



# RPPM DAN RPPH (LURING)

**MODEL PEMBELAJARAN KELOMPOK DENGAN KEGIATAN PENGAMAN**

**Air, Api  
dan Udara**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN MINGGUAN (RPPM)

**Nama TK** : TK PGRI 1 KARANGPLOSO  
**Tahun Pelajaran** : 2021 - 2022  
**Semester/Minggu** : II / 10  
**Tema/Sub Tema** : Air , Udara dan Api / Air dan Udara  
**Kelompok/Usia** : B / 5-6 Tahun  
**Model Pembelajaran** : Kelompok Dengan Kegiatan Pengaman (**Pembelajaran Luring**)  
**Kompetensi Dasar** : 1.1 ; 1.2 ; 2.5 ; 2.6 ; 2.7 ; 2.8 ; 2.12 ; 3.3-4.3 ; 3.5-4.5 ; 3.6-4.6 ; 3.8-4.8 ; 3.9-4.9 ; 3.10-4.10 ; 3.11-4.11 ; 3.12-4.12 ; 3.15-4.15

ASPEK PERKEMBANGAN	Senin Asal Air dan Sifat Air	Selasa Guna/Manfaat Air	Rabu Bahaya Air	Kamis Kegunaan Udara	Jumat Angin	Sabtu Bahaya Angin
<b>Nilai Agama dan Moral</b>	1.1 Air ciptaan Tuhan	1.2 Terbiasa mengucap rasa syukur terhadap Ciptaan Allah	1.2 Berperilaku menghemat air sebagai bentuk syukur terhadap ciptaan Allah	1.2 Terbiasa mengucap rasa syukur terhadap Ciptaan Allah	1.2 Terbiasa mengucap rasa syukur terhadap Ciptaan Allah	1.1 Angin ciptaan Tuhan
<b>Sosial Emosional</b>	2.8.1 Mandiri dalam menyelesaikan tugas	2.7.3 Sabar menunggu giliran saat cuci tangan	2.6.2 Mentaati aturan ketika bermain bersama	2.12.5 Mengerjakan tugas hingga tuntas	2.5.2 Berani tampil didepan kelas menyanyi lagu "Diri Sendiri"	2.5.3 Berani mengemukakan pendapatnya saat kegiatan bercakap-cakap
<b>Kognitif</b>	3.9 - 4.9.3 Mencuci kaos kaki dan menjemurnya dengan benar	3.9 - 4.9.1 Praktek langsung membuat minuman teh	3.5 - 4.5.1 Mengukur / memindahkan air dengan spon	3.8 - 4.8.1 Eksperimen menutup kebocoran air dalam botol	3.8.1 - 4.8.1 Eksperimen menyelidiki udara	3.5 - 4.5.1 Mengarahkan kapal dengan angin

<b>Bahasa</b>	<b>3.11 - 4.11.3</b> Bercerita proses mencuci dan menjemur kaos kaki	<b>3.10 - 4.10.4</b> Memahami aturan / cara membuat minuman teh	<b>3.12 - 4.12.13</b> Bermain tebak kata huruf awal sama	<b>3.12 - 4.12.7</b> Menghubungkan antara bunyi dan bentuk huruf melalui kegiatan meniru tulisan "u d a r a"	<b>3.12 - 4.12.4</b> Menghubungkan gambar yang memiliki huruf awal sama	<b>3.11 - 4.11.7</b> Menyusun kata menjadi kalimat sederhana sesuai gambar
<b>Fisik Motorik Kasar</b>	<b>3.3 - 4.3.1</b> Berjalan diatas papan titian	<b>3.3 - 4.3.3</b> Menirukan gerakan orang yang sedang mandi	<b>3.3 - 4.3.1</b> Melakukan gerakan keseimbangan melompat ke samping, depan dan belakang sesuai petunjuk guru	<b>3.3 - 4.3.1</b> Menirukan gerakan pohon tertiuip angin	<b>3.3 - 4.3.1</b> Menirukan gerakan senam kepala, pundak , lutut kaki	<b>3.3 - 4.3.1</b> Senam irama
<b>Fisik Motorik Halus</b>	<b>3.3 - 4.3.1</b> Terampil menggunakan kedua tangan dalam kegiatan mencuci kaos kaki	<b>3.3 - 4.3.4</b> Membuat bentuk tempat minum menggunakan plastisin	<b>3.3 - 4.3.4</b> Membuat bentuk tempat minum menggunakan plastisin	<b>3.3 - 4.3.4</b> Melukis rambut dengan teknik tiupan	<b>3.3 - 4.3.4</b> Menjiplak	<b>3.3 - 4.3.4</b> Melipat bentuk perahu dengan foil aluminium
<b>Seni</b>	<b>3.15 - 4.15.2</b> Permainan warna membuat gambar air terjun	<b>3.15 - 4.15.2</b> Menyanyi lagu "air mengalir"	<b>3.15 - 4.15.2</b> Melukis dengan teknik usap tabur	<b>3.15 - 4.15.1</b> Menciptakan bunyi-bunyian dari gelas kaca	<b>3.15 - 4.15.2</b> Mewarnai gambar sederhana	<b>3.15 - 4.15.2</b> Menggambar bebas

