

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan pendidikan : SMA NEGERI 2 PATI  
 Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia  
 Kelas / Semester : XI MIPA/ Gasal  
 Tema : Sumpah Pemuda dan Peneguhan Jiwa Kebangsaan  
 Sub Tema : Makna Sumpah Pemuda Bagi Kehidupan Berbangsa  
 Pertemuan ke : 17  
 Alokasi Waktu : 2x 45 menit

**KI 3:** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

**KI 4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

### Kompetensi Dasar Dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
3.4 Menghargai nilai-nilai Sumpah Pemuda dan maknanya bagi kehidupan kebangsaan di Indonesia pada masa kini	3.4.1 Menganalisis proses dan tahapan para cendekiawan dalam merumuskan sumpah pemuda 3.4.2 Menganalisis nilai-nilai penting apa saja yang ada pada peristiwa Sumpah Pemuda pada masa itu dan maknanya bagi kehidupan kebangsaan di Indonesia pada masa kini
4.4 Menyajikan langkah-langkah dalam penerapan nilai-nilai sumpah pemuda dan maknanya bagi kehidupan kebangsaan di Indonesia pada masa kini dalam bentuk tulisan dan/atau media lain	4.4.1 Menyusun dalam bentuk tulisan langkah-langkah dalam penerapan nilai-nilai Sumpah Pemuda dan maknanya bagi kehidupan kebangsaan di Indonesia pada masa kini

### Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat menganalisis proses tahapan para cendekiawan dalam merumuskan sumpah pemuda, nilai-nilai penting apa saja yang ada pada peristiwa Sumpah Pemuda pada masa itu dan maknanya bagi kehidupan kebangsaan di Indonesia pada masa kini serta melaporkannya dalam bentuk tulisan melalui pendekatan saintifik dan model *Problem Based Learning*

### Langkah-Langkah Pembelajaran

#### Pendahuluan

1. Guru memberikan salam, mempersilakan salah satu peserta didik memimpin doa dan meneriakkan yel JASMERAH agar membangkitkan semangat siswa kemudian melakukan presensi.
2. Peserta didik diberikan motivasi seperti '*Mengawali setiap kegiatan dengan semangat akan memberikan hasil maksimal dari pekerjaan kita dan sebagai bentuk syukur kepada Tuhan.*'
3. Peserta didik diberikan pertanyaan yang mengaitkan materi sebelumnya seperti '*Gebrakan terbesar apa yang dilakukan oleh organisasi-organisasi pergerakan pada masa itu?*' diharapkan jawabannya salah satunya adalah '*Sumpah Pemuda*'
4. Peserta didik diberi penjelasan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai.

10'

#### Inti

<b>Mengidentifikasi masalah</b>	Peserta didik mendengarkan pemutaran lagu <i>Satu Nusa</i> ciptaan L. Manik melalui powerpoint yang ditampilkan di layar LCD
<b>Menetapkan masalah</b>	Peserta didik diberikan stimulus dengan diberikan pertanyaan ' <i>Apa arti dalam kandungan syair lagu Satu Nusa tersebut?</i> '.. Beberapa jawaban yang relevan dan signifikan kaitannya dengan topik pembelajaran akan diskusikan di kelompok.

10'

<b>Mengembangkan solusi</b>	Peserta didik melakukan eksplorasi dan penalaran melalui kegiatan diskusi kelompok. Terdapat 6 kelompok yang terdiri atas 9 anggota yang dibagi berdasarkan urutan nomor absen. Tema diskusi adalah ' <i>Buatlah rekonstruksi alur perumusan sumpah pemuda dalam sebuah peta konsep sederhana dan jabarkan satu contoh penerapan makna nilai sumpah pemuda dalam kehidupan sehari-hari di masa kini!</i>	20'
<b>Melakukan tindakan strategis</b>	Masing-masing kelompok merumuskan dan mempresentasikan hasil diskusi yang di sajikan dalam kertas berukuran besar berisi peta konsep dan penjabaran secara langsung makna nilai sumpah pemuda melalui perwakilan kelompok. Kelompok yang lain memberi masukan atau mengajukan pertanyaan.	40'
<b>Melihat ulang dan mengevaluasi</b>	Guru bersama peserta didik menyimpulkan <i>proses pembentukan sumpah pemuda dan nilai-nilai serta makna sumpah pemuda yang dapat diterapkan pada kehidupan masa kini</i>	5'

