

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SLB PANAM MULIA
Kelas/Semester	: VIII SMPLB- Autis / II
Mata Pelajaran	: Mampu Menolong Diri
Alokasi Waktu	: 1 Pertemuan (2 X 35)

A. KONDISI AWAL PESERTA DIDIK

Peserta didik kelas VIII berjumlah 2 orang dengan kemampuan yang berbeda-beda. Peserta didik yang pertama bernama Apin, Apin memiliki kemampuan yang lebih baik dari temannya. Apin dapat berkomunikasi secara verbal dan telah memahami perintah sederhana dan mampu melakukannya. Selain itu emosi Apin sudah stabil. Tetapi ada beberapa kali Apin berbicara sendiri tanpa ada lawan bicara (mengoceh).

Peserta didik yang kedua bernama Hamid, Hamid juga baik dalam berkomunikasi secara verbal, Hamid memiliki rasa ingin tau yang lebih tinggi dari Apin. Tetapi Hamid bisa tidak mengendalikan emosinya di beberapa waktu, seperti saat dinasehati ketika ia salah dan melarang aktivitas yang tidak diperlukan.

B. KOMPETENSI INTI

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang di anutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian nyata dalam kehidupan
4. Mencoba, mengolah dan menyajikan dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

C. KOMPETENSI

- 3.1 Mampu menjaga keselamatan diri dengan baik
- 4.1 Mengidentifikasi benda- benda berbahaya (tajam, runcing, panas)

D. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI



- Menyebutkan nama dan cara menggunakan benda- benda berbahaya
- Menjelaskan fungsi benda berbahaya
- Membedakan gambar benda- benda berbahaya
- Menyebutkan dampak buruk dari benda- benda berbahaya
- Mempraktekan cara menggunakan salah satu benda berbahaya (gunting)

E. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Setelah melihat media gambar mengenai benda- benda berbahaya yang disajikan oleh guru, peserta didik dapat menyebutkan nama benda- benda berbahaya dengan benar.
- Melalui tanya jawab peserta didik dapat menjelaskan fungsi dari benda- benda berbahaya dengan tepat.
- Setelah memahami media gambar serta kegunaannya peserta didik dapat menyebutkan cara menggunakan benda- benda berbahaya dengan benar.
- Melalui tanya jawab peserta didik dapat menyebutkan dampak buruk dari benda- benda berbahaya dengan tepat.
- Melalui praktek langsung peserta didik dapat menggunakan salah satu benda berbahaya dengan benar (gunting).

F. MATERI PEMBELAJARAN

Benda- benda Berbahaya

No.	Nama Benda	Gambar	Kegunaan dan cara Menggunakannya
1.	Gunting		Gunting merupakan salah satu benda tajam berbahaya, gunting akan berbahaya jika penggunaannya tidak tepat. Gunting biasanya digunakan untuk memotong sesuatu, seperti kertas, kain, tali, rambut dan masih banyak lagi. Karena gunting ini benda tajam, jadi kita tidak boleh sembarangan menggunakannya. Selain itu saat menggunakannya harus hati-hati.
2.	Pisau		Pisau adalah benda tajam yang pasti ada dirumah kita. Biasanya ibu menggunakan pisau untuk memasak di dapur. Pisau berfungsi untuk memotong, biasanya digunakan untuk memotong sayur, daging, kentang, kue dan lainnya. Sama seperti gunting pisau adalah benda tajam yang berbahaya, kita tidak boleh sembarangan menggunakannya. Saat menggunakan pisau kita harus selalu berhati- hati, karena jika tidak maka pisau dapat melukai kita. Cara memegang pisau juga ada aturannya agar jari atau tangan kita tidak terluka.