Malang , ..... - ..... 2021

Mengetahui Kepala TK PGRI 1 KARANGPLOSO

Guru TK Kelompok B / usia 5-6 tahun

**KHUSNIYAH, S.Pd**  
NIP. 19650402198803 2 018

**SULIS SETYOWATI, S.Pd**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)**  
**MODEL PEMBELAJARAN KELOMPOK DENGAN KEGIATAN PENGAMAN**  
**(LURING)**

TK	: TK PGRI 1 KARANGPLOSO
Kelompok	: B (5-6 tahun)
Tema/Sub Tema/Sub Sub Tema	: Air , Udara dan Api / Udara / Guna atau Manfaat Udara
Hari /Taggal	: Kamis, 3 Juni 2021
Semester/Minggu	: II /10
Kompetensi Dasar	: 1.2 ; 2.12 ; 3.3-4.3 ; 3.8-4.8 ; 3.12-4.12 ; 3.15-4.15

**I. Materi Pembelajaran :**

1. Mengucap syukur (NAM:1.2)
2. Tuntas menyelesaikan tugas (Sosem:2.12.5)
3. Gerakan pohon tertiuip angin (FM.k:3.3-4.3.1)
4. Permainan warna dengan teknik tiupan (FM.h: 3.3-4.3.4)
5. Experimen menutup kebocoran (Kog:3.8-4.8.1)
6. Hubungan antara bunyi dan bentuk huruf (Bhs:3.12-4.12.7)
7. Bunyi-bunyian dari gelas kaca (Sn:3.15-4.15.1)

**II. Tujuan pembelajaran (HOTs level 4-6) :**

1. Anak mampu *membiasakan* mengucap rasa syukur terhadap ciptaan Allah dengan baik (NAM:1.2) (A5)
2. Anak mampu *membiasakan* untuk menyelesaikan tugasnya dengan tuntas (Sosem:2.12.5) (A5)
3. Anak mampu *menunjukkan* gerakan pohon tertiuip angin dengan lincah (FM.k: 3.3-4.3.1) (P3)
4. Anak mampu *menciptakan* lukisan rambut diatas gambar kepala menggunakan teknik tiupan dengan kreatif (FM.h: 3.3-4.3.4) (P4)
5. Anak mampu *menyimpulkan* hasil experimen menutup kebocoran air dengan tepat (Kog: 3.8-4.8.1) (C5)
6. Anak mampu *menghubungkan* antara bunyi dan bentuk huruf melalui kegiatan meniru tulisan "u d a r a" dengan tepat (Bhs : 3.12-4.12.7) (C6)
7. Anak mampu *menciptakan* bunyi-bunyian dari gelas kaca dengan kreatif (Sn: 3.15-4.15.1) (C6)

**III. Langkah-Langkah Pembelajaran (Saintifik, STEAM, TPACK):**

**A. KegiatanPembukaan( 30menit )**

1. Guru mengucapkan salam
2. Guru menanyakan kondisi/keadaan peserta didik
3. Guru mengajak peserta didik untuk berdo'a sebelum melakukan kegiatan
4. Guru mengajak anak untuk bercakap-cakap tentang manfaat udara dan melakukan kegiatan Tanya jawab menggunakan 5W 1 H tentang sub sub tema (NAM:1.2) (A5) (SAINTIFIK)
5. Guru mengajak anak untuk melakukan gerakan peregangan menirukan gerakan pohon tertiuip angin (FM kasar :3.3-4.3.1) (P3)

