserta didik melakukan penyelidikan mencari data /referensi/ sumber/ untuk bahan diskusi kelompok dalam menemukan solusi dari kasus / masalah.

Langkah Kerja Sintak PBL	Aktivitas Guru	Aktivitas peserta didik
4. Mengembangkan dan menyajikan hasil	Guru memantau diskusi kelompok dan membimbing pembuatan laporan sehingga hasil karya setiap kelompok siap dipresentasikan	Setiap kelompok melakukan diskusi tentang kasus/ masalah makna proklamasi kemerdekaan indonesia dan menghasilkan solusi untuk siap dipresentasikan / disajikan dalam bentuk karya (Power Point)

Langkah Kerja Sintak PBL	Aktivitas Guru	Aktivitas peserta didik
5. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	<p>Guru membimbing presentase dan memotivasi kelompok</p> <p>Memberi re-ward untuk kelompok yang tampil</p> <p>Memberi saran dan masukan</p> <p>Bersama sama menyimpulkan materi</p>	<p>Setiap kelompok melakukan presentase</p> <p>Kelompok lain mencermati dan memberi saran / tanggapan</p> <p>Menerima saran dan perbaikan</p> <p>Menyempurnakan hasil presentase berdasarkan tanggapan dan saran kelompok lain maupun Pendidik</p> <p>Membuat hasil kesimpulan</p>

Kegiatan Penutup (5 menit)

- Guru memberi penguatan hasil kesimpulan materi makna proklamasi kemerdekaan bagi bangsa Indonesia di bidang sosial-budaya, ekonomi, politik dan pendidikan
- Guru merefleksi pembelajaran baik model, strategi maupun materinya
- Guru memotivasi peserta didik agar selalu menumbuhkan kreativitas mengasah ketrampilan dan memiliki integritas dalam pembelajaran
- Guru memberi evaluasi untuk mengukur ketercapaian materi serta kemampuan peserta didik dalam memahami materi dalam bentuk tes tertulis
- Guru memberi informasi materi untuk pertemuan selanjutnya
- Menutup Kegiatan pembelajaran dengan doa

III. Penilaian / Asesmen

1. Penilaian Pengetahuan

Tehnik Penilaian : Tes tertulis

Bentuk Penilaian : Soal Pilihan Ganda

Lampiran :

1. Soal
2. Rubrik penilaian

2. Penilaian Keterampilan

Tehnik Penilaian : Produk

Bentuk Penilaian : Membuat hasil laporan analisis (Power Point)

Lampiran :

1. LKPD
2. Rubrik Penilaian

3. Penilaian Sikap

Tehnik Penilaian : Observasi / pengamatan

Bentuk Penilaian : Jurnal penilaian sikap

Lampiran : Rubrik penilaian

Gorontalo, Maret 2021
Guru Pengajar

Dr. Syaiful Kadir, M.Pd.
Nip. 19690122 199903 1005

LAMPIRAN I Penilaian Pengetahuan

Tes Tertulis (pilihan ganda)

Pilihlah satu jawaban yang paling tepat

1. Perhatikan fakta-fakta di bawah ini!

- 1) kekalahan jepang dalam pertempuran di pasifik
- 2) jatuhnya bom atom di Hiroshima dan Nagasaki
- 3) jepang menyerah tanpa syarat kepada sekutu
- 4) jepang akan segera dipulangkan oleh sekutu
- 5) belanda ingin menguasai kembali melalui NICA

Berdasarkan data di atas, fakta yang berhubungan dengan terjadinya peristiwa Rengasdengklok adalah....

- A. 1), 2) dan 3)
 - B. 1), 3) dan 5)
 - C. 2), 3) dan 4)
 - D. 2), 3) dan 4)
 - E. 3), 4) dan 5)
2. Berikut salah satu makna proklamasi pada aspek ketatanegaraan adalah....
- A. bebas mengatur pemerintahan sendiri sesuai konstitusi
 - B. menjadi pelopor bangsa lain untuk bebas dari belenggu penjajahan
 - C. lepas dari segala bentuk penindasan yang dilakukan bangsa lain
 - D. merdeka atas jerih payah sendiri, bukan pemberian
 - E. menghindarkan dari kondisi *vacuum of power* atas *status quo* yang dibuat Jepang
3. Di bawah ini yang bukan makna proklamasi kemerdekaan Indonesia adalah...
- A. Bangsa Indonesia menyusun pemerintahan
 - B. Lahirnya Negara Republik Indonesia
 - C. Puncak perjuangan Bangsa Indonesia
 - D. Bangsa Indonesia menentang Negara penjajah
 - E. Bangsa Indonesia berhutang budi pada Jepang
4. Proklamasi kemerdekaan dilaksanakan dengan hikmat. Hal ini karena Proklamasi kemerdekaan memiliki arti yang sangat penting bagi perjalanan sejarah Bangsa . Salah satu makna dari peristiwa ini adalah....
- A. Bangsa Indonesia adalah bangsa yang pantang menyerah
 - B. Bangsa Indonesia mampu melawan penjajah sekuat apapun
 - C. Bangsa indonesia merdeka karna pengorbanan para pahlawan
 - D. Proklamasi kemerdekaan menandai berdirinya Negara Republik Indonesia
 - E. Setelah Proklamasi banyak tantangan yang akan dihadapi Bangsa Indonesia
5. Salah satu hasil dari siding PPKI yang diselenggarakan pada tanggal 19 agustus 1945 adalah...
- A. Pembentukan cabinet pertama RI
 - B. Pembagian wilayah RI
 - C. Pengesahan UUD
 - D. Pemilihan Presiden dan wakilnya
 - E. Pembentukan MPR dan DPR

