

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

| | |
|----------------|-------------------------------|
| Sekolah | : SMKN1 Cikaum |
| Mata Pelajaran | : Bahasa Inggris |
| Kelas/Semester | : XI/3 Ganjil |
| Materi Pokok | : Manual Penggunaan Teknologi |
| Alokasi Waktu | : 2 X 45 menit |
| Skill | : Listening dan speaking |

A. Kompetensi Inti

- **KI-1 dan KI-2:** Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), bertanggung-jawab, responsif, dan proaktif melalui keteladanan, pemberian nasihat, penguatan, pembiasaan, dan pengkondisian secara berkesinambungan serta menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- **KI 3:** Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kajian/kerja Bahasa Inggris pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.
- **KI4:** Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kajian/kerja Bahasa Inggris menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

| Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi |
|--|--|
| 3.18 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks prosedur lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi pendek dan sederhana terkait manual penggunaan teknologi, sesuai dengan bidang keahlian dan konteks penggunaannya | 3.18.1 Mengidentifikasi teks prosedur 3.18.2 Menemukan informasi rinci terkait teks prosedur yang diperdengarkan dengan tepat 3.18.3 Menganalisis fungsi sosial dan struktur teks pada teks prosedur tulis |
| 4.18 Menyusun teks prosedur, lisan dan tulis, dalam bentuk manual terkait penggunaan teknologi dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks | 4.18.1 Menjelaskan urutan teks prosedur sederhana yang disajikan melalui gambar berseri dengan benar 4.18.2 Menyusun teks prosedur yang acak dengan tepat |

C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui pengamatan video peserta didik dapat mengidentifikasi teks prosedur secara teliti
2. Melalui diskusi dan kerja kelompok terkait teks prosedur, peserta didik dapat menemukan informasi rinci terkait teks prosedur dengan tepat.
3. Dengan teks prosedur yang disajikan pada tugas classroom, serta melalui diskusi dan kerja kelompok peserta didik dapat menganalisis fungsi sosial dan struktur teks prosedur
4. Melalui diskusi dan tanya jawab, serta eksplorasi di internet peserta didik dapat menjelaskan urutan teks prosedur sederhana yang disajikan melalui gambar berseri dengan benar.
5. Peserta didik menyusun sebuah teks prosedur tulis, dalam bentuk manual terkait penggunaan teknologi yang ada di lingkungan sekitar dengan tepat.

D. Kegiatan Pembelajaran

1. Guru masuk kelas tepat waktu melalui google classroom secara (**asinkron**)
2. Siswa dipersilahkan oleh guru untuk berdoa Bersama
3. Guru mengisi Administrasi kelas
4. Guru melakukan apersepsi meliputi (menjelaskan tujuan pembelajaran, memotivasi siswa)
5. Untuk memberikan stimulus, Siswa dipersilahkan oleh guru untuk membaca dan mengamati video <https://www.youtube.com/watch?v=nEiTfbH91hg&pbjreload=101> terkait beberapa contoh dan pengertian teks prosedur yang di unggah oleh guru pada *google classroom*.
6. Dalam kegiatan Identifikasi masalah, Siswa dipersilahkan oleh guru untuk mencatat berbagai permasalahan yang belum dipahami selama membaca berkaitan dengan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada Procedure Text secara **asinkron**.
7. Siswa dipersilahkan oleh guru untuk menanyakan berbagai hal yang belum dipahaminya dan guru mencatat pertanyaan siswa di papan *chat classroom/WAG* sesuai dengan topik yang dipelajari
8. Dalam kegiatan Pengumpulan data, Siswa dipersilahkan oleh guru untuk membentuk kelompok belajar, dan mengerjakan tugas untuk menemukan informasi terkait teks prosedur yang telah teridentifikasi
6. Dalam langkah mengidentifikasi masalah, Siswa dipersilahkan oleh guru untuk menganalisis struktur teks yang ada pada Video yang ditonton siswa tentang *Procedure Text*
7. Dalam langkah mengevaluasi, Siswa dipersilahkan oleh guru untuk menyusun teks prosedur secara acak dengan tepat dan sesuai di bagian kolom tugas classroom secara **asinkron**
8. Siswa dibimbing oleh guru, menyimpulkan berbagai solusi yang terbaik dari permasalahan yang disajikan.