**B. Kegiatan inti ( 60 menit )**

1. Guru menjelaskan ragam kegiatan main yang akan di laksanakan :
  - a. Kegiatan 1 : Melukis gambar rambut dengan teknik tiupan (FM.h: 3.3-4.3.4)

- Guru apersepsi kegiatan dengan menunjukkan alat dan bahan (LKPD, cat air, kuas, sedotan) yang akan digunakan untuk kegiatan membuat lukisan rambut menggunakan teknik tiupan
  - Guru menjelaskan kepada anak tentang kegiatan main
  - Anak bebas memilih warna cat air yang akan digunakan untuk membuat lukisan rambut pada gambar wajah
  - Anak bebas berkreasi sesuai imajinasinya menggunakan bahan dan alat yang disediakan oleh guru
  - Setelah menyelesaikan tugasnya, anak menunjukkan hasil karyanya kepada guru
- b. Kegiatan 2 : Menciptakan bunyi-bunyian dari gelas berisi air (Sn: 3.15-4.15.1)
- Guru menunjukkan alat dan bahan yang akan digunakan (air, gelas kaca, pensil) kepada anak sambil menanyakan nama dari benda-benda tersebut
  - Guru menjelaskan kegiatan main menciptakan bunyi dari gelas kaca
  - Anak menunjukkan aktivitas kreatif dan explorative pada kegiatan main
  - Guru mengamati kegiatan anak sambil memberikan beberapa pertanyaan dan menggali sifat keingin tahuan anak
  - Guru mengajak anak untuk bernyanyi dengan iringan musik yang sudah diciptakan dari gelas kaca tersebut
- c. Kegiatan 3 : Menghubungkan antara bunyi dan bentuk huruf melalui kegiatan meniru tulisan “u d a r a” (Bhs:3.12 -4.12.7)
- Guru menanyakan huruf apa saja yang membentuk kata “u d a r a” pada anak
  - Guru apersepsi kegiatan dengan menunjukkan alat dan sumber belajar (beberapa macam biji-bijian) yang dapat digunakan anak untuk melakukan kegiatan main
  - Guru memberikan kebebasan pada anak untuk memilih alat dan sumber belajar yang akan digunakan
  - Saat anak melakukan kegiatan main, guru mendampingi dan menanyakan bunyi dari huruf yang sudah dibentuk oleh anak
- d. Kegiatan 4 : Experimen menutup kebocoran air pada botol yang berlubang (Kog: 3.8 -4.8.1)
- Guru menunjukkan alat dan bahan yang akan digunakan (baskom, air, botol plastik) kepada anak sambil menanyakan nama dari benda-benda tersebut
  - Guru memberikan beberapa pertanyaan terkait kegiatan experimen
  - Anak mencoba melakukan kegiatan experimen dengan didampingi oleh guru
  - Guru mengamati kegiatan anak sambil memberikan beberapa pertanyaan dan menggali sifat keingin tahuan anak
  - Guru menanyakan pada anak mengapa air keluar dari celah botol dan mengapa bisa berhenti
2. Anak-anak melakukan kegiatan bermain dan belajar hingga tuntas : (Sosem:2.12.5)
- a. Kegiatan 1 : Melukis gambar rambut dengan teknik tiupan (FM halus : 3.3-4.3.4)
- b. Kegiatan 2 : Menciptakan bunyi-bunyian dari gelas berisi air (Sn : 3.15 -4.15.1)
- c. Kegiatan 3 : Menghubungkan antara bunyi dan bentuk huruf melalui kegiatan meniru tulisan “u d a r a” (Bhs:3.12 -4.12.7)
- d. Kegiatan 4 : Experimen menutup kebocoran air pada botol yang berlubang (Kog: 3.8 -4.8.1)

**Kegiatan Pengaman : bermain leggo**

### C. Istirahat / Makan ( 30 menit )

- Bermain bebas
- Mencuci tangan sebelum dan sesudah makan
- Berdo'a sebelum dan sesudah makan
- Makan bekal

