

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : UPTD SDN 01 Sungai Antuan
Kelas /Semester : V/2 (dua)
Tema : 8. Lingkungan Sahabat Kita
Sub Tema : 3. Usaha Pelestarian Lingkungan
Pembelajaran ke- : 1
Alokasi Waktu : 10 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- 1. Setelah mengamati gambar dan melakukan tanya jawab, siswa dapat menyebutkan manfaat air dalam kehidupan sehari-hari manusia dengan tepat
- 2. Melalui kegiatan observasi, siswa dapat menentukan air yang dapat digunakan untuk kehidupan sehari-hari manusia dengan benar
- 3. Melalui kegiatan diskusi dan pengamatan, siswa dapat menjelaskan persyaratan air yang dapat digunakan untuk kehidupan sehari-hari manusia secara runtut dan benar

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Guru membuka pelajaran dengan menyapa siswa dan menanyakan kabar mereka 2. Guru mengajak siswa untuk berdo’a sebelum memulai pembelajaran. <u>Langkah PBL 1.Orientasi Siswa pada Masalah</u> 3. Guru melakukan appersepsi dengan bercerita tentang sekelompok anak yang mandi di sungai, tetapi setelah mandi dan sampai di rumah mereka sakit. 4. Masalah dari guru: Apa yang terjadi pada anak-anak tersebut? Mengapa demikian? 5. Siswa menjawab pertanyaan guru dengan berbagai alasan. 6. Guru mencatat jawaban siswa di papan tulis sebagai hipotesa 7. Guru menyampaikan tujuan pelajaran dan manfaat dari materi yang akan dipelajari	2 menit
Kegiatan inti	<u>Langkah PBL 2. Mengorganisasi Siswa untuk Belajar</u> 1. Siswa memperhatikan gambar yang dipajang guru di papan tulis 2. Siswa bertanya jawab tentang manfaat air bagi kehidupan sehari-hari manusia 3. Siswa diberi penguatan tentang kegiatan sehari-hari manusia yang memanfaatkan air 4. Siswa bertanya jawab dan mencermati tugas yang akan	6 menit



	dilaksanakannya <u>Langkah 3 PBL. Membimbing Penyelidikan Individual maupun Kelompok</u> - Siswa dibagi atas 6 kelompok (masing-masing kelompok terdiri atas 4 siswa) - Siswa memahami langkah kerja yang terdapat pada LKS - Siswa mengamati dan menyelidiki bermacam-macam air yang disiapkan guru dalam botol - Siswa di bawah bimbingan guru berdiskusi dalam kelompoknya tentang air dalam botol dan menentukan air pada botol mana yang dapat digunakan untuk kehidupan sehari-hari - Siswa berdiskusi dalam kelompoknya tentang persyaratan air yang dapat digunakan untuk keperluan sehari-hari <u>Langkah 4 PBL. Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya</u> - Siswa mengisikan hasil diskusinya pada LKS - Siswa dibimbing dalam membuat laporan diskusinya dalam bentuk bagan/<i>mind map</i> - Masing-masing kelompok menyampaikan hasil laporannya ke depan kelas <u>Langkah 5 PBL. Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah</u> - Siswa dibimbing untuk merefleksi dan mengevaluasi hasil diskusinya dengan membandingkan dan mempertanyakan hasil laporan kelompok lain - Siswa bersama guru menganalisis dan mengevaluasi masalah yang dipresentasikan setiap kelompok dan aktivitas pembelajaran Hasil analisis: ✓ Anak-anak menjadi sakit karena air sungai yang dijadikan untuk mandi tidak bersih ✓ Air yang bisa digunakan untuk kegiatan sehari-hari memiliki syarak fisik, kimia, dan mikrobiologi - Guru memberikan penguatan terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan.	
Penutup	- Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung: "Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini?" - Siswa bersama guru menyimpulkan pelajaran dari awal sampai akhir - Guru mengajak siswa untuk bersyukur karena telah diberi kesempatan untuk mengikuti pembelajaran hari ini	2 menit



	4. Guru memotivasi siswa untuk mengulang pelajaran di rumah 5. Guru menyampaikan rencana kegiatan pada pertemuan yang akan datang 6. Menutup pelajaran dengan mengajak siswa berdo'a sebelum pulang dan mengucapkan salam sebelum pulang	
--	--	--

D. Penilaian

1. Penilaian Sikap
 - a. Prosedur : Dilakukan selama proses pembelajaran (disiplin, tanggung jawab, percaya diri, kerja sama)
 - b. Teknik : Non tes
 - c. Bentuk : Observasi
 - d. Instrumen : Jurnal Penilaian Sikap
2. Penilaian Pengetahuan
 - a. Prosedur : Dilakukan setelah proses pembelajaran
 - b. Teknik : tes
 - c. Bentuk : uraian terbatas
 - d. Instrumen : Soal dan kunci jawaban
3. Penilaian Keterampilan
 - a. Prosedur : Dalam proses dan setelah proses pembelajaran
 - b. Teknik : Non tes
 - c. Bentuk : observasi
 - d. Instrumen : lembar pengamatan dan rubrik penilaian hasil karya

Mengetahui
Kepala UPTD SDN 01 Sungai Antuan

Sungai Antuan, Juli 2021
Guru yang bersangkutan

AGUSMARDI, S.Pd
NIP 196802071990051001

NENENG DARLIS, S.Pd.,M.Pd
NIP 198505012009012004

Lampiran Materi

1. Manfaat air bagi kebutuhan sehari-hari manusia

- a. Untuk minum dan memasak
- b. Untuk mandi dan mencuci pakaian/perabot
- c. Untuk menyiram tanaman

2. Persyaratan air bersih

a. Syarat fisik

Syarat air dikatakan bersih dapat dilihat secara fisik atau yang biasa disebut syarat fisik. Syarat fisik ini terdiri dari beberapa komponen, yaitu;

- 1) Tidak berwarna
- 2) Tidak berbau
- 3) Tidak berasa
- 4) Tidak keruh
- 5) Tidak mengandung zat padat (terlarut) lebih dari atau sama dengan 1000 mg/liter
- 6) Memiliki suhu antara 10 hingga 15 derajat celcius

Enam syarat fisik di atas dapat dengan mudah digunakan untuk mengenali air yang bersih pertama kali. Hanya dengan melihat, merasakan, mencium, dan mengukurnya dengan termometer. Cukup menggunakan panca indera manusia.

b. Syarat kimia

Selain syarat fisik, ada syarat secara kimia yang harus digunakan sebagai syarat air bersih dan cara mendapatkannya dengan penyaring air. Di antaranya adalah;

- 1) Tidak mengandung bahan kimia dan dapat meracuni tubuh manusia
- 2) Kandungan zat kimia yang tidak terlalu berlebihan
- 3) Derajat keasaman atau pH dari air tersebut dalam batas normal, yakni 6,5 hingga 9,2
- 4) Mengandung yodium dalam jumlah yang cukup dan normal

c. Syarat mikrobiologi

Setelah menggunakan panca indera dan ilmu kimia untuk mengenali air bersih, kini saatnya melihat lebih jauh tentang syarat secara mikrobiologi. Yakni mengacu pada kandungan air yang berbentuk mikro dan bisa diteliti di laboratorium. Berikut adalah syaratnya;

- 1) Tidak mengandung bakteri patogen yang dapat menjadi penyebab penyakit
- 2) Tidak mengandung kuman penyakit, baik disentri, tipus, maupun yang lainnya, dll