E. Metode Pembelajaran

- 1) Pendekatan : Saintifik-TPACK
- 2) Model Pembelajaran : *Enriched- Virtual*
- 3) Metode : *Discovery Learning*

F. Media Pembelajaran

1. Media

- ❖ Lembar kerja peserta didik (LKPD)
- ❖ Google Classroom
- ❖ WAG

2. Alat/Bahan

- ❖ Laptop & HP

G. Sumber Belajar

- ❖ Buku Penunjang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Inggris Kelas XI, Kemendikbud, Revisi Tahun 2016
- ❖ Internet: <https://englishadmin.com/2016/01/6-contoh-procedure-text-singkat-dan.html>
- ❖ Internet: https://drive.google.com/file/d/0B_b0adLwR6s_RzhuM3cyNmYzRFE/view

H. Assessment

Bentuk test yang digunakan adalah test tertulis dalam bentuk Membuat procedure text tentang penggunaan teknologi dan Kiat kiat (tips) .

KISI KISI SOAL BAHASA INGGRIS

| NO | KOMPETENSI DASAR | MATERI | INDIKATOR SOAL | BENTUK SOAL | JUMLAH SOAL |
|----|--|------------------------------------|--|--|-------------|
| 1 | 3.6. Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks prosedur lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi pendek dan sederhana terkait manual penggunaan teknologi, sesuai dengan bidang keahlian dan konteks penggunaannya | Manual Penggunaan Teknologi | <ol style="list-style-type: none">1. Diperdengarkan sebuah teks prosedur lisan, peserta didik dapat menyebutkan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dengan tepat.2. Diperdengarkan sebuah teks prosedur lisan, peserta didik dapat menemukan informasi rinci dengan tepat | Uraian teks lisan Uraian teks lisan | 5 5 |

| | | | | | |
|---|---|------------------------------------|---|------------------------------|------------|
| 2 | 4.6. Menyusun teks prosedur, lisan dan tulis, dalam bentuk manual terkait penggunaan teknologi dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks | Manual Penggunaan Teknologi | 4.6.1. Disajikan gambar berseri, peserta didik dapat menjelaskan urutan teks prosedur sederhana dengan benar 4.6.2. Diberikan sebuah teks prosedur lisan, peserta didik dapat mempresentasikan sebuah teks prosedur lisan terkait penggunaan teknologi yang ada di lingkungan sekitar dengan tepat | Test lisan Test lisan | 1 1 |
|---|---|------------------------------------|---|------------------------------|------------|

Mengetahui,
Kepala SMKN 1 Cikaum

Subang, 18 Juli 2020
Guru Mata Pelajaran.

GATOT ARDITO, M.Hum.
NIP. 197501172005011003

LENI PUSPITANINGSIH, S.Pd.

Lampiran 1

Materi Pembelajaran

- Fungsi sosial
Memberi informasi untuk mencapai hasil terbaik secara efisien, menghindari kecelakaan, kerusakan, pemborosan, dsb.
- Struktur text
Dapat mencakup
 - Tujuan
 - Bahan/material
 - Langkah-langkah (*steps*)
- Unsur kebahasaan
 - *Using imperative (press, plug, turn on, etc)*
 - *Using simple present tense*
 - *Using connective of sequence (then, while, next, etc)*
 - *Numbering (first, second, third, etc)*
- Topik
Tindakan dan kegiatan yang lazim atau terkait dengan hidup peserta didik di sekolah, rumah, dan masyarakat, yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat dalam KI.

Contoh teks prosedur

How To Operate An Electronic Rice Cooker

1. Wash the cooking pot and make sure the inner side is clean.
2. Measure the rice by using the measurement cup and put the rice into the cooking pot. Make sure to give space for the rice, water and the expansion.
3. Rinse the rice so that we can remove the pesticides that may be present.
4. Add some water into the cooking pot, usually we need to see the water is 1cm above the rice surface.
5. Soak the rice for about 30 minnutes in order to make the cooked rice stickier.
6. Put the cooking pot along with the rice and water into the Rice Cooker.
7. Close the Rice Cooker lid and then plug the cable into the electricity socket.
8. Start the Rice Cooker by pressing the Cooking/Timer Button.
9. Wait until the cooking process is over.
10. Open the lid and the rice is ready to be served.