### D. Kegiatan Akhir ( 30 menit )

1. Recalling (SAINTIFIK)
  - Bercakap-cakap tentang perasaan diri selama melakukan kegiatan bermain
  - Menceritakan dan menunjukkan hasil karyanya
  - Penguatan pengetahuan yang didapat anak
  - Bila ada perilaku yang kurang tepat harus dibicarakan bersama
2. Refleksi kegiatan sehari
3. Penyampaian pesan moral pada anak
4. Berdoa pulang dan salam (Sesuai dengan SOP)

## IV. Metode Pembelajaran:

Pemberian Tugas, Bercakap-cakap, Demonstrasi, Praktek langsung

## V. Media, alat dan Sumber belajar

1. Alat dan Sumber belajar : LKPD , cat air, kuas, sedotan, biji-bijian, gelas kaca, air, pensil , baskom, air, botol plastik yang dilubangi.
2. Media Pembelajaran : Benda kongkrit

## VI. Rencana Penilaian:

1. Rating Scale / ceklis
2. Catatan anekdot
3. Hasil karya

### Indikator Penilaian:

No.	Program Pengembangan	KD	Indikator
1	NAM	1.2	Anak mampu <i>membiasakan</i> mengucap rasa syukur terhadap ciptaan Allah dengan baik
2	SOSEM	2.12	Anak mampu <i>membiasakan</i> untuk menyelesaikan tugasnya dengan tuntas
3	FM. Kasar	3.3.1 4.3.1	Anak mampu <i>menunjukkan</i> gerakan pohon tertiuip angin dengan lincah
4	BAHASA	3.12.7 4.12.7	Anak mampu <i>menghubungkan</i> antara bunyi dan bentuk huruf melalui kegiatan meniru tulisan “u d a r a” dengan tepat
5	KOGNITIF	3.8.1 4.8.1	Anak mampu <i>menyimpulkan</i> hasil experiment menutup kebocoran air dengan tepat
6	FM.halus	3.3.4 4.3.4	Anak mampu <i>menciptakan</i> lukisan rambut menggunakan teknik tiupan dengan kreatif
7	SENI	3.15.1 4.15.1	Anak mampu <i>menciptakan</i> bunyi-bunyian dari gelas kaca dengan kreatif

Malang , 3 Juni 2021

Mengetahui  
Kepala TK PGRI 1 KARANGPLOSO

Guru TK Kelompok B / usia 5-6 tahun

(KHUSNIYAH, S.Pd)  
NIP. 19650402198803 2 018

(SULIS SETYOWATI,S.Pd)

Lampiran 1.

# BAHAN AJAR



MATERI BAHAN AJAR TK



## I. IDENTITAS

Nama Lembaga	: TK PGRI 1 KARANGPLOSO
Kelompok/Usia	: B / 5-6 Tahun
Semester/Minggu	: II / 10
Hari/Tanggal	: Kamis , 3 Juni 2021
Tema/Sub Tema/Sub Sub Tema	: Air, udara dan api / Air dan Udara /Guna atau manfaat Udara
Model Pembelajaran	: Kelompok Dengan Kegiatan Pengaman ( <b>Luring</b> )
Kompetensi Dasar	: <b>1.2</b> ; <b>2.12</b> ; <b>3.3-4.3</b> ; <b>3.8-4.8</b> ; <b>3.12-4.12</b> ; <b>3.15-4.15</b>

## II. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Anak mampu **membiasakan** mengucap rasa syukur terhadap ciptaan Allah dengan baik (**NAM:1.2**) (**A5**)
2. Anak mampu **membiasakan** untuk menyelesaikan tugasnya dengan tuntas (**Sosem:2.12.5**) (**A5**)
3. Anak mampu **menunjukkan** gerakan pohon tertiuip angin dengan lincah (**FM.k: 3.3-4.3.1**) (**P3**)
4. Anak mampu **menciptakan** lukisan rambut diatas gambar kepala menggunakan teknik tiupan dengan kreatif (**FM.h: 3.3-4.3.4**) (**P4**)
5. Anak mampu **menyimpulkan** hasil experiment menutup kebocoran air dengan tepat (**Kog: 3.8-4.8.1**) (**C5**)
6. Anak mampu **menghubungkan** antara bunyi dan bentuk huruf melalui kegiatan meniru tulisan “u d a r a” dengan tepat (**Bhs : 3.12-4.12.7**) (**C6**)
7. Anak mampu **menciptakan** bunyi-bunyian dari gelas kaca dengan kreatif (**Sn: 3.15-4.15.1**) (**C6**)

