

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SMK Gondang
Mata Pelajaran	: Dasar Desain Grafis
Kompetensi Keahlian:	Teknik Komputer dan Jaringan
Kelas/ Semester	: X / 1 (Gasal)
Tahun Pelajaran	: 2020/2021
Materi Pokok	: Manipulasi gambar raster dengan menggunakan fitur efek
Alokasi Waktu	: 3 JP x 3 @ 45 Menit
Pertemuan	: 1, 2, 3

### A. Kompetensi Inti

#### 1. Pengetahuan (KI-3)

Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kerja **Teknik Komputer dan Jaringan** pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.

#### 2. Keterampilan (KI-4)

Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kerja **Teknik Komputer dan Jaringan**. Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung. Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

### B. Kompetensi Dasar (KD)

#### 3. KD pada KI pengetahuan

3.10 Menerapkan manipulasi gambar raster dengan menggunakan fitur efek

#### 4. KD pada KI keterampilan

4.10 Manipulasi gambar raster dengan menggunakan fitur efek

### C. Indikator Pencapaian Kompetensi

#### 3. Indikator KD pada KI pengetahuan

3.10.1 Menjelaskan fungsi manipulasi gambar bitmap.

3.10.2 Mengintegrasikan efek fitur manipulasi pada gambar

4. Indikator KD pada KI keterampilan
  - 4.10.1 Membandingkan efek manipulasi pada gambar.
  - 4.10.2 Menunjukkan gambar hasil manipulasi

#### **D. Tujuan Pembelajaran**

Dengan kegiatan pembelajaran ini diharapkan peserta didik dapat :

1. Menganalisis fungsi manipulasi gambar bitmap dengan cara diskusi dan menjawab soal secara mandiri dengan benar
2. Mengintegrasikan efek fitur manipulasi pada gambar dengan cara diskusi dan menjawab soal secara mandiri dengan benar
3. Membandingkan efek manipulasi pada gambar dengan cara mempraktikkan melalui perangkat komputer secara mandiri dengan benar
4. Menampilkan gambar hasil manipulasi dengan cara mempraktikkan melalui perangkat komputer secara mandiri dengan benar.

Dengan rasa rasa ingin tahu, tanggung jawab, disiplin selama proses pembelajaran, bersikap jujur, santun, percaya diri dan pantang menyerah, memiliki sikap responsif (berpikir kritis) dan pro-aktif (kreatif), mampu berkomunikasi dan bekerjasama dengan baik serta terampil menggunakan alat untuk membuat karya.

#### **E. Bahan Ajar/Materi Pembelajaran**

- Fakta : Gambar raster/bitmap  
 Konsep : Manipulasi gambar  
 Prinsip : Gambar raster/bitmap  
 Prosedur : Cara manipulasi gambar raster/bitmap

#### **F. Model, Pendekatan, Metode dan Teknik Mengajar**

- Model Pembelajaran : Discovery based learning  
 Pendekatan Pembelajaran : Pembelajaran Scientific, yang berpusat pada siswa (Student Centered)  
 Metode dan Teknik Mengajar : Ceramah plus (Google Meet), diskusi, praktik penugasan individu atau kelompok (Google Classroom)

#### **G. Sumber Belajar**

PatwIyanto,S.Kom dkk. 2018.AdmInIstrasI Infrastruktur JarIngan SMK/MAK Kelas X. Yogyakarta: PT. Andi PubliSher

#### **H. Alat dan Bahan**

1. Alat
  - a) Komputer/Laptop
  - b) Jaringan Internet
  - c) Kamera Webcam
  - d) Bahan tayangan presentasi
  - e) Bahan tayang (slide power point)

2. Bahan

- a) Perangkat komputer
- b) Aplikasi Photoshop

**I. Langkah-langkah Pembelajaran**

Pertemuan ke 1

No	Kegiatan	Deskripsi		Alokasi Waktu
		Kegiatan Guru	Kegiatan Peserta Didik	
1.	Pendahuluan	<p><b>Orientasi</b> Guru membuka pertemuan mengucapkan salam dengan penuh syukur dan santun menggunakan Google Meet.</p> <p><b>Motivasi</b> Guru meminta ketua kelas memimpin doa dengan tertib.</p> <p>Guru meminta salah satu peserta didik untuk memimpin menyanyikan lagu Indonesia Raya pada Google Meet</p> <p>Guru melakukan presensi kehadiran siswa untuk memastikan tingkat kehadiran siswa</p> <p><b>Apersepsi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang harus dicapai peserta didik, baik dalam bentuk kemampuan proses maupun produk dengan sabar dan tekun.</li> <li>- Guru menjelaskan manfaat penguasaan kompetensi dasar ini</li> </ul>	<p><b>Orientasi</b> Peserta didik menjawab salam dengan tertib dan santun menggunakan Google Meet</p> <p><b>Motivasi</b> Ketua kelas memimpin doa memulai pembelajaran dengan tertib.</p> <p>Salah satu peserta didik memimpin menyanyikan lagu Indonesia Raya Google Meet</p> <p>Siswa memberikan laporan kehadiran</p> <p><b>Apersepsi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik mendengarkan penjelasan guru dengan saksama.</li> <li>- Peserta didik mendengarkan</li> </ul>	10 menit (Pendahuluan)