### Penutup

1. Mengevaluasi rangkaian aktivitas pembelajaran dan hasilnya serta manfaat pembelajaran seperti *Sumpah Pemuda merupakan wujud upaya membangun jati diri bangsa pada pergerakan. Untuk membangun jati diri bangsa pada masa sekarang kita harus menerapkan sikap yang mencerminkan sebagai pemuda yang memiliki attitude baik di masyarakat.*
2. Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran. Contohnya dengan pertanyaan '*Mengapa Sumpah Pemuda dianggap sebagai peristiwa penting dalam upaya membangun jati diri bangsa?*'
3. Melakukan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pemberian tugas dengan perintah '*Buatlah sebuah karya tulis sejarah dengan judul "Pemudaku: Dulu, Kini dan Esok". ( kamu dapat menggunakan berbagai buku, koran dan majalah yang ada disekitarmu sebagai sumber).*
4. Menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya
5. Mengingatkan peserta didik agar selalu menjaga kesehatan dan mematuhi protokol kesehatan dalam aktifitas sehari-hari kemudian ditutup dengan salam.

### Asesmen

1	Pengetahuan	Pemberian soal latihan
2	Ketrampilan	Karya tulis yang dikumpulkan di pertemuan selanjutnya
3	Sikap yang diamati	Tanggung jawab, jujur, disiplin, kerjasama

### Alat dan Bahan

Laptop, HP, Powerpoint, LCD, Speaker Aktif, Kertas Karton

### Sumber Belajar

- Hapsari, Ratna. *Sejarah Untuk SMA/MA Kelas XI*. 2017. Jakarta: Erlangga
- Hermanto, dkk. *Pembelajaran Sejarah Interaktif 2*. 2014. Solo: PT Tiga Serangkai
- Sudiman, dkk. *Sejarah Indonesia Siswa Kelas XI*. Kemendikbud. 2017. Semarang: PT Intan Pariwara
- -----, *Sejarah Indonesia untuk SMA/MA/SMK/MAK Kelas XI Semester 1*. 2014. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
- Buku teks pelajaran yang relevan

Pati, 16 Juli 2021

Mengetahui  
Kepala SMAN 2 Pati

Guru Mata Pelajaran

WIYARSO, s.Pd, M.M  
Pembina Tingkat I  
NIP. 19690828 199802 1 004

Siti Cholifah, S.Pd

## LAMPIRAN 1

### Materi

Berdirinya Budi Utomo menjadi pendorong bermunculannya organisasi kepemudaan. Namun, perjuangan yang dilakukan tidak membuahkan hasil karena perjuangan dilakukan untuk kepentingan daerah masing-masing. Masyarakat Indonesia akhirnya sadar bahwa untuk membuat Indonesia merdeka diperlukan persatuan dan kesatuan. Maka, terbentuklah organisasi kepemudaan yang tidak berlatar belakang suku dan kedaerahan, seperti Perhimpunan Indonesia dan PPPI. Dari perkumpulan organisasi kepemudaan itu, diselenggarakanlah kongres pemuda untuk saling mengutarakan pemikiran dan membuahkan kesepakatan bersama yang nantinya terbentuklah sumpah pemuda.

Kongres Pemuda terdiri atas Kongres Pemuda I dan II. Kongres Pemuda 1 diselenggarakan pada 30 April tahun 1926 dan diselenggarakan di kota Jakarta. Sesuai dengan namanya, kongres tersebut dihadiri oleh wakil organisasi muda. Kongres ini terdiri dari 11 anggota dan dipimpin oleh Mohammad Tabrani. Terselenggaranya organisasi tersebut tentu mempunyai tujuan.