## ISI BAHAN AJAR

### Diskrepsi Kegiatan

Dalam pembelajaran tema Air, Udara dan Api , Sub tema Air dan Udara, Sub-sub tema Guna/Manfaat udara ,anak diajak melakukan 4 kegiatan bermain dan belajar diantaranya: berkreasi membuat lukisan rambut menggunakan teknik tiupan sesuai imajinasi anak, membuat bunyi-bunyian dari gelas kaca, menghubungkan antara bunyi dan bentuk huruf melalui kegiatan meniru tulisan”u d a r a” dan Experimen menghentikan kebocoran air pada botol yang berlubang. Berikut gambaran pelaksanaan kegiatan pembelajarannya:

Guru memberikan salam pada anak-anak dan menanyakan kabar anak-anak, dilanjutkan dengan berdo'a sebelum melakukan kegiatan belajar. Guru memandu untuk berdo'a sebelum belajar (membaca surat Al-fatihah, membaca kalimat syahadat dan membaca do'a mau belajar). Setelah melakukan do'a sebelum belajar guru memberikan semangat pada anak-anak dengan mengajak anak-anak untuk bernyanyi dan bermain tepuk.

Guru mengajak anak untuk bercakap-cakap tentang guna/manfaat udara. Anak-anak diberi kesempatan untuk bertanya dari penjelasan guru dan guru menjawabnya. Setelah bercakap-cakap selesai dilakukan, guru mengajak anak untuk berdiri dan melakukan gerakan peregangan menirukan gerakan pohon yang tertiuip angin.

Pada kegiatan inti, anak-anak melakukan 4 kegiatan main. Guru menjelaskan satu persatu cara melakukan kegiatan.dan menunjukkan alat serta bahan yang akan digunakan untuk kegiatan bermain. Sambil menjelaskan satu persatu kegiatan bermain, guru juga melakukan tanya jawab untuk memperdalam pengetahuan anak sesuai dengan kegiatan. Anak dengan antusias menjawab. Setelah guru menjelaskan semua kegiatan, anak di persilakan melakukan kegiatan main secara mandiri. Anak bebas memilih kegiatan main yang sudah disiapkan oleh guru

Anak-anak melakukan kegiatan main, guru mengamati dan memberikan motivasi pada anak agar bisa melakukan kegiatan dengan baik dan sesekali guru melakukan percakapan kemampuan anak. Guru melakukan penilaian proses dan juga penilaian hasil. Setelah anak-anak selesai melakukan semua kegiatan, guru meminta anak-anak merapikan tempat bermainnya dan mengembalikan mainan yang telah digunakan.

Pada kegiatan istirahat guru mengajak anak untuk melakukan cuci tangan dan dilanjutkan dengan makan bekal. Sebelum makan, anak-anak membaca do'a dengan dipimpin oleh guru. Anak-anak melakukan aktifitas makan bersama dan guru mengamati kegiatan anak-anak saat makan. Setelah selesai makan, anak-anak merapikan alat makannya dan membaca do'a selesai makan.

Pada kegiatan akhir, guru meminta beberapa anak untuk menceritakan pengalamannya belajar yang telah dilakukan pada hari itu, mulai dari awal hingga kegiatan berakhir. Guru memberikan tanggapan dan perhatian dengan baik pada anak-anak yang telah mauber cerita. Guru merefleksi kegiatan yang telah dilakukan dengan cara menanyakan pada anak-anak kegiatan-kegiatan yang telah dilakukan dan perasaan saat melakukan kegiatan tersebut. Sebelum mengakhiri kegiatan guru memberikan penguatan secara umum materi yang telah dilakukan dalam satu hari tadi, kemudian kegiatan belajar diakhiri dengan membaca do'a selesai belajar (membaca surat Al- Asr dilanjutkan membaca kalimah syahadat dan doa sesudah belajar)

Selesai membaca do'a guru memberikan pesan dan semangat untuk belajar. Guru memberikan salam untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran, kemudian meminta anak-anak satu persatu keluar ruangan dan guru memandu anak-anak berjalan keluar kelas untuk diantar sampai pintu gerbang sekolah dan diserahkan pada orang tua yang menjemputnya.

