


RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri 2 Rupert
Kelas / Semester : VI (enam) /1(satu)
Tema : 2. Persatuan dalam Perbedaan
Sub Tema : 1. Rukun dalam Perbedaan
Pembelajaran ke : 2
Alokasi waktu : 10 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati gambar dan membaca cerita tentang persatuan dalam perbedaan, siswa mampu menyebutkan manfaat persatuan dalam kehidupan melalui diagram dengan benar.
2. Setelah berdiskusi, siswa mampu menuliskan contoh tentang pengalaman hidup rukun dalam kehidupan sehari-hari dan manfaatnya sebagai wujud semangat persatuan.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|--|--|--------------------|
| <p>Kegiatan Pendahuluan</p> <p>Apersepsi</p> <p>Motivasi</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan pembukaan dengan salam , menanyakan kabar dan kehadiran siswa serta dilanjutkan dengan membaca doa 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik. 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. | <p>2 menit</p> |
| <p>Kegiatan Inti</p> <p><i>Stimulation</i> (Pemberian Rangsangan)</p> <p><i>Problem Statement</i> (Identifikasi masalah)</p> <p><i>Data Collection</i> (Pengumpulan data)</p> | <p>Langkah-langkah kegiatan pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sebelum memulai pembelajaran inti, guru meminta siswa untuk memperhatikan kelas dan merapikan barang-barang yang ada. • Guru kemudian mengajak siswa untuk curah pendapat: “Apa yang terjadi apabila pekerjaan tadi dilakukan sendiri?” “Apa manfaatnya bersatu dalam bekerja?” “Apa yang harus diperhatikan saat bekerja bersama?” • Guru memimpin curah pendapat dan menyampaikan kepada siswa bahwa hari ini mereka akan belajar tentang bagaimana hidup rukun dengan semangat persatuan. • Siswa mengamati gambar dan melanjutkannya dengan membaca teks dalam hati. <div style="text-align: center;">  </div> | <p>6 menit</p> |

| | | |
|---|--|--------------------|
| <p><i>Data Processing</i> (Pengolahan data)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Siswa kemudian membuat pertanyaan terkait bacaan dan gambar. Mereka mendiskusikan pertanyaan dengan teman di sebelahnya. • Guru berkeliling untuk memastikan bahwa setiap siswa ikut aktif berpartisipasi. | |
| <p><i>Verification</i> (Pembuktian)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Siswa kemudian melanjutkan pekerjaannya dengan mengisi kolom yang ada pada LKPD. Guru meminta satu atau dua siswa untuk menyampaikan hasilnya dan memberi kesempatan kepada siswa lain untuk memberikan masukan atau mengajukan pertanyaan. | |
| <p>Kegiatan Penutup <i>Generalization</i> (Kesimpulan)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menulis pengalamannya tentang hidup rukun dalam persatuan pada tempat yang disediakan. Siswa saling berbagi tulisannya kepada teman di kelompoknya dan guru meminta satu orang perwakilan untuk membacakannya dan memberi masukan. <p>Peserta Didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Membuat resume (kesimpulan) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. ➤ Siswa mengerjakan soal yang diberikan guru. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. ➤ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/ pujian ➤ Menutup pembelajaran dengan doa dan salam | <p>2 menit</p> |

C. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap : pengamatan sikap pada proses pembelajaran (terlampir)
2. Penilaian Pengetahuan : tes tertulis (terlampir)
3. Penilaian Keterampilan : produk siswa (terlampir)

Mengetahui
Kepala UPT Satuan Pendidikan
SD Negeri 2 Rupert

Rupert , 2020
Guru Kelas VI

FATIMAH, S. Pd. SD
NIP.196103031985042001

GUSTIYA, S. Pd. SD
NIP. 197805112010012010

LAMPIRAN 1

1. Penilaian Sikap : pengamatan sikap pada proses pembelajaran

| No | Nama Siswa | Aspek yang dinilai | | | | | Jumlah Skor | Nilai |
|-----|------------|--------------------|--------------|---------|---------------|------------|-------------|-------|
| | | Religius | Nasionalisme | Mandiri | Gotong royong | Integritas | | |
| 1. | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | | |
| 4. | | | | | | | | |
| 5. | | | | | | | | |
| dst | | | | | | | | |

Keterangan :

Tafsiran Skor

- | | |
|--------------------|------------|
| 1. Sangat Baik = A | A = 91-100 |
| 2. Baik = B | B = 83-90 |
| 3. Cukup = C | C = 75-82 |
| 4. Kurang = D | D = 0-74 |

2. Penilaian Pengetahuan : tes tertulis

Penilaian pengetahuan melalui evaluasi berupa soal tertulis.

Jawablah pertanyaan berikut ini berdasarkan teks yang kamu baca.

1. Tuliskan 3 contoh perbedaan yang terdapat di sekitar kita !
2. Berikan 3 contoh sikap yang dapat diterapkan dalam menyikapi perbedaan?
3. Tuliskan 3 manfaat hidup rukun di tengah perbedaan yang ada!