		<p>sebagai modal awal untuk menguasai pasangan kompetensi dasar lainnya yang tercakup dalam mata pelajaran C-3. Dasar Desain Grafis dengan sabar dan tekun.</p> <p>- Guru menjelaskan pendekatan, model, dan metode pembelajaran yang digunakan dengan sabar dan tekun.</p>	<p>penjelasan guru dengan saksama.</p> <p>- Peserta didik mendengarkan penjelasan guru dengan saksama.</p>	
2	Inti	<p><b>(Model pembelajaran Discovery learning) (Pendekatan saintifik)</b></p> <p><b>1) Stimulation Mengamati</b> Guru memunculkan ketertarikan peserta didik untuk mengamati presentasi materi tentang manipulasi gambar raster dengan fitur efek (Manfaat manipulasi gambar raster)</p> <p><b>2) Problem Statement Menanya</b> Guru menstimulasi dan memotivasi peserta didik sekaligus memberikan kesempatan untuk memberikan jawaban atas pertanyaan singkat dan mengajukan pertanyaan awal tentang manipulasi gambar raster dengan fitur efek (Manfaat manipulasi gambar raster)dengan percaya diri.</p>	<p><b>(Model pembelajaran Discovery learning) (Pendekatan saintifik)</b></p> <p><b>1) Stimulation Mengamati</b> Peserta didik tertarik mengamati presentasi materi tentang manipulasi gambar raster dengan fitur efek (Manfaat manipulasi gambar raster) dengan tekun dan saksama.</p> <p><b>2) Problem Statement Menanya</b> Peserta didik terstimulasi dan termotivasi untuk memberikan jawaban atas pertanyaan singkat dan mengajukan pertanyaan awal dan mengenai manipulasi gambar raster dengan fitur efek (Manfaat manipulasi gambar raster) dengan percaya diri.</p>	<p>15 menit</p> <p>10 menit</p>

	<p><b>3) Data Collection</b>  <b>Mengumpulkan informasi</b>                  Guru memberikan kesempatan pada peserta didik dalam bentuk kelompok 3-5 orang untuk melakukan observasi secara daring, mengumpulkan dan menganalisis informasi, serta membangun hipotesis berdasarkan permasalahan yang diajukan guru tentang manipulasi gambar raster dengan fitur efek (Manfaat manipulasi gambar raster) dengan sabar dan percaya diri.</p>	<p><b>3) Data Collection</b>  <b>Mengumpulkan informasi</b>                  Peserta didik dalam bentuk kelompok 3-5 orang berupaya melakukan observasi secara daring, mengumpulkan dan menganalisis informasi, serta membangun hipotesis berdasarkan permasalahan yang diajukan guru tentang manipulasi gambar raster dengan fitur efek (Manfaat manipulasi gambar raster) dengan tekun.</p>	10 menit
	<p><b>4) Data Processing</b>  <b>Mengolah</b>                  Guru membantu peserta didik dalam bentuk kelompok 3-5 orang untuk menemukan hubungan antarkonsep dan mendorong peserta didik untuk berpikir kritis dan analitis untuk membangun kesimpulan dengan sabar dan tekun.</p>	<p><b>4) Data Processing</b>  <b>Mengolah</b>                  Peserta didik dalam bentuk kelompok 3-5 orang berdiskusi untuk menemukan hubungan antarkonsep disertai dengan berpikir kritis dan analitis untuk membangun kesimpulan.</p>	15 menit
	<p><b>5) Verivication</b>  <b>Mengaplikasikan</b>                  Guru melakukan penilaian menggunakan test online untuk mengukur kemampuan siswa dalam menyerap materi yang telah diberikan</p>	<p><b>5) Verivication</b>  <b>Mengaplikasikan</b>                  Peserta didik melakukan test online menggunakan smartphone</p>	10 menit

		<p>Guru membimbing peserta didik dalam menyusun konsep berupa pengetahuan baru yang telah diperoleh, dan diaplikasikan dalam kegiatan praktik yang memungkinkan peserta didik untuk menerapkan manipulasi gambar raster dengan fitur efek (Manfaat manipulasi gambar raster) dengan sabar dan tekun.</p> <p><b>6) Generalization Menarik Kesimpulan</b> Guru mengarahkan peserta didik untuk mampu melaporkan hasil temuannya, merefleksi apa yang telah dipelajari, hingga mengonsolidasikan pengetahuannya dalam bentuk presentasi webmeet dengan sabar dan percaya diri.</p>	<p>Peserta didik menyusun konsep berupa pengetahuan baru yang telah diperoleh, yang dapat diaplikasikan dalam kegiatan praktik untuk menerapkan manipulasi gambar raster dengan fitur efek (Manfaat manipulasi gambar raster) dengan tekun dan cermat.</p> <p><b>6) Generalization Menarik Kesimpulan</b> Peserta didik melaporkan hasil temuannya, merefleksi apa yang telah dipelajari, hingga mengonsolidasikan pengetahuannya dalam bentuk presentasi pada webmeet dengan tekun dan cermat.</p>	10 menit
3	Penutup	<p><b>Rangkuman dan Refleksi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya mengenai hal-hal yang masih ragu dan melaksanakan evaluasi dengan percaya diri.</li> <li>- Guru membantu peserta didik untuk menjelaskan hal-hal yang diragukan sehingga informasi</li> </ul>	<p><b>Rangkuman dan Refleksi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik menanyakan hal-hal yang masih diragukan dan melaksanakan evaluasi dengan penuh rasa ingin tahu.</li> <li>- Peserta didik turut membantu memberikan penjelasan tentang hal-</li> </ul>	10 menit (Penutup)