Sumpah pemuda dihasilkan dalam kongres pemuda II pada tanggal 28 Oktober 1928. Rumusan sumpah pemuda ditulis oleh Moh. Yamin di selembar kertas ketika Mr. Sunario sebagai utusan kependuan tengah berpidato pada sesi terakhir kongres. Sumpah pemuda awalnya dibacakan oleh Soegondo dan kemudian dijelaskan panjang lebar oleh Moh. Yamin. Isi sumpah pemuda:

1. Kami putra dan putri Indonesia mengaku bertumpah darah yang satu, tanah air Indonesia.
2. Kami putra dan putri Indonesia mengaku berbangsa yang satu, bangsa Indonesia.
3. Kami putra dan putri Indonesia menjunjung bahasa persatuan, Bahasa Indonesia.

Adapun beberapa makna dan nilai-nilai dari Sumpah Pemuda diantaranya :

- Mengajarkan nilai-nilai persatuan bangsa
- Wujud cinta tanah air
- Mendorong semangat juang pemuda
- Sebagai ajakan untuk menjaga keutuhan bangsa Indonesia
- Menumbuhkan kebanggaan sebagai bangsa Indonesia
- Menekankan rasa bangga akan Bahasa Indonesia.

## LAMPIRAN 2

### Soal Latihan (HOTS)

No.	Soal
1.	Pada awal munculnya organisasi pergerakan, banyak organisasi -organisasi yang bersifat kedaerahan. Hingga pada akhirnya muncul gagasan tentang fusi antarorganisasi pemuda. Namun hal tersebut sulit terealisasi karena persoalan kedaerahan masih muncul pada saat itu. <b>Berikanlah analisis</b> tentang usaha-usaha yang dilakukan pada masa itu sehingga fusi antarorganisasi pada akhirnya bisa terwujud! (25)

2.	Selain diadakan Kongres Pemuda I dan II, organisasi-organisasi wanita yang telah berkembang di berbagai daerah di Indonesia pada masa itu juga mengadakan Kongres Perempuan Indonesia I pada 22-25 Desember 1928. <b>Buktikan</b> dengan penjabaranmu bahwa organisasi-organisasi wanita ini juga ikut berkontribusi pada masa itu! (25)
3.	Sebagai seorang terpelajar Soekarno muncul sebagai pemuda cerdas yang memimpin pergerakan nasional baru. Ia mendirikan partai dengan nama Partai Nasional Indonesia (PNI). <b>Bagaimana hubungan</b> PNI dengan bangkitnya nasionalisme di Indonesia pada masa pergerakan? (25)
4.	Masuknya bumiputera sebagai anggota Volksraad bukan berarti kaum bumiputera diberi hak penuh untuk menyarankan pendapatkannya dalam Volksraad. Meski demikian, hal tersebut tetap memberikan manfaat bagi perkembangan pergerakan Indonesia. <b>Jelaskan peranan</b> Volksraad pada masa pergerakan bagi Indonesia! (25)

Nilai Quiz total : 100

### LAMPIRAN 3

**Tabel Penilaian untuk Presentasi**

No	Nama	Menjelaskan 1-4	Memvisualisasikan 1-4	Merespon 1-4	Jumlah Skor
1					
2					
3					
4					
5					

Nilai = Skor : 4

**Tabel Penilaian Sikap**

No	Nama	Sikap Sosial				Jumlah Skor
		Jujur	Kerjasama	Tanggungjawab	Disiplin	
1						
2						
3						
4						
5						

**Tabel Penilaian Keterampilan**

No	Nama	Relevansi 1-4	Kelengkapan 1-4	Kebahasaan 1-4	Jumlah skor

Dibuat Oleh : Siti Cholifah, S.Pd  
Surel : nunaliva90@gmail.com