Malang, 3 Juni 2021

**SULIS SETYOWATI, S.Pd**

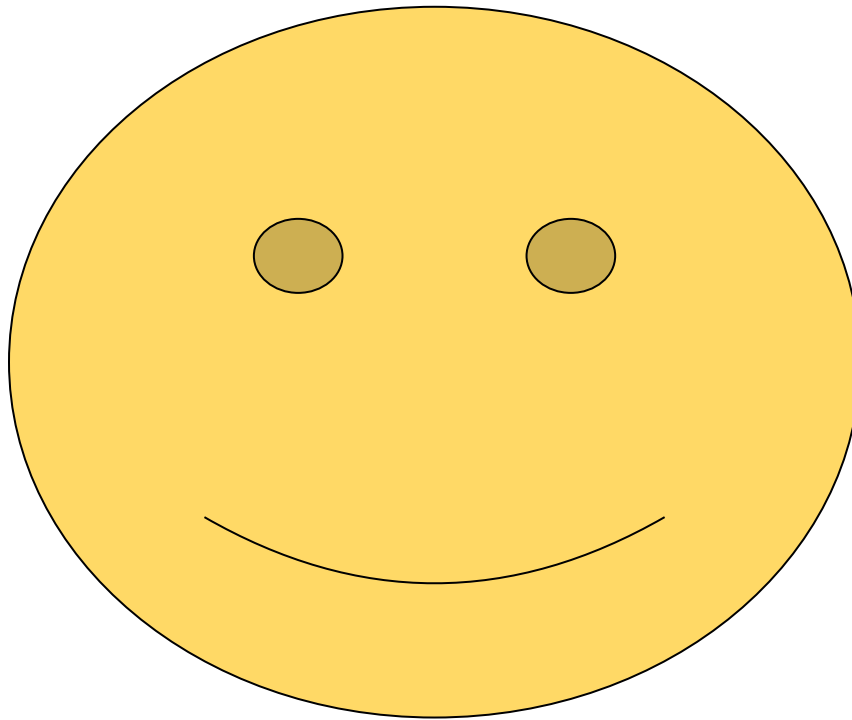
## LEMBAR KEgiatan PESERTA DIDIK (LKPD)