		<p>menjadi benar dan tidak terjadi kesalahpahaman terhadap materi dengan sabar dan tekun.</p> <p>- Guru memberikan kesimpulan materi dengan sabar dan tekun.</p> <p><b>Tindak Lanjut</b></p> <p>- Guru memberi tugas tindak lanjut untuk pertemuan selanjutnya dengan tekun.</p> <p>Guru menutup pertemuan dengan meminta ketua kelas memimpin doa kemudian dilanjutkan guru mengucapkan salam penutup dengan penuh rasa syukur dan santun.</p>	<p>hal yang diragukan peserta didik lain sehingga informasi menjadi benar dan tidak terjadi kesalahpahaman terhadap materi dengan tekun.</p> <p>- Peserta didik menyimak kesimpulan materi dari guru dengan sabar dan tekun.</p> <p><b>Tindak Lanjut</b></p> <p>- Peserta didik mencatat penjelasan guru tentang tugas tindak lanjut untuk pertemuan selanjutnya dengan cermat.</p> <p>Ketua kelas memimpin doa kemudian dilanjutkan dengan menjawab salam dengan penuh rasa syukur dan santun.</p>	
--	--	---	---	--

Pertemuan ke 2

No	Kegiatan	Deskripsi		Alokasi Waktu
		Kegiatan Guru	Kegiatan Peserta Didik	
1.	Pendahuluan	<p><b>Orientasi</b> Guru membuka pertemuan mengucapkan salam dengan penuh syukur dan santun menggunakan Google Meet.</p> <p><b>Motivasi</b> Guru meminta ketua kelas memimpin doa dengan tertib.</p> <p>Guru meminta salah satu peserta didik untuk memimpin menyanyikan lagu Indonesia Raya pada Google Meet</p> <p>Guru melakukan presensi kehadiran siswa untuk memastikan tingkat kehadiran siswa</p> <p><b>Apersepsi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang harus dicapai peserta didik, baik dalam bentuk kemampuan proses maupun produk dengan sabar dan tekun.</li> <li>- Guru menjelaskan manfaat penguasaan kompetensi dasar ini sebagai modal awal untuk menguasai pasangan kompetensi dasar lainnya yang</li> </ul>	<p><b>Orientasi</b> Peserta didik menjawab salam dengan tertib dan santun menggunakan Google Meet</p> <p><b>Motivasi</b> Ketua kelas memimpin doa memulai pembelajaran dengan tertib.</p> <p>Salah satu peserta didik memimpin menyanyikan lagu Indonesia Raya Google Meet</p> <p>Siswa memberikan laporan kehadiran</p> <p><b>Apersepsi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik mendengarkan penjelasan guru dengan saksama.</li> <li>- Peserta didik mendengarkan penjelasan guru dengan saksama.</li> </ul>	10 menit (Pendahuluan)



		<p>tercakup dalam mata pelajaran C-3. Dasar Desain Grafis dengan sabar dan tekun.</p> <p>- Guru menjelaskan pendekatan, model, dan metode pembelajaran yang digunakan dengan sabar dan tekun.</p>	<p>- Peserta didik mendengarkan penjelasan guru dengan saksama.</p>	
2	Inti	<p><b>(Model pembelajaran Discovery learning)</b> <b>(Pendekatan saintifik)</b></p> <p><b>1) Stimulation Mengamati</b> Guru memunculkan ketertarikan peserta didik untuk mengamati presentasi materi tentang manipulasi gambar raster dengan fitur efek (Teknik manipulasi gambar raster)</p> <p><b>2) Problem Statement Menanya</b> Guru menstimulasi dan memotivasi peserta didik sekaligus memberikan kesempatan untuk memberikan jawaban atas pertanyaan singkat dan mengajukan pertanyaan awal tentang manipulasi gambar raster dengan fitur efek (Teknik manipulasi gambar raster) dengan percaya diri.</p>	<p><b>(Model pembelajaran Discovery learning)</b> <b>(Pendekatan saintifik)</b></p> <p><b>1) Stimulation Mengamati</b> Peserta didik tertarik mengamati presentasi materi tentang manipulasi gambar raster dengan fitur efek (Teknik manipulasi gambar raster) dengan tekun dan saksama.</p> <p><b>2) Problem Statement Menanya</b> Peserta didik terstimulasi dan termotivasi untuk memberikan jawaban atas pertanyaan singkat dan mengajukan pertanyaan awal dan mengenai manipulasi gambar raster dengan fitur efek (Teknik manipulasi gambar raster) dengan percaya diri.</p>	<p>15 menit</p> <p>10 menit</p>