LAMPIRAN 2

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/semester : XII/II
Hari/tanggal :
Alokasi waktu : 30 Menit
Nama kelompok :
Nama anggota kelompok :
.....
.....
.....
Materi : Manual Penggunaan Teknologi

Kompetensi Dasar :

3.6. Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks prosedur lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi pendek dan sederhana terkait manual penggunaan teknologi, sesuai dengan bidang keahlian dan konteks penggunaannya

4.6. Menyusun teks prosedur, lisan dan tulis, dalam bentuk manual terkait penggunaan teknologi dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks

Indikator Pencapaian Kompetensi:

- 3.6.1. Menyebutkan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan terkait dengan teks prosedur yang diperdengarkan dengan tepat.
- 3.6.2. Menemukan informasi rinci terkait teks prosedur yang diperdengarkan dengan tepat
- 4.6.1. Menjelaskan urutan teks prosedur sederhana yang disajikan melalui gambar berseri dengan benar
- 4.6.2. Mempresentasikan sebuah teks prosedur lisan, terkait penggunaan teknologi yang ada di lingkungan sekitar dengan tepat

LEARNING ACTIVITY

In this learning activity, you will learn procedural texts. Procedure text is a text which describes how something is achieved through a sequence of actions or steps. It explains how people perform different processes in a sequence of steps. Procedures may be spoken, written or visual. These may involve physical activity, mental thought or emotional behaviour.

Social Function

To describe how something is accomplished through a sequence of actions or steps.

Generic Structure

- Goal
- Materials (not required for all procedural texts)
- Steps 1 – n (i.e. goal followed by a series of steps oriented to achieve the goal)

Significant Lexicogrammatical Features

- Focus on generalized human agents
- Use of simple present tense, often imperative
- Use mainly of temporal conjunctions (or numbering to indicate sequence)
- Use mainly of material processes

Example

How To Use An Electronic Iron (Cara Menggunakan Setrika Elektrik)



Procedure Text How To Use An Electric Iron

We use the heat of an electronic iron to remove wrinkles from fabric and get our clothes tidy. In order to do so, we need to follow these following steps.

1. Prepare the iron, the clothes, a place mat or any flat surface board, some clothing hanger.
2. Plug the iron cable into an electricity socket and wait until the iron get warmer.
3. Place the clothes on the place mat.
4. Apply the iron on the clothes surface evenly.
5. Flip the clothes and apply the iron on the other side of the clothes evenly.
6. Put the clothes on the clothing hanger
7. Continue with another clothes

EXERCISES

A. Listening Skill

TASK 1

Listen to the instruction then answer the following question!

1. What does the audio tell you about?
2. What is the aim of the text you've heard?
3. What are the materials in this procedure text?
4. What is the first step of using a tape recorder?
5. What should you do to listen to your recording?

TASK 2

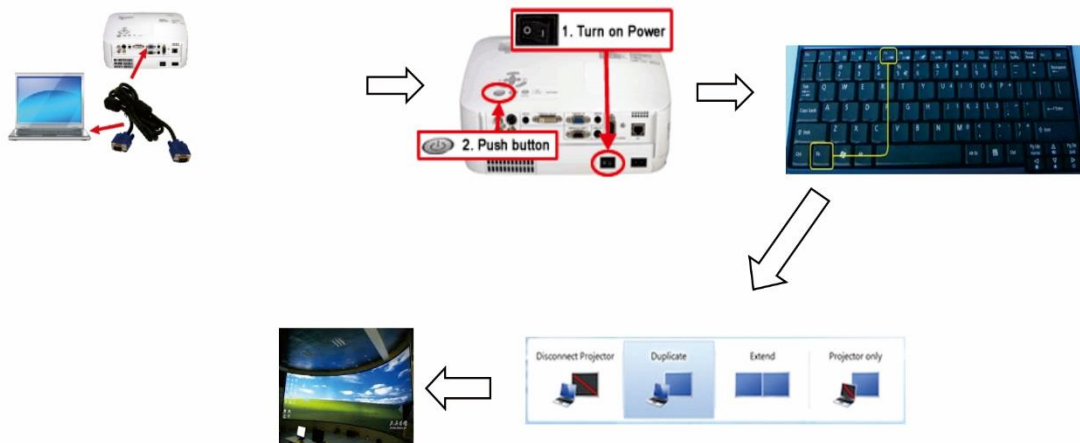
Listen carefully then answer these questions!

