

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SD Negeri 2 Blitaran
Kelas/Semester	: 5/Genap
Tema	: Lingkungan Sahabat Kita
Sub Tema	: Manusia dan Lingkungan
Pembelajaran ke	: 2
Alokasi Waktu	: 6 x 35 menit
Surel	: 201511954838@guruku.id

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan mengamati gambar “siklus air”, peserta didik dapat menganalisis siklus air dengan tepat.
2. Melalui kegiatan penugasan menggambar “siklus air”, peserta didik dapat membuat karya tentang skema siklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber dengan tepat.
3. Melalui kegiatan membaca teks “siklus air”, peserta didik dapat menguraikan tahapan peristiwa siklus air secara tertulis dengan tepat.
4. Melalui kegiatan membaca teks “menjaga kelestarian air”, peserta didik dapat menganalisis hal-hal yang dapat mengganggu kelestarian air dengan tepat.
5. Melalui kegiatan diskusi kelompok, peserta didik dapat menemukan cara-cara yang dapat dilakukan untuk menjaga kelestarian air dengan tepat.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pendahuluan

1. Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan membaca doa.
2. Mengaitkan materi pelajaran dengan kondisi lingkungan sekitar peserta didik.
 - a. Peserta didik menyimak rekaman lagu “hujan rintik-rintik” yang diperdengarkan.
 - b. Peserta didik menirukan bernyanyi lagu “hujan rintik-rintik” secara bersama-sama.
 - c. Taukah kamu, bagaimana proses terjadinya hujan?
3. Memberikan gambaran manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.
 - a. Jadi, hari ini kita akan belajar tentang siklus air dan pelestarian air.
 - b. Melestarikan air sama dengan melestarikan kehidupan.

Kegiatan Inti

4. Peserta didik membentuk kelompok terdiri dari 4-5 anggota.
5. Peserta didik mengamati gambar “siklus air”.
6. Peserta didik menganalisis siklus air.
7. Peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya kepada guru terkait siklus air.
8. Peserta didik membuat skema siklus air secara berkelompok.
9. Setiap kelompok menampilkan skema siklus air di depan kelas.
10. Peserta didik membaca teks “siklus air”.
11. Peserta didik menguraikan tahapan peristiwa siklus air secara tertulis.

12. Peserta didik membaca teks tentang “menjaga kelestarian air”.
13. Peserta didik menganalisis hal-hal yang dapat mengganggu kelestarian air.
14. Peserta didik melakukan diskusi kelompok untuk menemukan cara-cara yang dapat dilakukan untuk menjaga kelestarian air.
15. Peserta didik dan guru menyimpulkan kegiatan pembelajaran.

Penutup

16. Peserta didik diberi kesempatan untuk menanyakan tentang materi yang belum dimengerti.
17. Peserta didik menerima dan mengerjakan soal evaluasi.
18. Peserta didik bersama guru menyampaikan manfaat atau pesan yang diperoleh dari pembelajaran yang dilaksanakan: (Refleksi)
 - a. Apa yang kamu pelajari hari ini?
 - b. Apa manfaat mempelajari cara menjaga kelestarian air?
19. Tindak lanjut: peserta didik didampingi orang tua mengamati lingkungan sekitar rumah masing-masing untuk menemukan hal-hal yang dapat mengganggu kelestarian air dan menemukan solusi untuk mengatasinya.
20. Peserta didik berdo'a menurut agama dan kepercayaan masing-masing
21. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam.

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Penilaian sikap: observasi.
2. Penilaian pengetahuan: tes tertulis.
3. Penilaian keterampilan: unjuk kerja

Nganjuk, 12 April 2021
Praktikan

Haryadi, M. Pd.
NIP 197506151999111001

Lampiran 1: Instrumen Penilaian

PENILAIAN SIKAP

Lembar Penilaian

No.	Nama	Aspek yang di nilai										Total Skor	Nilai Skor
		Tanggung Jawab					Ketepatan Waktu						
		A	B	C	D	E	A	B	C	D	E		
1.													
2.													
3.													

Rentang Skor

Skor Huruf	Skor Angka	Keterangan
A	80-100	Sangat baik
B	60-79	Baik
C	40-69	Cukup
D	20-39	Kurang
E	0-19	Perlu Bantuan

Kriteria Penilaian

No.	Aspek Penilaian	Kriteria Penilaian				
		Sangat baik (A)	Baik (B)	Cukup (C)	Kurang (D)	Perlu Bimbingan (E)
1.	Tanggung jawab	Jika peserta didik dapat menyelesaikan semua tugas dengan baik.	Jika peserta didik dapat menyelesaikan minimal 3 tugas.	Jika peserta didik menyelesaikan minimal 2 tugas.	Jika peserta didik menyelesaikan minimal 1 tugas.	Jika peserta didik tidak menyelesaikan tugas.
2.	Ketepatan waktu	Jika peserta didik dapat menyelesaikan LKPD dan soal evaluasi tepat waktu	Jika peserta didik dapat menyelesaikan LKPD dan soal evaluasi terlambat 10 menit	Jika peserta didik dapat menyelesaikan LKPD dan soal evaluasi terlambat 20 menit	Jika peserta didik dapat menyelesaikan LKPD dan soal evaluasi terlambat 30 menit	Jika peserta didik tidak dapat menyelesaikan penugasan