		<p><b>3) Data Collection</b>  <b>Mengumpulkan informasi</b>                  Guru memberikan kesempatan pada peserta didik dalam bentuk kelompok 3-5 orang untuk melakukan observasi secara daring, mengumpulkan dan menganalisis informasi, serta membangun hipotesis berdasarkan permasalahan yang diajukan guru tentang manipulasi gambar raster dengan fitur efek (Teknik manipulasi gambar raster) dengan sabar dan percaya diri.</p>	<p><b>3) Data Collection</b>  <b>Mengumpulkan informasi</b>                  Peserta didik dalam bentuk kelompok 3-5 orang berupaya melakukan observasi secara daring, mengumpulkan dan menganalisis informasi, serta membangun hipotesis berdasarkan permasalahan yang diajukan guru tentang manipulasi gambar raster dengan fitur efek (Teknik manipulasi gambar raster) dengan tekun.</p>	<p>10 menit</p>
		<p><b>4) Data Processing</b>  <b>Mengolah</b>                  Guru membantu peserta didik dalam bentuk kelompok 3-5 orang untuk menemukan hubungan antarkonsep dan mendorong peserta didik untuk berpikir kritis dan analitis untuk membangun kesimpulan dengan sabar dan tekun.</p>	<p><b>4) Data Processing</b>  <b>Mengolah</b>                  Peserta didik dalam bentuk kelompok 3-5 orang berdiskusi untuk menemukan hubungan antarkonsep disertai dengan berpikir kritis dan analitis untuk membangun kesimpulan.</p>	<p>15 menit</p>
		<p><b>5) Verivication</b>  <b>Mengaplikasikan</b>                  Guru melakukan penilaian menggunakan test online untuk mengukur kemampuan siswa dalam menyerap materi yang telah diberikan</p>	<p><b>5) Verivication</b>  <b>Mengaplikasikan</b>                  Peserta didik melakukan test online menggunakan smartphone</p>	<p>10 menit</p>

		<p>Guru membimbing peserta didik dalam menyusun konsep berupa pengetahuan baru yang telah diperoleh, dan diaplikasikan dalam kegiatan praktik yang memungkinkan peserta didik untuk menerapkan manipulasi gambar raster dengan fitur efek (Teknik manipulasi gambar raster) dengan sabar dan tekun.</p> <p><b>6) Generalization Menarik Kesimpulan</b> Guru mengarahkan peserta didik untuk mampu melaporkan hasil temuannya, merefleksi apa yang telah dipelajari, hingga mengonsolidasikan pengetahuannya dalam bentuk presentasi webmeet dengan sabar dan percaya diri.</p>	<p>Peserta didik menyusun konsep berupa pengetahuan baru yang telah diperoleh, yang dapat diaplikasikan dalam kegiatan praktik untuk menerapkan manipulasi gambar raster dengan fitur efek (Teknik manipulasi gambar raster) dengan tekun dan cermat.</p> <p><b>6) Generalization Menarik Kesimpulan</b> Peserta didik melaporkan hasil temuannya, merefleksi apa yang telah dipelajari, hingga mengonsolidasikan pengetahuannya dalam bentuk presentasi pada webmeet dengan tekun dan cermat.</p>	10 menit
3	Penutup	<p><b>Rangkuman dan Refleksi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya mengenai hal-hal yang masih ragu dan melaksanakan evaluasi dengan percaya diri.</li> <li>- Guru membantu peserta didik untuk menjelaskan hal-hal yang diragukan sehingga informasi menjadi benar dan tidak</li> </ul>	<p><b>Rangkuman dan Refleksi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik menanyakan hal-hal yang masih diragukan dan melaksanakan evaluasi dengan penuh rasa ingin tahu.</li> <li>- Peserta didik turut membantu memberikan penjelasan tentang hal-hal yang diragukan peserta didik lain</li> </ul>	10 menit (Penutup)

		<p>terjadi kesalahpahaman terhadap materi dengan sabar dan tekun.</p> <p>- Guru memberikan kesimpulan materi dengan sabar dan tekun.</p> <p><b>Tindak Lanjut</b></p> <p>- Guru memberi tugas tindak lanjut untuk pertemuan selanjutnya dengan tekun.</p> <p>Guru menutup pertemuan dengan meminta ketua kelas memimpin doa kemudian dilanjutkan guru mengucapkan salam penutup dengan penuh rasa syukur dan santun.</p>	<p>sehingga informasi menjadi benar dan tidak terjadi kesalahpahaman terhadap materi dengan tekun.</p> <p>- Peserta didik menyimak kesimpulan materi dari guru dengan sabar dan tekun.</p> <p><b>Tindak Lanjut</b></p> <p>- Peserta didik mencatat penjelasan guru tentang tugas tindak lanjut untuk pertemuan selanjutnya dengan cermat.</p> <p>Ketua kelas memimpin doa kemudian dilanjutkan dengan menjawab salam dengan penuh rasa syukur dan santun.</p>	
--	--	---	---	--

Pertemuan ke 3

No	Kegiatan	Deskripsi		Alokasi Waktu
		Kegiatan Guru	Kegiatan Peserta Didik	
1.	Pendahuluan	<p><b>Orientasi</b></p> <p>Guru membuka pertemuan mengucap salam dengan penuh syukur dan santun menggunakan Google Meet.</p> <p><b>Motivasi</b></p> <p>Guru meminta ketua kelas memimpin doa dengan tertib.</p>	<p><b>Orientasi</b></p> <p>Peserta didik menjawab salam dengan tertib dan santun menggunakan Google Meet</p> <p><b>Motivasi</b></p> <p>Ketua kelas memimpin doa memulai pembelajaran dengan tertib.</p>	10 menit (Pendahuluan)