Kunci jawaban dan rubrik penilaian pengetahuan

No	Kunci	Skor	NILAI
1	A	1	
2	A	1	
3	E	1	
4	D	1	
5	B	1	

$$\text{NILAI} = \frac{\text{SKOR PEROLEHAN}}{\text{SKOR MAKSIMAL}} \times 100$$

$$= \frac{\text{SKOR PEROLEHAN}}{10} \times 100$$

LAMPIRAN 2 PENILAIAN KETERAMPILAN
LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Topik :

Makna Proklamasi kemerdekaan bagi bangsa Indonesia di bidang social budaya, ekonomi, politik dan pendidikan

Kelompok 1 dengan Kasus :

Sebagai warga negara yang baik, bagaimana sikap anda untuk menangkal paham radikal yang dapat mengikis nilai sosial/budaya bangsa ?

Kelompok 2 dengan Kasus :

Bagaimana sumbangsih anda sebagai generasi muda dalam meningkatkan perekonomian negara untuk memaknai proklamasi kemerdekaan?

Kelompok 3 dengan Kasus :

Bagaimana perubahan dan perkembangan kebijakan politik bangsa Indonesia pasca Proklamasi kemerdekaan 17 agustus 1945 ?

Kelompok 4 dengan Kasus :

Sebagai generasi muda apa peran anda dalam bidang pendidikan untuk memaknai dan mengisi kemerdekaan bangsa Indonesia ?

Rubrik Penilaian

1. Keterampilan Produk

1. Daftar penilaian presentase

Kelompok I

No	NAMA PESERTA DIDIK	Aspek yang di nilai						Skor	Nilai
		Komunikasi	Sistematika penyampaian	Wawasan	Keberanian	Antusias	Penampilan		
1									
2									
3									

2. Rubrik penilaian presentase

Aspek yang di nilai	Penilaian		
	1	2	3
Komunikasi	Tidak ada komunikasi	Komunikasi sedang	Komunikasi lancar dan baik
Sistematikan penyampaian	Penyampaian tidak sistematis	Sistematika penyampaian sedang	Sistematika penyampaian baik
Wawasan	Wawasan kurang	Wawasan sedang	Wawasan luas
Keberanian	Tidak ada keberanian	Keberanian sedang	Keberanian baik
Antusias	Tidak antusias	Antusias sedang	Antusias dalam kegiatan
Penampilan	Sangat kaku	sedang	luwes

3. Rubrik penilaian Hasil analisis Power Point

Kelompok I

No	Nama peserta didik	Aspek yang dinilai				Skor	Nilai
		isi	Susunan/ sistematika PP	Art/ seni/ kreativitas	bahasa		

Aspek yang di nilai	Penilaian		
	1	2	3
Isi/konten	Tidak tepat/sesuai	Sedang	Tepat/sesuai
Sistematika PP	Tidak sistematis	Sistematika kalimat sedang	Sistematika kalimat baik
Art/seni/kreativitas	Kurang	sedang	Indah dan menarik
Bahasa	Kurang	Sedang	Bahasa sesuai konteks yang baik

$$\text{NILAI} = \frac{\text{SKOR PEROLEHAN} \times 100}{\text{SKOR MAKSIMAL}}$$

LAMPIRAN 3 PENILAIAN SIKAP

Rubrik observasi pengamatan Sikap

No	Nama siswa	Aspek penilaian			
		Disiplin	Tanggung jawab	Kerjasama	Responsif
1					
2					
3					
4					
5					

Aspek yang di nilai	Penilaian		
	1	2	3
Disiplin	Tidak disiplin	Disiplin sedang	Sangat disiplin
Tanggung jawab	Tidak tanggung jawab	Sedang	Tanggung jawab full
Kerja sama	Tidak kerja sama	Sedang	Sangat baik
Responsif	Tidak ada	Sedang	Sangat baik

Gorontalo, Maret 2021
Guru Pengajar

Dr. Syaiful Kadir, M.Pd.
Nip. 19690122 199903 1005