3.	Korek Api/ Mancis		Korek api atau mancis digunakan untuk menghasilkan api. Biasanya digunakan untuk membakar sampah, menhidupkan kompor, menhidupkan lilin dan lainnya. jika digunakan dengan tidak baik maka dapat menyebabkan kebakaran. Oleh karena itu korek api atau mancis tidak boleh digunakan sembarangan.
4.	Kompor		Kompor adalah benda yang memiliki banyak manfaat. Di rumah kompor sangat berguna bagi ibu. Kompor digunakan untuk memasak, memasak makanan untuk keluarga. Menggunakan kompor tentunya harus berhati-hati. Kita tidak boleh lupa ketika kita sedang menhidupkan kompor, karena resikonya sangat berbahaya, yaitu dapat menyebabkan kebakaran. Oleh karena itu disaat kita menhidupkan kompor atau sedang memasak kita harus ingat agar tidak terjadi kebakaran dan masakan menjadi gosong.
5.	Stop Kontak		Stop kontak pasti selalu ada disetiap rumah. Stop kontak digunakan untuk medapatkan arus listrik. Arus listrik digunakan untuk menhidupkan alat- alat elektronik. Karena merupakan sumber listrik stop kontak berbahaya bagi anak- anak. Jika ada anak-anak dirumah kita harus mengawasinya dari stop kontak ini. Karena banyak anak yang memasukan tangan ke dalam stop kontak hal itu sangat berbahaya karena bisa mengakibatkan kita menjadi kesentrum. Oleh karena itu anak- anak harus diawasi saat menggunakan stop kontak.

G. METODE, MODEL DAN PENDEKATAN PEMBELAJARAN

1. Metode : Tanya Jawab, Ceramah
2. Model pembelajaran : Kontekstual Learning
3. Pendekatan : Saintifik

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Berdoa (Spiritual) 2. Guru mengambil daftar hadir peserta didik 3. Peserta didik diminta untuk berkomunikasi dengan teman- teman lainnya (seperti menyapa, bertanya kabar dan lainnya) 	10' menit
-------------	---	-----------

	<ol style="list-style-type: none"> 4. Guru memberikan motivasi sebelum belajar kepada peserta didik tentang benda- benda berbahaya yang ada di sekitar 5. Guru menyampaikan topik pelajaran hari ini dan kompetensi yang akan dicapai 	
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menampilkan media gambar mengenai benda- benda berbahaya. (mengamati) 2. Peserta didik diminta memperhatikan media gambar yang ditampilkan (mengamati) 3. Peserta didik diminta untuk menyimak penjelasan melalui media gambar yang ada (mengamati) 4. Peserta didik menjawab pertanyaan sederhana dari guru mengenai benda apa saja yang termasuk benda berbahaya (tanya jawab) 5. Guru mulai menjelaskan satu persatu benda- benda berbahaya 6. Peserta didik menjawab pertanyaan sederhana tentang satu persatu benda berbahaya (tanya jawab) 7. Dengan menunjuk gambar benda berbahaya guru menanyakan kembali mengenai salah satu benda berbahaya 8. Peserta didik menjawab pertanyaan dari guru 9. Peserta didik memahami cara menggunakan benda- benda berbahaya dengan benar dan tepat (berfikir kritis) 10. Dengan bimbingan dan pengawasan guru peserta didik mempraktekan cara menggunakan gunting dengan benar. 11. Peserta didik menggunting pola dari yang sederhana hingga sulit. 12. Peserta didik mendapatkan pesan penting dari guru mengenai cara menggunakan benda- benda tersebut agar tidak terjadi bahaya 	60' menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mendengarkan ulasan kembali tentang materi yang telah disampaikan oleh guru 2. Peserta didik bersama guru melakukan refleksi pembelajaran dengan melakukan Tanya jawab : <ol style="list-style-type: none"> a. Apa yang telah kalian pelajari hari ini? b. Apa yang paling kalian sukai dari pembelajaran hari ini? c. Apa yang belum kalian pahami pada pembelajaran hari ini? 3. Peserta didik bersama guru 	10' menit

	<p>menyimpulkan materi pembelajaran</p> <p>4. Peserta didik dan guru bersama-sama berdoa untuk mengakhiri pembelajaran</p> <p>5. Peserta didik dan guru saling memberi dan menjawab salam</p> <p>6. Peserta didik dan guru dipersilahkan leave zoom meet.</p>	
--	---	--