		<p>Guru meminta salah satu peserta didik untuk memimpin menyanyikan lagu Indonesia Raya pada Google Meet</p> <p>Guru melakukan presensi kehadiran siswa untuk memastikan tingkat kehadiran siswa</p> <p><b>Apersepsi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang harus dicapai peserta didik, baik dalam bentuk kemampuan proses maupun produk dengan sabar dan tekun.</li> <li>- Guru menjelaskan manfaat penguasaan kompetensi dasar ini sebagai modal awal untuk menguasai pasangan kompetensi dasar lainnya yang tercakup dalam mata pelajaran C-3. Dasar Desain Grafis dengan sabar dan tekun.</li> <li>- Guru menjelaskan pendekatan, model, dan metode pembelajaran yang digunakan dengan sabar dan tekun.</li> </ul>	<p>Salah satu peserta didik memimpin menyanyikan lagu Indonesia Raya Google Meet</p> <p>Siswa memberikan laporan kehadiran</p> <p><b>Apersepsi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik mendengarkan penjelasan guru dengan saksama.</li> <li>- Peserta didik mendengarkan penjelasan guru dengan saksama.</li> <li>- Peserta didik mendengarkan penjelasan guru dengan saksama.</li> </ul>	
--	--	---	---	--

2	Inti	<p><b>(Model pembelajaran Discovery learning) (Pendekatan saintifik)</b></p> <p><b>1) Stimulation Mengamati</b> Guru memunculkan ketertarikan peserta didik untuk mengamati presentasi materi tentang manipulasi gambar raster dengan fitur efek (Menyelesaikan teknik manipulasi gambar raster)</p> <p><b>2) Problem Statement Menanya</b> Guru menstimulasi dan memotivasi peserta didik sekaligus memberikan kesempatan untuk memberikan jawaban atas pertanyaan singkat dan mengajukan pertanyaan awal tentang manipulasi gambar raster dengan fitur efek (Menyelesaikan teknik manipulasi gambar raster)dengan percaya diri.</p> <p><b>3) Data Collection Mengumpulkan informasi</b> Guru memberikan kesempatan pada peserta didik dalam bentuk kelompok 3-5 orang untuk melakukan observasi secara daring, mengumpulkan dan</p>	<p><b>(Model pembelajaran Discovery learning) (Pendekatan saintifik)</b></p> <p><b>1) Stimulation Mengamati</b> Peserta didik tertarik mengamati presentasi materi tentang manipulasi gambar raster dengan fitur efek (Menyelesaikan teknik manipulasi gambar raster) dengan tekun dan saksama.</p> <p><b>2) Problem Statement Menanya</b> Peserta didik terstimulasi dan termotivasi untuk memberikan jawaban atas pertanyaan singkat dan mengajukan pertanyaan awal dan mengenai manipulasi gambar raster dengan fitur efek (Menyelesaikan teknik manipulasi gambar raster) dengan percaya diri.</p> <p><b>3) Data Collection Mengumpulkan informasi</b> Peserta didik dalam bentuk kelompok 3-5 orang berupaya melakukan observasi secara daring, mengumpulkan dan menganalisis informasi,</p>	<p>15 menit</p> <p>10 menit</p> <p>10 menit</p>
---	------	---	---	---

		<p>menganalisis informasi, serta membangun hipotesis berdasarkan permasalahan yang diajukan guru tentang manipulasi gambar raster dengan fitur efek (Menyelesaikan teknik manipulasi gambar raster) dengan sabar dan percaya diri.</p> <p><b>4) Data Processing Mengolah</b> Guru membantu peserta didik dalam bentuk kelompok 3-5 orang untuk menemukan hubungan antarkonsep dan mendorong peserta didik untuk berpikir kritis dan analitis untuk membangun kesimpulan dengan sabar dan tekun.</p> <p><b>5) Verivication Mengaplikasikan</b> Guru melakukan penilaian menggunakan test online untuk mengukur kemampuan siswa dalam menyerap materi yang telah diberikan</p> <p>Guru membimbing peserta didik dalam menyusun konsep berupa pengetahuan baru yang telah diperoleh, dan diaplikasikan dalam kegiatan praktik yang memungkinkan peserta didik untuk menerapkan</p>	<p>serta membangun hipotesis berdasarkan permasalahan yang diajukan guru tentang manipulasi gambar raster dengan fitur efek (Menyelesaikan teknik manipulasi gambar raster) dengan tekun.</p> <p><b>4) Data Processing Mengolah</b> Peserta didik dalam bentuk kelompok 3-5 orang berdiskusi untuk menemukan hubungan antarkonsep disertai dengan berpikir kritis dan analitis untuk membangun kesimpulan.</p> <p><b>5) Verivication Mengaplikasikan</b> Peserta didik melakukan test online menggunakan smartphone</p> <p>Peserta didik menyusun konsep berupa pengetahuan baru yang telah diperoleh, yang dapat diaplikasikan dalam kegiatan praktik untuk menerapkan manipulasi gambar raster dengan fitur efek</p>	<p>15 menit</p> <p>10 menit</p>
--	--	---	--	---------------------------------