Rumus

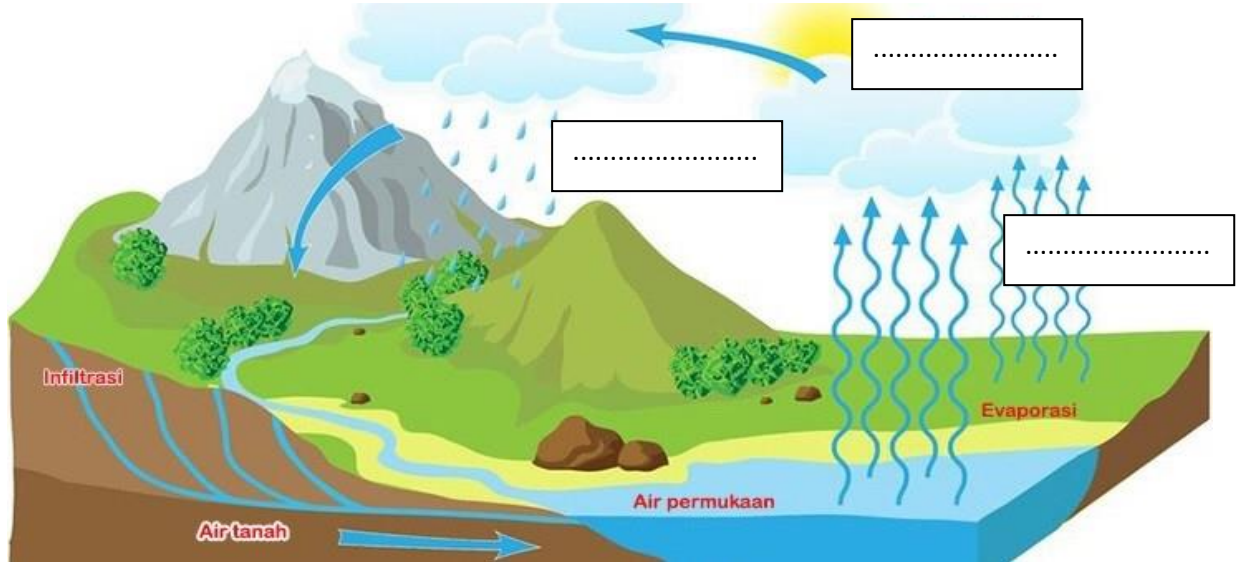
$$NA = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$

PENILAIAN PENGETAHUAN

Butir Soal

Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini dengan benar!

1. Dengan mengamati gambar berikut, isilah tahapan-tahapan peristiwa siklus air pada kotak!



2. Apakah yang menyebabkan peristiwa evaporasi?
3. Mengapa kita perlu menjaga kelestarian air?
4. Apakah yang akan terjadi jika kita tidak menjaga kelestarian air?
5. Langkah-langkah apa saja yang dapat kita lakukan untuk menjaga kelestarian air

Lembar Penilaian

No.	Nama	Total Skor	Nilai Skor
1.			
2.			
3.			

Rumus Penilaian

$$NA = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$

PENILAIAN KETERAMPILAN

Lembar Penilaian

No.	Nama	Aspek Penilaian		Jumlah	Nilai	Predikat
		Keterampilan Menulis				
		Sistematika	Isi			
1						
2						
3						

Indikator penilaian:

Aspek Penilaian	Kriteria Penilaian			
	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
Sistematika Indikator : <ul style="list-style-type: none"> • Ejaan • Penulisan huruf besar • Kerapian 	Peserta didik dapat memenuhi 3 indikator	Peserta didik dapat memenuhi 2 indikator	Peserta didik dapat memenuhi 1 indikator	Peserta didik tidak dapat memenuhi indikator
Isi Indikator : <ul style="list-style-type: none"> • Kelengkapan tahapan siklus • Kesesuaian dengan gambar • Keruntutan 	Peserta didik dapat memenuhi 3 indikator	Peserta didik dapat memenuhi 2 indikator	Peserta didik dapat memenuhi 1 indikator	Peserta didik tidak dapat memenuhi indikator

Rumus Penilaian:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor}}{\text{skor maksimal}} \times 100 = \dots$$

Kriteria Penilaian

KKM	Panjang Interval	Rentang Predikat			
		A (Sangat Baik)	B (Baik)	C (Cukup)	D (Perlu bimbingan)
70	30/3=10	90 -100	80 - 89	70 - 79	D<70