I. ALAT DAN SUMBER BELAJAR

- Alat dan Bahan : media gambar, papan krek-krek
- Sumber Belajar : Buku Buku pedoman pengembangan diri (program khusus) untuk peserta didik autis

J. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

- Teknik : Penilaian sikap : observasi / pengamatan
Penilaian pengetahuan : tes lisan atau tertulis
Penilaian Keterampilan: Unjuk kerja
- Bentuk : Jawaban singkat
- Instrumen : Terlampir
- Kunci dan Pedoman Penskoran : Terlampir

K. Tindak Lanjut

a. Remedial

- Remedial diberikan kepada peserta didik yang belum menguasai materi atau belum mencapai kriteria ketuntasan minimal.
- Program remedial dilakukan di luar jam belajar efektif dan diluar jam sekolah seperti saat dirumah dengan bimbingan dari orang tua.

b. Pengayaan

- Pengayaan diberikan kepada peserta didik yang telah menguasai materi dengan baik atau telah mencapai kriteria ketuntasan minimal
- Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan yang lebih variatif dengan menambah keluasan dan kedalaman materi yang mengarah pada high order thinking
- Program pengayaan dilakukan di luar jam belajar efektif

Mengetahui
Kepala SLB Panam Mulia Pekanbaru

Pekanbaru, 14 Juli 2021
Guru Kelas

Instrumen Penilaian
Lembar penilaian pengetahuan

Tes lisan:

Kriteria penilaian:

No	Kriteria	Mampu mandiri	Mampu dengan bantuan minimal	Mampu dengan bantuan penuh	Belum mampu
		4	3	2	1
1	Menyebutkan Benda-benda berbahaya	Peserta didik mampu menyebutkan 4 benda berbahaya dengan benar	Peserta didik mampu menyebutkan 3 benda berbahaya dengan benar	Peserta didik mampu menyebutkan 2 benda berbahaya dengan benar	Peserta didik tidak mampu menyebutkan benda-benda berbahaya
2	Menyebutkan dampak buruk dari benda-benda berbahaya	Peserta didik mampu menyebutkan 3 benda dan 3 bahaya dari penggunaan benda tersebut	Peserta didik mampu menyebutkan 2 benda dan 2 bahaya dari penggunaan benda tersebut	Peserta didik mampu menyebutkan 1 benda dan 1 bahaya dari penggunaan benda tersebut	Peserta didik tidak mampu menyebutkan dampak buruk saat menggunakan benda-benda berbahaya

Skor maksimal = 8

Lembar penilaian

No	Nama	Kriteria 1				Kriteria 2			
		BM	MBM	MBP	BM	BM	MBM	MBP	BM
1	Apin								
2	Hamid								

PENGOLAHAN NILAI SIKAP SPIRITUAL

No	Nama Peserta didik	Perubahan Tingkah laku															
		Ketaatan Beribadah				Berprilaku syukur				Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan				Toleransi dalam beragama			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1	Apin																
2	Hamid																

Keterangan: Belum Tampak (kurang)
Mulai Tampak (cukup)
Mulai Berkembang (baik)
Sudah Membudaya (sangat baik)

PENGOLAHAN NILAI SIKAP SOSIAL

No	Nama	PERUBAHAN TINGKAH LAKU																							
		Jujur				Disiplin				Tanggung jawab				Santun				Peduli				Percaya diri			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1	Apin																								
2	Hamid																								

Keterangan :
 Belum Tampak (Kurang)
 Mulai Tampak (Cukup)
 Mulai Berkembang (Baik)
 Sudah Membudaya (Sangat Baik)

LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN

No	Nama	Keterampilan Menggunting															
		Memegang Gunting dengan benar				Menggunting mengikuti pola/ garis				Menggunting dengan pola sederhana				Menggunting dengan pola sulit			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1	Apin																
2	Hamid																

Keterangan :
 Belum Tampak (Kurang)
 Mulai Tampak (Cukup)
 Mulai Berkembang (Baik)
 Sudah Membudaya (Sangat Baik)