		<p>manipulasi gambar raster dengan fitur efek (Menyelesaikan teknik manipulasi gambar raster)dengan sabar dan tekun.</p> <p><b>6) Generalization Menarik Kesimpulan</b> Guru mengarahkan peserta didik untuk mampu melaporkan hasil temuannya, merefleksi apa yang telah dipelajari, hingga mengonsolidasikan pengetahuannya dalam bentuk presentasi webmeet dengan sabar dan percaya diri.</p>	<p>(Menyelesaikan teknik manipulasi gambar raster) dengan tekun dan cermat.</p> <p><b>6) Generalization Menarik Kesimpulan</b> Peserta didik melaporkan hasil temuannya, merefleksi apa yang telah dipelajari, hingga mengonsolidasikan pengetahuannya dalam bentuk presentasi pada webmeet dengan tekun dan cermat.</p>	10 menit
3	Penutup	<p><b>Rangkuman dan Refleksi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya mengenai hal-hal yang masih ragu dan melaksanakan evaluasi dengan percaya diri.</li> <li>- Guru membantu peserta didik untuk menjelaskan hal-hal yang diragukan sehingga informasi menjadi benar dan tidak terjadi kesalahpahaman terhadap materi dengan sabar dan tekun.</li> </ul>	<p><b>Rangkuman dan Refleksi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik menanyakan hal-hal yang masih diragukan dan melaksanakan evaluasi dengan penuh rasa ingin tahu.</li> <li>- Peserta didik turut membantu memberikan penjelasan tentang hal-hal yang diragukan peserta didik lain sehingga informasi menjadi benar dan tidak terjadi kesalahpahaman terhadap materi dengan tekun.</li> </ul>	10 menit (Penutup)



		<p>- Guru memberikan kesimpulan materi dengan sabar dan tekun.</p> <p><b>Tindak Lanjut</b></p> <p>- Guru memberi tugas tindak lanjut untuk pertemuan selanjutnya dengan tekun.</p> <p>Guru menutup pertemuan dengan meminta ketua kelas memimpin doa kemudian dilanjutkan guru mengucapkan salam penutup dengan penuh rasa syukur dan santun.</p>	<p>- Peserta didik menyimak kesimpulan materi dari guru dengan sabar dan tekun.</p> <p><b>Tindak Lanjut</b></p> <p>- Peserta didik mencatat penjelasan guru tentang tugas tindak lanjut untuk pertemuan selanjutnya dengan cermat.</p> <p>Ketua kelas memimpin doa kemudian dilanjutkan dengan menjawab salam dengan penuh rasa syukur dan santun.</p>	
--	--	---	--	--

## I. Penilaian

- a. Penilaian Sikap
  - 1) Instrumen dan Rubrik Penilaian
  - 2) Indikator Penilaian Sikap
- b. Penilaian Pengetahuan
  - 1) Kisi-kisi dan soal
  - 2) Opsi Jawaban
  - 3) Instrumen dan Rubrik Penilaian
- c. Penilaian Keterampilan
  - 1) Instrumen dan Rubrik Penilaian
  - 2) Indikator Penilaian Keterampilan

Mengetahui  
Kepala SMK Gondang

Pekalongan, Juli 2020  
Guru Mata Pelajaran,

**TARTO RAHARJO, S.T, M.T**

**Ulya Latifah, S.Kom**

## **Lampiran 1.**

### **Materi Pembelajaran**

**KD 3.10** Menerapkan manipulasi gambar raster dengan menggunakan fitur efek

**KD 4.10** Memanipulasi gambar raster dengan menggunakan fitur efek

Materi Pokok -- [MODUL KD 3.10.pdf](#)

**Lampiran 2.**

**Lembar Penilaian (Sikap, Pengetahuan, Keterampilan)**

**1. Lembar Penilaian Afektif (Sikap)**

Kriteria Penskoran (Tolak Ukur)

<b>Deskripsi sikap</b>	<b>Kriteria</b>	<b>Skor</b>
Jujur	Mengerjakan tugas dengan jujur meskipun tanpa diawasi	5
	Mengerjakan tugas dengan jujur dengan diawasi	4
	Mengerjakan tugas dengan tidak jujur meskipun tanpa diawasi	3
	Mengerjakan tugas dengan tidak jujur dengan diawasi	2
	Tidak mengerjakan tugas dengan tidak diawasi ataupun diawasi	1
Disiplin	Siap mengikuti proses pembelajaran sebelum waktu pembelajaran dimulai	5
	Siap mengikuti proses pembelajaran tepat pada saat waktu pembelajaran dimulai	4
	Siap mengikuti proses pembelajaran sesudah waktu pembelajaran dimulai	3
	Tidak siap mengikuti proses pembelajaran	2
	Tidak mengikuti proses pembelajaran	1
Tanggung Jawab	Mengerjakan tugas yang diberikan sesuai dengan kesepakatan yang disetujui bersama dengan hasil tepat serta waktu yang tepat	5
	Mengerjakan tugas yang diberikan sesuai dengan kesepakatan yang disetujui bersama dengan hasil tepat tetapi waktu tidak tepat	4
	Mengerjakan tugas yang diberikan sesuai dengan kesepakatan yang disetujui bersama dengan hasil tidak tepat tetapi waktu tepat	3
	Mengerjakan tugas yang diberikan sesuai dengan kesepakatan yang disetujui bersama dengan hasil tidak tepat serta waktu tidak tepat	2
	Tidak mengerjakan tugas yang diberikan sesuai dengan kesepakatan yang disetujui bersama	1
Peduli	Dapat mengerjakan tugas kelompok yang diberikan dengan sikap toleransi, gotong royong dan damai terhadap anggota kelompok lainnya	5
	Dapat mengerjakan tugas kelompok yang diberikan dengan sikap gotong royong dan damai terhadap anggota kelompok lainnya	4
	Dapat mengerjakan tugas kelompok yang diberikan dengan sikap toleransi dan damai terhadap anggota kelompok lainnya	3