# lukis rambutku menggunakan teknik tiupan

nama : \_\_\_\_\_

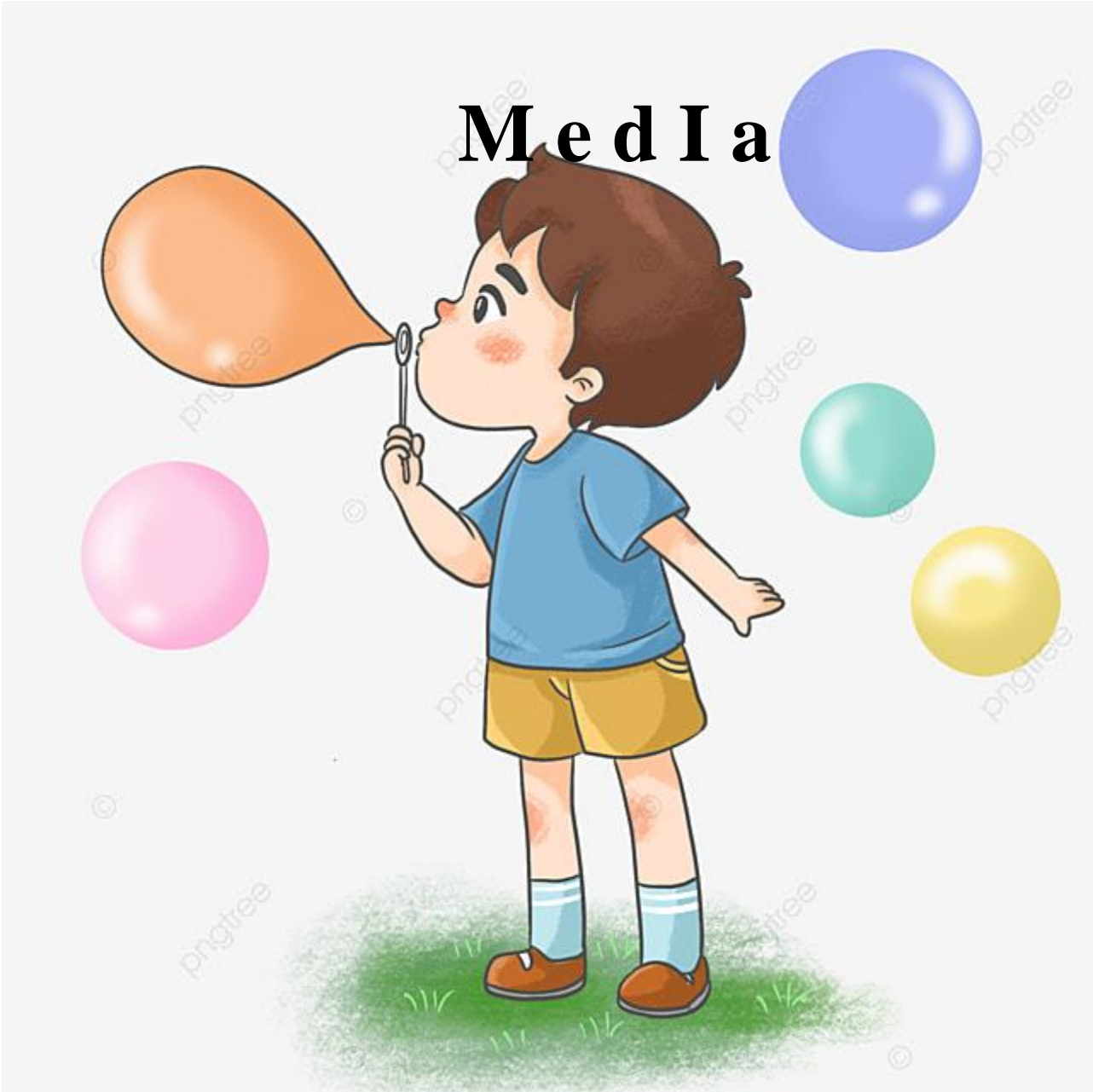
Kelompok : B



Aspek Perkembangan : FM. Halus  
Tema/subtema/sub-sub tema : Air, Udara dan Api / Udara / Guna atau Manfaat Udara  
Kompetensi Dasar : 3.3-4.3.4  
Materi Pembelajaran : Melukis dengan teknik tiupan  
Tujuan Pembelajaran : Anak mampu *menciptakan* lukisan rambut menggunakan teknik tiupan dengan kreatif  
Hari / Tanggal : Kamis/ 3 Juni 2021

nilai	Paraf guru	ortu

Lampiran 3.



## PENYUSUNAN MEDIA PEMBELAJARAN

Tema/Sub Tema/Sub Sub Tema: Air, Udara dan Api /Udara /Guna atau Manfaat Udara

Kelompok/Usia : B / 5-6 tahun

Model Pembelajaran : Kelompok dengan kegiatan pengaman

No	Media	Materi/Kegiatan	Deskripsi langkah langkah penggunaan media
1.	Benda Kongkrit (anak dan guru)	Bercakap-cakap tentang udara  Terbiasa mengucap rasa syukur terhadap ciptaan Allah <b>(NAM:1.2)</b>	Guru membuktikan bahwa udara itu ada dengan cara meniup telapak tangan, dan mengerakkan kertas tebal di depan anak sebagai bukti adanya udara meskipun tidak dapat dipegang dan dilihat namun udara dapat kita rasakan.