Jawaban dan skor

| Kunci Jawaban | Skor | Rubrik |
|--|------|---|
| 1. Perbedaan suku 2. Perbedaan budaya 3. Perbedaan agama | 0-2 | Skor 2 jika jawaban lengkap Skor 1 jika jawaban tidak lengkap Skor 0 jika jawaban salah/ tidak menjawab |
| 1. Saling toleransi 2. Tolong menolong 3. Saling berbagi | 0-2 | Skor 2 jika jawaban lengkap Skor 1 jika jawaban tidak lengkap Skor 0 jika jawaban salah/ tidak menjawab |
| 1. Bisa hidup damai berdampingan 2. Bisa bekerja sama mencapai suatu tujuan. 3. Bisa saling menjaga membentuk ketahanan. | 0-2 | Skor 2 jika jawaban lengkap Skor 1 jika jawaban tidak lengkap Skor 0 jika jawaban salah/ tidak menjawab |
| $\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Total}} \times 100$ | | |

3. Penilaian Keterampilan : produk siswa

| Indikator Penilaian | Ada | Tidak Ada |
|--|-----|-----------|
| Memberikan 3 contoh perbedaan yang ada | | |
| Memberikan 3 contoh sikap yang diterapkan | | |
| Menuliskan 3 manfaat dari persatuan dan kesatuan | | |

LAMPIRAN 2

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

| | |
|-------------------|--------------------------------|
| Satuan Pendidikan | : SD Negeri 2 Rupert |
| Kelas / Semester | : VI (Enam) /1 (satu) |
| Tema | : 2. Persatuan dalam Perbedaan |
| Sub Tema | : 1. Rukun dalam Perbedaan |
| Pembelajaran ke | : 2 |
| Alokasi waktu | : 10 menit |

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati gambar dan membaca cerita tentang persatuan dalam perbedaan, siswa mampu menyebutkan manfaat persatuan dalam kehidupan melalui diagram dengan benar.
2. Setelah berdiskusi, siswa mampu menuliskan contoh tentang pengalaman hidup rukun dalam kehidupan sehari-hari dan manfaatnya sebagai wujud semangat persatuan.

B. ALAT DAN BAHAN

1. Potongan gambar “hidup rukun”
2. Pena
3. Kertas HVS

C. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN DAN AKTIFITAS

1. Amati gambar dan baca teks



Perbedaan yang Menguatkan

Kampung Cempaka adalah sebuah kampung transmigran. Warganya berasal dari berbagai daerah padat di Pulau Jawa. Hal itu menjadikan mereka berbeda suku maupun agama.

Di Kampung Cempaka, hiduplah lima orang sahabat. Ada Asnah yang berdarah Sunda, Utami dari Banyuwangi, Toni, seorang anak etnis Tionghoa yang sebelumnya tinggal di Semarang, Wande dari suku Tengger di Jawa Timur, dan Marta, anak seorang pendeta yang dahulu tinggal di Solo.

Di Kampung Cempaka, rumah mereka bersebelahan dan mereka pergi ke sekolah yang sama. Itu sebabnya mereka sangat akrab. Mereka suka bermain bersama dan sering menghabiskan waktu di rumah satu sama lain.

Meskipun berbeda suku, kebersamaan begitu kental terlihat dalam keseharian mereka. Bersama anak-anak lain di Kampung Cempaka, mereka setiap akhir minggu berkumpul di balai utama kampung. Biasanya, selain berolahraga bersama, mereka juga kerap berkeliling ke rumah warga, membantu melakukan apa saja yang dibutuhkan warga.

Kadang-kadang mereka membantu warga lanjut usia, sekadar membereskan rumah atau menyiapkan makanan. Sesekali mereka juga membantu orang tua yang sedang bekerja bakti membersihkan lingkungan.

Dari Toni, mereka belajar menari Barongsai. Lalu mereka ajarkan tarian itu kepada anak-anak sekampung. Sementara itu, setiap tiba saat panen, Wande dan keluarganya akan sibuk memimpin warga membuat Tumpeng Gede, yaitu nasi khas dari daerah Tengger yang dibuat untuk mensyukuri berkah Tuhan dalam wujud panen raya.

Sikap toleransi yang ditunjukkan kelima sahabat itu memang sekadar berupa hal-hal kecil. Hal kecil dalam keseharian itulah yang mencerminkan kehidupan Bhinneka Tunggal Ika di Kampung Cempaka yang kaya akan perbedaan. Mereka hidup damai berdampingan dan tulus saling menjaga.

2. Setelah mengamati gambar dan membaca teks tentang hidup rukun dalam perbedaan, tulis hal yang kamu ketahui lebih lanjut dalam bentuk pertanyaan!

3. Tukar kan pertanyaan yang telah kamu buat dengan teman di sebelahmu dan diskusikan jawabannya bersama-sama!

4. Tulis kesimpulan tentang persatuan melalui hidup rukun dalam perbedaan gambar dan teks tersebut, dengan menjawab pertanyaan yang ada!

5. Ceritakan pengalamanmu tentang hidup rukun di sekolah atau lingkungan tempat tinggalmu sebagai penerapan persatuan!