Deskripsi sikap	Kriteria	Skor
	Dapat mengerjakan tugas kelompok yang diberikan dengan damai terhadap anggota kelompok lainnya	2
	Tidak mengerjakan tugas kelompok yang diberikan tanpa dengan sikap toleransi, gotong royong dan damai terhadap anggota kelompok lainnya	1
Santun	Dapat bersikap santun terhadap guru dan teman sebaya pada saat mengomunikasikan hasil diskusi atau mengutarakan pendapat serta pertanyaan	5
	Dapat bersikap santun terhadap guru dan teman sebaya pada saat mengomunikasikan hasil diskusi atau mengutarakan pendapat	4
	Dapat bersikap santun terhadap guru dan teman sebaya pada saat mengutarakan pendapat serta pertanyaan	3
	Dapat bersikap santun terhadap guru dan teman sebaya pada saat mengomunikasikan hasil diskusi	2
	Tidak dapat bersikap santun terhadap guru dan teman sebaya pada saat mengomunikasikan hasil diskusi atau mengutarakan pendapat serta pertanyaan	1
Responsif dan proaktif	Dapat merespon perintah untuk mengerjakan tugas latihan secara individu dan kelompok dengan baik serta proaktif dalam mengerjakan tugas latihan secara individu dan kelompok dengan semangat	5
	Dapat proaktif dalam mengerjakan tugas latihan secara individu dan kelompok dengan semangat	4
	Dapat merespon perintah untuk mengerjakan tugas latihan secara individu dan kelompok	3
	Dapat merespon perintah untuk mengerjakan tugas latihan secara individu dan kelompok dengan baik serta proaktif dalam mengerjakan tugas latihan secara individu dan kelompok tetapi tidak semangat	2
	Tidak dapat merespon perintah untuk mengerjakan tugas latihan secara individu dan kelompok dengan baik serta proaktif dalam mengerjakan tugas latihan secara individu dan kelompok dengan semangat	1

**Rubrik Penilaian Sikap**

No.	Nama	Aspek yang dinilai						Jumlah Skor
		Jujur	Disiplin	Tanggung jawab	Peduli	Santun	Responsif dan proaktif	
1								
2								
3								
4								
5								

**Pedoman Penilaian**


**Skor Maksimal = 30**

$$\text{Nilai Sikap} = \frac{\text{Skor yang Diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

**Lampiran 3.**

**Kisi-Kisi, Tes tertulis dan Kunci Jawaban Test Online (Google Form)**

**A. Kisi kisi soal**

Kompetensi Dasar	Indikator pencapaian Kompetensi (IPK)	Indikator soal	Soal
3.10 Menerapkan manipulasi gambar raster dengan menggunakan fitur efek	3.10.1 Menjelaskan fungsi manipulasi gambar bitmap	1. siswa Menjelaskan fungsi manipulasi gambar bitmap	1. Perhatikan gambar dibawah ini   Dari gambar diatas, Jelaskan perbedaan fungsi tool tersebut

**B. KUNCI JAWABAN**

Fungsi *Clone Stamp Tool* adalah untuk menggandakan/cloning objek atau area yang diinginkan ke posisi lain. *Pattern Stamp Tool*, digunakan untuk melukis image dengan menggunakan pola tertentu

Tiga cara dalam menyeleksi Objek Gambar yaitu:

1. **Marquee Tool**, yaitu menyeleksi dalam bentuk kotak, elips, row, dan kolom
2. **Lasso Tool**, untuk menyeleksi dalam bentuk bebas, polygonal, dan kekontrasan gambar
3. **Magic Wand Tool**, untuk menyeleksi berdasarkan persamaan warna.