1. What does the speaker tell you about?
2. What should you do first if there is no picture?
3. Where is the power button?
4. Why should we check the aerial connection?
5. What should you do if there is no sound?

A. SPEAKING SKILL

TASK 3

Look at the pictures and explain the procedure correctly!



TASK 4

Choose a procedure or an instruction that you know well and demonstrate the procedure to your class. Bring everything you need to make your demonstration clear!

Rubrik Penilaian

A. Listening Skill

Task 1

| No | Sentence | Nilai |
|-------------|----------|-------|
| 1 | Number 1 | 20 |
| 2 | Number 2 | 20 |
| 3 | Number 3 | 20 |
| 4 | Number 4 | 20 |
| 5 | Number 5 | 20 |
| Total Nilai | | 100 |

Task 2

| No | Sentence | Nilai |
|-------------|----------|-------|
| 1 | Number 1 | 20 |
| 2 | Number 2 | 20 |
| 3 | Number 3 | 20 |
| 4 | Number 4 | 20 |
| 5 | Number 5 | 20 |
| Total Nilai | | 100 |

B. Rubrik Penilaian Speaking skill.

| Aspek | Keterangan | Skor |
|-------------|--|------|
| Pelafalan | - Sangat jelas sehingga mudah di pahami | 4 |
| | - Mudah dipahami meskipun Bahasa iu mudah di deteksi | 3 |
| | - Ada masalah pengucapan sehingga pendengar perlu konsentrasi penuh | 2 |
| | - Ada masalah pengucapan yang serius sehingga tidak bisa di pahami | 1 |
| Tata Bahasa | - Tidak ada atau sedikit kesalahan tata Bahasa | 4 |
| | - Kadang- kadang ada kesalahan tetapi tidak mempengaruhi makna | 3 |
| | - Sering membuat kesalahan sehingga makna sulit dipahami | 2 |
| | - Kesalahan tata Bahasa sangat salah sehingga tidak bisa di pahami | 1 |
| Kelancaran | - Sangat lancar | 4 |
| | - Kelancaran sedikit terganggu oleh masalah Bahasa | 3 |
| | - Sering ragu-ragu dan terhenti karena keterbatasan Bahasa | 2 |
| | - Bicara terputus-putus dan berhenti sehingga percakapan tidak dapat terjadi. | 1 |
| Kosa Kata | - Menggunakan kosakata dan ungkapan yang tepat | 4 |
| | - Kadang-kadang menggunakan kosakata yang kurang tepat sehingga harus di jelaskan lagi | 3 |
| | - Sering menggunakan kosakata yang kurang tepat | 2 |
| | | 1 |

| | | |
|--|---|--|
| | - Kosakata sangat terbatas sehingga percakapan tidak akan terjadi | |
|--|---|--|

Pedoman Penilaian Speaking: Nilai Akhir = $\frac{\text{Skor penilaian}}{\text{Skor maksimal}} \times 4$

LAMPIRAN 4

Listening script

TASK 1

To use your milligram tape recorder, follow this easy instruction.

First, put the tape in the machine then push the play button

Next, adjust the volume. To record with your new tape recorder, just push the record button.

Then speak into the microphone. Push the rewind button to rewind the tape

Next, push play to listen to your recording.

TASK 2

Here are some simple solution to problem which may affect the picture and the sound of your Sonny Trinitron Color Television.

If there is no picture, plug the cable in.

Press the power button on the front of the TV.

Check the aerial connection and check that the selective video source is on.

If there is no sound, press the + volume button on the remote control, don't press the – sign to increase the sound.