# ASESMEN PENILAIAN PERKEMBANGAN ANAK USIA DINI





## Rublik Penilaian

ASPEK PERKEMBANGAN	KD/INDIKATOR	BSB	BSH	MB	BB
NAM	1.2 Anak mampu <i>membiasakan</i> mengucapkan rasa syukur terhadap ciptaan Allah dengan baik	Anak mampu membiasakan diri mengucapkan syukur terhadap ciptaan Allah dengan <b>kesadaran sendiri</b>	Anak mampu membiasakan diri mengucapkan syukur terhadap ciptaan Allah dengan <b>perintah guru</b>	Anak mampu membiasakan diri mengucapkan syukur terhadap ciptaan Allah dengan <b>dengan bimbingan guru</b>	Anak <b>belum mampu</b> membiasakan diri mengucapkan syukur terhadap ciptaan Allah
SOSEM	2.12 Anak mampu menyelesaikan tugasnya dengan tuntas	Anak mampu menyelesaikan tugasnya <b>hingga tuntas tanpa bantuan guru</b>	Anak mampu menyelesaikan tugasnya <b>tetapi belum tuntas</b>	Anak mampu menyelesaikan tugasnya <b>dengan bantuan guru</b>	Anak <b>belum tuntas</b> dalam menyelesaikan tugasnya
FM.kasar	3.3-4.3 Anak mampu gerakan pohon tertiuip angin dengan lincah	Anak mampu menunjukkan gerakan pohon tertiuip angin <b>dengan baik dan lincah</b>	Anak mampu menunjukkan gerakan pohon tertiuip angin <b>dengan baik</b>	Anak mampu menunjukkan gerakan pohon tertiuip angin <b>dengan bimbingan guru</b>	Anak <b>belum mampu</b> menunjukkan gerakan senam kepala, pundak, lutut , kaki
BAHASA	3.12-4.12 Anak mampu menghubungkan antara bunyi dan bentuk huruf melalui kegiatan meniru tulisan “udara”	Anak mampu menghubungkan antara bunyi dan bentuk huruf melalui kegiatan meniru tulisan “udara” <b>dengan benar dan tepat</b>	Anak mampu menghubungkan antara bunyi dan bentuk huruf melalui kegiatan meniru tulisan “udara” <b>dengan sekali bantuan</b>	Anak mampu menghubungkan antara bunyi dan bentuk huruf melalui kegiatan meniru tulisan “udara” <b>dengan bimbingan dan bantuan guru</b>	Anak mampu menghubungkan antara bunyi dan bentuk huruf melalui kegiatan meniru tulisan “udara” <b>dengan bantuan penuh</b>
KOGNITIF	3.8-4.8 Anak mampu hasil experiment menutup kebocoran air dengan tepat	Anak mampu menyimpulkan hasil experiment <b>dengan tepat dan benar</b>	Anak mampu menyimpulkan hasil experiment <b>dengan benar</b>	Anak mampu menyimpulkan hasil experiment <b>dengan bantuan guru</b>	Anak mampu menyimpulkan hasil experimen <b>dengan bimbingan penuh dari guru</b>

FM halus	<b>3.3-4.3</b> Anak mampu <i>menciptakan</i> lukisan rambut diatas gambar kepala menggunakan teknik tiupan dengan kreatif	Anak mampu menciptakan lukisan rambut diatas gambar kepala <b>dengan kreatif dan rapi</b>	Anak mampu menciptakan lukisan rambut diatas gambar kepala <b>dengan kreatif</b>	Anak mampu menciptakan lukisan rambut diatas gambar kepala <b>dengan bimbingan dan bantuan guru</b>	Anak mampu menciptakan lukisan rambut diatas gambar kepala <b>dengan bantuan penuh</b>
Seni	<b>3.15-4.15</b> Anak mampu <i>menciptakan</i> bunyi-bunyian dari gelas kaca dengan kreatif	Anak mampu menciptakan bunyi dari gelas kaca <b>dengan indah dan sangat kreatif</b>	Anak mampu menciptakan bunyi dari gelas kaca <b>dengan kreatif</b>	Anak mampu menciptakan bunyi dari gelas kaca <b>dengan bantuan guru</b>	Anak mampu menciptakan bunyi dari gelas kaca <b>dengan bimbingan penuh dari guru</b>



## FORMAT CATATAN ANEKDOT

Nama : .....

Kelompok : .....

Usia : .....

TANGGAL	WAKTU	TEMPAT	PERISTIWA	KD/INDIKATOR YANG MUNCUL

**FORMAT HASIL KARYA**

Nama : .....

Kelompok : .....

Usia : .....

<b>HASIL KARYA ANAK</b>	<b>HASIL PENGAMATAN</b>	<b>KD/INDIKATOR YANG MUNCUL</b>