Tipe seleksi ada dua (dapat dipilih pada Panel Option), yaitu:

1. **Normal**, memiliki pinggiran yang tajam.
2. **Feather**, memiliki pinggiran yang halus atau kabur

**Lampiran 4.**

**Rubrik Penilaian Pengetahuan :**

NO SOAL	KRITERIA JAWABAN		SKOR	BOBOT SOAL
1	4	Pemahaman yang lebih Penjelasan patut di contoh	76 - 100	100
	3	Memuaskan dengan sedikit kekurangan	51 - 75	
	2	Cukup memuaskan dengan banyak kekurangan	26 - 50	
	1	Tidak memuaskan	1 - 125	
SKOR TOTAL				100

**Rubrik Penilaian Pengetahuan**

No.	Nama	Nilai Siswa					Nilai Akhir
		Soal 1	Soal 2	Soal 3	Soal 4	Soal 5	
1							
2							
3							
4							
5							

## Lampiran 5.

### TUGAS PROYEK DARING (Google Classroom)

Satuan Pendidikan : SMK Gondang  
 Kelas/Semester : X/1  
 Mata Pelajaran : Dasar Desain Grafis  
 Alokasi Waktu : 45 menit

#### A. Kompetensi Dasar :

- 3.10 Menerapkan manipulasi gambar *raster* dengan menggunakan fitur efek
- 4.10 Memanipulasi gambar *raster* dengan menggunakan fitur efek

#### B. Materi Dasar :

Manipulasi gambar raster

#### C. Petunjuk Praktik

1. Siapkan alat dan bahan
2. Gunakan alat dan bahan sesuai dengan fungsinya
3. Siapkan jaringan internet

#### D. Tugas

Buatlah desain gambar manipulasi gambar raster dengan menggunakan fitur efek.

#### E. Tujuan

1. Membandingkan efek manipulasi pada gambar dengan cara mempraktikkan melalui perangkat komputer secara mandiri dengan benar
2. Menampilkan gambar hasil manipulasi dengan cara mempraktikkan melalui perangkat komputer secara mandiri dengan benar.

#### F. Alat dan Bahan

1. Perangkat komputer/Laptop
2. Aplikasi Photoshop
3. Jaringan internet

#### G. Langkah Kerja

1. Manipulasikan 2 gambar yang tersedia





Gambar 1-lampu



Gambar 2-pemandangan



Gambar 3-ikan



Gambar 4-air

2. Gunakan alat dan bahan sesuai dengan fungsinya
3. Upload hasil gambar untuk menampilkan hasil pada aplikasi Google Classroom

#### A. Hasil Akhir



**Gambar 5-hasil manipulasi gambar**

**Lampiran 1.5.**

**Lembar Penilaian Keterampilan**

**Instrumen Penilaian Keterampilan (Membuat Sketsa dan Ilustrasi)**

NO	Kegiatan	Kriteria Penilaian	Skor	Bobot (%)
1	Persiapan	Jika mampu mempersiapkan alat dan bahan sesuai prosedur dengan cepat dan benar.	5	10
		Jika mampu mempersiapkan alat dan bahan sesuai prosedur dengan cepat dan kurang benar.	4	
		Jika mampu mempersiapkan alat dan bahan sesuai prosedur dengan lambat dan benar.	3	
		Jika mampu mempersiapkan alat dan bahan sesuai prosedur dengan lambat dan kurang benar.	2	
		Jika tidak mampu mempersiapkan alat dan bahan sesuai prosedur.	1	
2	Proses	Jika terampil dalam melakukan proses desain sketsa dan ilustrasi dengan yakin dan cepat.	5	50
		Jika terampil dalam melakukan proses desain sketsa dan ilustrasi dengan yakin dan lambat.	4	
		Jika terampil dalam melakukan proses desain sketsa dan ilustrasi cepat namun banyak bertanya.	3	
		Jika terampil dalam melakukan proses desain sketsa dan ilustrasi dengan ragu-ragu.	2	
		Jika tidak terampil dalam melakukan proses desain sketsa dan ilustrasi.	1	
3	Hasil Projek	Jika mampu menyelesaikan produk dalam waktu yang sudah ditentukan dan pekerjaannya sangat baik dan sesuai prinsip / teori desain.	5	30
		Jika mampu menyelesaikan produk dalam waktu yang sudah ditentukan dan pekerjaannya baik dan sesuai prinsip / teori desain.	4	
		Jika mampu menyelesaikan produk dengan waktu tambahan dan pekerjaannya baik dan kurang sesuai prinsip / teori desain.	3	
		Jika mampu menyelesaikan produk dengan waktu tambahan dan pekerjaannya kurang baik dan kurang sesuai prinsip / teori desain.	2	
		Jika tidak mampu mengerjakan produk dengan waktu yang sudah ditentukan dan tidak sesuai prinsip / teori desain.	1	

4	Presentasi	Menunjukkan penguasaan materi presentasi dengan sangat baik	5	10
		Menunjukkan penguasaan materi presentasi dengan baik	4	
		Menunjukkan penguasaan materi presentasi dengan cukup baik	3	
		Menunjukkan penguasaan materi presentasi dengan sangat kurang baik	2	
		Tidak dapat mempresentasikan project yang dibuat.	1	
NILAI KETERAMPILAN SISWA (Persiapan + Proses + Hasil + Presentasi)				100

### Rubrik Penilaian Keterampilan

No	Nama	Nilai				Jumlah Skor
		Persiapan 10%	Proses 50%	Hasil 30%	Presentasi 10%	
1						
2						
3						
4						
5						

### Pedoman Penilaian

Skor maksimal = 5

$$\text{Nilai Persiapan} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

$$\text{Nilai Proses} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

$$\text{Nilai Hasil} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Nilai Keterampilan = Nilai Persiapan + Nilai Proses + Nilai Hasil